

кают сознательно приобретаемые способы действий, направленные на решение проблем.

Тематическая область исследовательской ситуации, с одной стороны, помогает ребенку вжиться в сюжет, осознать серьезность проблемы, касаемой не только конкретно его, но и всех людей в целом, с другой стороны, способствует созиданию интересных идей, получению метапредметных результатов обучения на основе интеграции знаний из разных областей и способов действий. С этой точки зрения исследовательская ситуация, как и сказка, по мнению В.А. Сухомлинского, способна возбудить эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, рождаемые под впечатлением присутствующих в ней образов. В процессе работы над исследовательской ситуацией у детей возникает радость открытия, чувство изумления от установления связей между понятиями. Это изумление порождает стойкое эмоциональное желание заниматься исследованием объектов постоянно. Благодаря исследовательской ситуации ученики учатся не только пользоваться готовыми объектами, но и создавать собственное, творческое. В книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок, много раз переживший чувство радости от собственного труда, не ищет легкого пути, не пользуется результатами чужого труда» [3: с. 90]. Таким образом, исследование становится не только стилем, но и смыслом жизни младших школьников, а исследовательская ситуация является мощным дидактическим средством решения проблем умственного, трудового, эстетического и нравственного воспитания.

В учебном процессе в плане достижения метапредметных результатов исследовательская ситуация имеет ряд преимуществ: во-первых, она позволяет достаточно быстро овладеть метапредметными результатами, тем самым появляется возможность «наделить» данными результатами не только «выпускника начальной школы», но и ученика, только что начавшего учиться; во-вторых, способы действия, которые формируются в исследовательской ситуации, становятся привычкой, и младший школьник в своей жизни

по-другому уже действовать не может. Эти привычки и будут помогать ему расти ежедневно. В-третьих, в исследовательской ситуации младший школьник действует для достижения цели. Достигая цели, ребенок как бы возвышается над собой и одновременно возвышает следующую свою цель, это позволяет ему постоянно развиваться и самосовершенствоваться. «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены,— это несчастный человек. Несчастный человек — большая беда для нашего общества, несчастный ребенок — во сто крат большая беда»,— писал В.А. Сухомлинский [3: с. 90]. В-четвертых, работа в исследовательской ситуации происходит в группе. Групповая работа позволяет окунуть каждого ученика в мир человеческих поступков, так как в процессе такой работы ребенок учится уважать чужое мнение, сострадать другому человеку, испытывать чувство радости от собственной полезности для общего дела. В-пятых, исследовательская ситуация позволяет каждому ребенку ежедневно, на каждом уроке проживать богатую духовную жизнь. Он — творец, который испытывает радость и гордость от созданного им продукта. Решая учебную задачу, каждый ребенок учится наблюдать, думать, рассуждать, принимать близко к сердцу проблемы, стоящие перед человечеством, обогащать свой духовный мир красотой, переживаниями за судьбы других людей и иметь стойкое желание приносить пользу людям. Именно в этих действиях В.А. Сухомлинский видел идеал воспитания. С этой точки зрения исследовательская ситуация является средством поддержания добрых традиций «Школы радости».

Таким образом, объединенные в исследовательской ситуации идеи В.А. Сухомлинского помогают свершиться высоконравственному «настоящему» человеку в максимально кратчайший срок. В исследовательской ситуации метапредметные результаты обучения проходят путь от ситуативного проявления к стойким моральным убеждениям. Исследовательские ситуации на уроках — это мыслительные упражнения, в которых сознательно формируются способы