

зовательных результатов приблизит учеников к современному национальному воспитательному идеалу. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» современный национальный воспитательный идеал представлен как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1: с. 11].

Данная задача тесно перекликается с задачей воспитания настоящего человека в работах В.А. Сухомлинского. Педагог считал, что настоящий человек должен обладать ясностью представления, осознанием совершенства высоких нравственных отношений между людьми, обладать потребностью в другом человеке как носителе духовных ценностей, быть эстетически богатой личностью, развивая в себе потребность в прекрасном [4: с. 4].

Сегодня становится очевидным, что для достижения поставленных целей необходимо правильно организовать процесс обучения. В теории и практике современной школы идут активные поиски технологий, дидактических приемов, нацеленных на реализацию задач ФГОС.

Данная проблема волновала В.А. Сухомлинского, который считал, что «для ребенка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его умственных усилий, как у взрослого. Источник желания учиться в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приемами не заставишь ребёнка сидеть за книгой» [3: с. 65]. Именно поэтому, по мнению педагога, каждый урок должен базироваться на исследовательском подходе к знаниям, при котором создаются такие условия для деятельности детей, где они активно познают природу, получают радость от собственного труда и применяют полученные результаты на практике. Иными словами, деятельность

учащихся затрагивает ум и требует от них находчивости и сообразительности, где «работают руки, а ум решает задачи» [4: с. 80]. По мнению В.А. Сухомлинского, такая организация обучения создаст предпосылки для реализации именно творческих, а не исполнительских способностей каждого из воспитанников, где рождение знания происходит благодаря слиянию внутренних сил школьника и мира, который им познается.

Интерпретируя вышеизложенную идею с точки зрения современных подходов к метапредметным результатам обучения, добавим, что рождение нового знания происходит в результате слияния внутренних сил школьника – личностных качеств, внешнего мира, то есть, проблемы, которую предстоит ему решить, и личного опыта, из которого ученик выбирает необходимые для решения проблемы знания и способы действия и куда «складывает» вновь освоенные. «Мышление становится трудом только тогда, когда в школе создаются взаимоотношения, при которых знания не мертвый, неподвижный багаж, все накапливаемый и сохраняемый», – писал В.А. Сухомлинский [4]. В процессе такого взаимоотношения с внешним миром ребенок достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В книге «Как воспитать настоящего человека» В.А. Сухомлинский дает учителям и родителям советы: как воспитывать у ребенка силу духа, как пробуждать любознательность, как формировать у ребенка радость познания, воспитывать чувство сопереживания, сознательное стремление к добру, воспитывать силу духу и многие другие. Безусловно, данные советы представляют большую ценность в плане достижения новых результатов обучения и актуальны для современной школы. Кроме этого, педагог искал дидактические приемы, которые помогут получить максимально высокие результаты обучения. Выделим некоторые из них: воздействовать на чувства, воображение, фантазию детей; обучать мыслительным упражнениям, которые научат ребенка видеть предметы и явления и отражать их в своем воображении; заботить-