|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12-16 января «Зима. Зима пришла».** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **12.01.15.** | **1. Познавательное развитие.**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  **2.Развитие речи.**  **3.Музыка.** | Игры во дворе.  Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера».  Знакомство с предложением, деление предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М.  По плану музыкального руководителя. | | Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизни; обсудить возможные опасные ситуации; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.  Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения4 развивать умение подбирать рифмы к различным словам.  Познакомить с предложением, делением его на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Познакомить с буквой М. | Беседа ; игры: «Хорошо-плохо», «Назови игру»; ситуативный разговор.  Дыбина, с.20.  Чтение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера; работа с предложением «Мишка рычит», игра «Живые слова», графическая запись предложения, Звуковой анализ слова « мама», Знакомство с буквой М. | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Среда**  **14.01.15** | **1.Развитие речи**  **2..Рисование.**  **3. Музыка.** | Новогодние встречи.  В.В. Гербова стр 50.  Зима.  По плану музыкального руководителя. | | Совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности зимы. | Беседа, составление рассказов детьми о проведённых новогодних праздниках, загадывание и заучивание загадки.  Рисование на тему «Зима».с.252 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Пятница.**  **16.01.15.** | **1Рисование.**  **2. Физическая культура.**  **(на воздухе)** | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Т.с. Комарова стр 171 | | Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.  Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру по местам. | Рассматривание узоров, беседа, уточнение последовательности работы, самостоятельная работа детей, анализ.  Спортивные игры, игровые упражнения  с.57 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **19-23 января «Зима. Птицы зимой».** | | | | | | | | | |
| **Вторник.**  **20.01.15.** | **1.Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений.  **2. Познавательное развитие.**  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  **3.Физическая культура** | Весёлые задачки.  Конструирование «Машины».  Л.В. Куцакова стр 15.  Бассейн. | | Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представления о составе числа 6 из двух меньших.  Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Введение игрового момента,  Решение задач, счёт.  с.222  Беседа, объяснение, игровые задания, продуктивная деятельность. | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Четверг.**  **22.01.15.** | **1. Познавательное развитие.**  .Формирование элементарных математических представлений.  **2. Лепка.**  **3. Физическая культура** | Счёт.  Лыжники. | | Систематизировать знания о числе7 и цифре 7; формировать представления о составе числа 7 из двух меньших.  Учить лепить фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела , строение, форму частей, пропорции.  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и прыжках. | Введение игрового момента, упражнения на закрепление счёта, Формирование представления о составе числа 7.  с.227  Продуктивная деятельность.  с.223  Подвижные игры, игровые упражнения  с.56 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **26-30 января «Зима. Зимние забавы».** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **26.01.15.** | **1. Познавательное развитие.**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  **2.Развитие речи.**  **3.Музыка.** | Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». Работа с предложением, графическая запись. Знакомство с буквой Р.  По плану музыкального руководителя | | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Продолжить работу с предложением, познакомить детей с буквой Р. | Чтение рассказа, работа с предложением « Мишка на стуле», графическая запись предложения, звуковой анализ слов, игра «Назови слова». | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Среда**  **28.01.15** | **1.Развитие речи**  **2..Рисование.**  **3. Музыка.** | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей» .Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой С.  Зимние забавы. (по замыслу).  По плану музыкального руководителя | | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать умение анализировать предложения; познакомить с буквой С.  Учить детей самостоятельно намечать содержание, выбирать краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность, активность. | Чтение былины , беседа по прочитанному; работа с предложением; знакомство с буквой С; игра «Назови слова».  Беседа, продуктивная деятельность | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Пятница.**  **30.01.15.** | **2..Рисование.**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)** | Нарисуй, что интересного было в этом месяце. | | Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка. закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Беседа, продуктивная деятельность, анализ.  Подвижные игры, игровые упражнения  с 61 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **02-06 февраля «День защитника отечества. Животный мир земли».** | | | | | | | | | |
| **Вторник.**  **03.02.15** | **1.Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений.  **2. Познавательное развитие.**  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  **3.Физическая культура** | Математические задачки.  Оригами «Ёжик».  Бассейн | | Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число;  учить делать ёжика способом оригами. | Игровой момент,  Решение математических задач,  с.241  продуктивная деятельность (оригами «Ёжик»). | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Четверг.**  **05.02. 15.** | **1. Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений.  **2. Лепка.**  **3. Физическая культура** | Счёт.  Пограничник с собакой. | | Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; ввести понятии «деньги», «монеты», «рубль» «копейки»; учить устанавливать соответствия между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;  закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. | Загадывание загадки, упражнение на закрепление счёта, знакомство с монетами,  с.246  продуктивная деятельность с.241  Подвижные игры игровые упражнения.  с.60 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **09-13 февраля «День защитника отечества. Рыбы».** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **09.02.15.** | **1. Познавательное развитие.**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  **2.Развитие речи.**  **3.Музыка.** | Путешествие на дно морское.  Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». Работа с предложением, графическая запись. Знакомство с буквой Р. | | Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде .  Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Продолжить работу с предложением, познакомить детей с буквой Р. | Введение игрового момента, игра-беседа «Рыбы-дети воды», дидактическая игра «Расскажи о морском обитателе», дидактическая игра «Собери рыбку»,  чтение рассказа, работа с предложением « Мишка на стуле», графическая запись предложения, звуковой анализ слов, игра «Назови слова». | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Среда**  **11.02.15.** | **1.Развитие речи**  **2..Рисование.**  **3. Музыка.** | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»с.174  Волшебное царство. Стр 174. | | Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умения составлять сложные предложения, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов; учить изображать растения, рисовать простым карандашом | Введение игрового момента,  Пересказ рассказа,  продуктивная деятельность. | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Пятница.**  **13.02.15.** | **1.Рисование.**  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | Нарисуй, что интересного было в том месяце. | | Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка. закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с метанием снежков. С прыжками. | Беседа, продуктивная деятельность, анализ.  Подвижные игры, игровые упражнения  с. 65, №36 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **16-23 февраля «День защитника отечества. Наши защитники».** | | | | | | | | | |
| **Вторник.**  **17.02.15** | **1.Познавательное развитие.**  **Формирование элементарных математических представлений.**  **2. Познавательное развитие.**  **Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.**  **3.Физическая культура** | Счёт.  Открытка «Вылупившийся цыплёнок». | | Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2, и5 рублей; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала, в составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.  Учить самостоятельно изготавливать из бумаги открытку –яйцо и фигуру цыплёнка по инструкции педагога.  Бассейн | Игровой момент, задания на закрепление счёта,  с.262  изготовление открытки «Вылупившийся цыплёнок».  с.267 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **Четверг.**  **19.02. 15.** | **1. Познавательное развитие.**  **Формирование элементарных математических представлений.**  **2. Лепка.**  **3. Физическая культура** | Составление и решение задач.  Пограничник с собакой | | Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знаки «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.  Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа.  Повторить ходьбу в колонне по одному с выполнением заданий на внимание; в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Игровой момент, составление и решение задач, игра «Бегущие цифры»,  с.267  Продуктивная деятельность.  с.241  Игры, игровые упражнения.  с.64, №34 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.    Речевое развитие | | |
| **24 -27 февраля « Международный женский день. Комнатные растения».** | | | | | | | | | |
| **Среда**  **25 февраля** | **1.Развитие речи**  **2..Рисование.**  **3. Музыка.** | Моя любимая игрушка.  Зима. | | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами., употребляемыми только во множественном числе;  закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности зимы. | Организационный момент, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»;  с.252  рисование на тему «Зима».с.252 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **Пятница**  **27 февраля** | **2..Рисование.**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)** | Нарисуй картинку, про какую хочешь сказку. | | Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для рисунка к любой знакомой сказке, заранее придумывать композицию своего рисунка, делать выбор сказочных персонажей, предметов, строений, красок.  Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость заданиях с мячом. | Беседа, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, анализ.  Подвижные игры, игровые упражнения  (с.74. №6) | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **2 -6 марта. Международный женский день.** | | | | | | | | | |
| **3 марта**  **Вторник** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Познавательное развитие.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  3.Физическая культура | Состав чисел в пределах 10.  Оригами «Котёнок».  Бассейн | | Продолжить учить решать арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия цифрами и знаками «+»; « - » и отношениями «=»; продолжить учить детей  Изготовлять игрушки способом оригами. | Введение игрового момента, отгадывание загадки, воспроизведение состава числа в пределах 10, игра «Угадай – кА»,  с.279  продуктивная деятельность.  с.395 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **5 марта**  **Четверг** | 1. Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Лепка.  3. Физическая культура | Решение задач.  Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению». | | Познакомить с задачами на увеличение числа не несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.  Учить самостоятельно лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, переброске мячей, ползании ; задания с мячом. | с.286  с.279  Подвижные игры, игровые упражнения  (с.73, №4) | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **9 -13 марта «Народная культура и традиции.»** | | | | | | | | | |
| **11 марта Среда** | 1.Развитие речи  2..Рисование.  3. Музыка. | | Хорошие поступки.  Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». | Учить составлять рассказ; задавать вопросы; вести диалог. Развивать речь детей.  передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутам. | Орг. момент  беседа, составление рассказа  рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».  с.291 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **13 марта Пятница** | 1..Рисование.  3.Физическая культура  (на воздухе) | | Мальчик с пальчик. | Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.  Повторить упражнения с бегом,  в прыжках с мячом. | Вспомнить эпизод из сказки, предложить подумать как расположить изображение, самостоятельная работа детей , индивидуальный подход к детям, анализ.  с.287  Подвижные игры, игровые упражнения  (с.79, №12) | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **16 -20 марта «Народная культура и традиции.»** | | | | | | | | | |
| **17 марта Вторник** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Познавательное развитие.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  3.Физкультура (Бассейн) | | 1.Счёт и сравнение количества.  2. Оригами «Лисичка». | Закрепить умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов а группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками..  Учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами. | | Введение игрового момента, задания на счёт и сравнение количества,  с.306  изготовление оригами «Лисичка».  с.306 | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **19 марта Четверг** | 1. Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Лепка.  3. Физическая культура | | 1.Сравнение.  2.Животные жарких стран | Закреплять умение сравнивать длину предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Учить определять содержание своей работы.  Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.  Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазанье, повторить упражнения на равновесие и прыжки. | | Введение игрового момента, задания на сравнение игра «Дополнение»,  с.311  продуктивная деятельность.  с.363  игры, игровые упражнения  (с.73, №10) | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | | |
| **23-27 марта «Народная культура и традиции.»** | | | | | | | | | |
| **23 марта Понедельник** | 1. Познавательное развитие.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  2.Развитие речи.  3.Музыка. | | 1.Экскурсия в библиотеку  2.Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с понятием «библиотека», с трудом библиотекаря; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.  Познакомить детей с былиной «Садко»; помочь понять мотивы поступков героев. | | Игровой момент, загадки, беседа.  с.143  Чтение былины, беседа по прочитанному.  с.143 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | |
| **25 марта Среда** | 1.Развитие речи  2..Рисование.  3. Музыка. | | 1.Сказки Пушкина.  2.«Весна» | Закрепить умение рассказывать о своих любимых книгах; воспитывать интерес к художественной литературе.  Закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны. | | Игровой момент, беседа, игровые упражнения  c.375  Игровой момент,  продуктивная деятельность.  с.375 | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | |
| **27 марта Пятница** | 1..Рисование.  3.Физическая культура  (на воздухе) | | 1.Обложка для книги сказок. | Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки, развивать воображение, творчество.  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | | Продуктивная деятельность.  с.184 Комарова  игры, игровые упражнения  (с.83, №18) | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие | |
| **30-03 март – апрель «Весна»** | | | | | | | | | |
| **31марта Вторник** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Познавательное развитие.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  3.Физкультура (Бассейн) | | 1.Решение задач.  2. Бабочка | Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание, раскрыть арифметическое значение задачи.  Учить изготавливать бабочку из бумаги способом оригами.с.369 | | Игровой момент  решение задач  Продуктивная деятельность.  с.369 | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| **2 апреля Четверг** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Лепка.  3. Физическая культура | | 1.Измерение объёма и длины меркой.  2.Персонаж любимой сказки. | **1**.Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счёт в пределах 10.  2.Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.  Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | | Игровой момент  опыты  игры  решение задач  с.326  Продуктивная деятельность  игры, игровые упражнения  **(с.82**, №16) | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| **6-10 апреля «Весна»** | | | | | | | | | |
| **6 апреля Понедельник** | 1. Познавательное развитие.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  2.Развитие речи.  3.Музыка. | | 1.Хочу быть космонавтом.  2.Стихи о весне. | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. Гагарина, познакомить с работой российских космонавтов в наши дни; расширять представление о современных профессиях.  Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. | | Игровой момент, загадки, беседа.  с.324  Чтение стихов о весне. | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| 8 апреля Среда | 1.Развитие речи  2..Рисование.  3. Музыка | | 1.Сочинение сказок.  «Мой щенок». | Учить сочинять сказки про игрушки, активизировать в речи употребление сложных предложений .  Учить самостоятельно рисовать щенка по схеме и инструкции педагога. | | Игровой момент, беседа, сочинение сказок.  с.353  Продуктивная деятельность.с.188 Комарова | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| **10 апреля Пятница** | 1..Рисование.  3.Физическая культура  (на воздухе) | |  | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | | игры, игровые упражнения  (с.87, №24) | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| **13 – 17 апреля «День Победы»** | | | | | | | | | |
| **14 апреля Вторник** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Познавательное развитие.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.  3.Физкультура (Бассейн) | | 1.Решение задач.  2.Сердечко из бумаги. | Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; упражнять в решении задач.  Закрепить умение работать с бумагой. | | Игровой момент  дидактические упражнения, решение задач  Продуктивная деятельность  с.347 | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |
| **16 апреля Четверг** | 1.Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Лепка.  3. Физическая культура | | 1.Различение предметов по форме.  2.Зоопарк. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; развивать наглядно-образное мышление  Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину.  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом | | Игровой момент  упражнения  с.351  Продуктивная деятельность  с.341  игры, игровые упражнения  (с.86, №22) | | | Познавательное развитие.  Физическое развитие.    Художественно – эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие |