

манипулятивная деятельность, интерес к которой растёт по мере взросления ребенка и желание его постоянно взаимодействовать со взрослым.

Детям, воспитывающимся в детских домах, крайне необходимы совместные игры со взрослым. С самых ранних этапов развития человеческой культуры в таких играх взрослые обучали детей и помогали им осваивать мир, понимать свое место в нем. Играя с ребенком, воспитатели сами учатся, лучше узнают и понимают его, устанавливают близкие, доверительные отношения с детьми. Изучая особенности поведения ребенка в игре и умея играть с ним, воспитателям нетрудно обыграть, при необходимости, неприятные моменты в жизни ребенка, придумать собственные приемы для обучения и воспитания.

Специальные обучающие игры помогают перевести полученный опыт в игровую деятельность, освоить символические действия, способы замещения реальных предметов и действий.

Для развертывания игры, ее творческого развития необходима, прежде всего, организация игровой среды. Игровой деятельностью необходимо учить и руководить ее развитием. Обучение игре требует от взрослых большого педагогического мастерства, креативности, такта, осторожности. Главная задача воспитателя – вызвать интерес к игре, давать детям свободу выбора и через игру приучать к творческому отношению к любой работе. В работе с детьми-сиротами воспитателю необходимо пользоваться главным принципом работы - проявлением максимального отношения любви к ним.

Многими исследователями (Андреевой А.Д., Дубровиной И.В., Кравченко А.И., Олиференко Л.Я., Шульги Т.И. и др.) отмечено, что дети, воспитывающиеся в закрытых учреждениях имеют задержку во многих сферах психического развития, однако именно ведущая и любимая деятельность в их дошкольном возрасте – игра, при умелом руководстве взрослого она способна ввести в понимание ребенка социальной ситуации его развития, понимание своего «Я», осознание своей самоценности, необходимости и нужности обществу, определение ценностных ориентиров, определение нравственно-моральных критериев, радости жизни и назначение своего места в социальном мире взрослых людей.

**Коваленко М.А.,
соиск. МГГУ им. М.А. Шолохова**

Использование метода проектов на уроках технологии как средство самоопределения младших школьников

Современные тенденции развития общества предъявляют особые требования к формированию личности, способной самостоятельно определяться в сфере трудовой деятельности, выдвигать и реализовывать

собственные замыслы в реальных рыночных условиях. Проблема выбора выпускниками своей будущей профессии очень актуальна, так как в России на сегодняшний день сложилась ситуация перенасыщения рынка специалистами одних направлений (например, юристы, экономисты и др.) и нехватки специалистов других направлений (слесари, сантехники, технологи, инженеры и др.). Потребность в профессионалах испытывают все структуры нашего общества: от государственных органов управления до коммерческих структур малого бизнеса. Вот почему проблема самоопределения столь актуальна.

В современной науке можно выделить ряд направлений, которые помогают решению практических вопросов профессионального самоопределения: вооружение учащихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий (Б.А.Федоршин), диагностические методики изучения личности в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д.Шадриков, Н.П.Воронин), теоретические и методические основы профконсультации молодежи (Е.А.Климов), системный подход в профориентации школьников (В.Ф.Сахаров, Н.К.Стенаненков), общественнозначимые мотивы выбора профессии (Е.М.Павлютенков), формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии (Г.П.Шевченко).

Начальная школа имеет свою специфику организации занятий по оказанию помощи будущего самоопределения детей. Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, знакомых семьи. Не раз они играли в детском саду «В магазин», «В больницу». Детей привлекает внешняя атрибутика какой-либо профессии (белый халат, инструменты, форма и др.) или впечатления от просмотренного фильма. Осознание ребенком своих возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к осознанию своих способностей по отношению к желаемой профессии.

В Федеральном компоненте государственного стандарта для начальной школы определены следующие задачи самоопределения: сформировать первоначальные представления о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями и специальностями, воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда. Реализация этих задач возможна на всех предметах школьного цикла: математика, русский язык, природоведение, чтение и др.

Рассказ учителя о профессиях людей своего края (города); встреча с людьми, увлеченными своей работой; специально подобранные тексты диктантов, списывания, письма по памяти расширяют представления младших школьников о мире профессий, о необходимых профессиональных навыках. Однако вопросы практической направленности решают уроки технологии.