

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё еще не достигает своих главных целей – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества. Одной из причин является то, что в современных стандартах сокращены занятия, связанные с трудовой подготовкой и профессиональной ориентацией: 4 часа в основной школе и 4 часа в старшей школе, в планах воспитательной работы такая деятельность слабо отражена. Другой причиной является тот факт, что, содержание обучения оторвано от жизни. В практике преподавания используются, в основном, словесные методы, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности, выбирающей профессию, мало практических занятий. Возникает противоречие: с одной стороны учащиеся нуждаются в помощи школы по накоплению опыта по самоопределению и профориентации, а условия обучения и воспитания не соответствуют потребностям личности. Для разрешения этого противоречия может помочь использование метода проектов.

Участвуя в проекте, учащийся осуществляет преобразовательную деятельность. Проект создаёт условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи, опыта своих товарищей, взрослых (учителей, родителей).

Метод проектов способствует интегрированию учебных дисциплин, помогает связать учебный процесс с внеклассными мероприятиями, кружковой работой, оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся.

Таким образом, на современном этапе метод проектов является дополнением для организации творческой самостоятельной работы и создаёт условия для развития личности.

Современные исследователи метода проектов Н.Ю.Пахомова, Е.С.Полат, Е.Н.Ястребцева и др. выделяют основные составляющие и наиболее характерные особенности учебного проекта: наличие значимой в исследовательском плане проблемы; целенаправленная, самостоятельная деятельность учащихся; практическая, теоретическая познавательная значимость результатов и др.

Исследователи В.В.Колотилова, О.А.Кожина, Н.В.Матяш, М.Б.Павлова, В.Д.Симоненко и др., в своих работах отмечают, что учебные проекты в рамках образовательной области «Технология» имеют свои особенности. Во время выполнения проекта дети изучают потребности людей, разрабатывают идеи изготовления изделия, оценивают это изделие с точки зрения качества, практичности, доступности материала, стоимости и др.

Программа образовательной области «Технология» в начальной школе состоит из 14 модулей, изучение которых позволит учителю познакомить школьников с классификацией профессий: человек – человек (учитель, врач,

юрист, продавец, библиотекарь и др.), человек – техника (слесарь, строитель, пожарный и др.), человек – художественный образ (парикмахер, повар, фотограф, швея и др.), человек – знаковая система (кассир, бухгалтер, телефонист, программист), человек-природа (садовник, ветеринар, животновод, и др.).

Как считает Н.В.Матяш, алгоритм профессионального самоопределения, известная триада «хочу – могу – надо» созвучна алгоритму работы над проектом, согласно которому, обосновывая и создавая свой проект, учащиеся согласовывают свои желания, потребности и возможности.

В педагогической литературе процесс выполнения проектов представлен разным количеством этапов, число которых варьируется от трёх – в работах Матяш Н.В. и других исследователей, до десяти – в публикациях Павловой М.Б., Питта Дж., Гуревича М.И., Сасовой И.А. и др.

Обобщение различных подходов позволяет нам представить процесс работы над проектом в виде пяти этапов:

1.Организационный. Задачи самоопределения для учащихся: определение темы, уточнение целей, исходных знаний о профессии, выбор рабочей группы. Деятельность учащихся: уточняют информацию о профессии. Деятельность учителя: мотивирует учащихся, помогает в выборе источников информации, консультирует.

2.Планирование. Задачи самоопределения для учащихся: Выбор рационального решения, критериев для оценки качества продукта; учатся соизмерять свои возможности; организация рабочих групп. Деятельность учащихся: распределяют свою деятельность на этапы проекта, выбирают критерии успеха, осваивают необходимые навыки; соизмеряют свои возможности; распределение поручений между участниками рабочей группы; проводят синтез и анализ идей. Деятельность учителя: помогает в составлении плана проекта; консультирует; помогает организовать рабочие группы, выбрать наиболее удачное решение.

3.Выполнение проекта. Задачи самоопределения для учащихся: установление отношений в рабочих группах, выработка навыков организации своей работы и работы товарищей; освоение умений и навыков трудовой деятельности. Деятельность учащихся: выполняют исследование; оформляют проект; учатся контролировать свою работу, используя критерии оценки; овладевают необходимыми умениями и навыками. Деятельность учителя: формирует необходимые профессиональные умения и навыки; наблюдает, советует.

4.Защита проекта. Задачи самоопределения для учащихся: представление информации о профессиях и профессиональной ориентации; уметь оценить проделанную работу и объяснить, доложить о полученных результатах; учиться отвечать на вопросы. Деятельность учащихся: комментируют свою деятельность; представляют проект, отчитываются; отвечают на вопросы. Деятельность учителя: слушает, задает вопросы; направляет ход презентации.