**Предмет, класс:**русский язык **,**1 класс   
**Тема урока:** имена собственные.  
**Тип урока**: урок открытия новых знаний.  
**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)  
Личностные:**--проявлять интерес к занятиям по русскому языку;  
**Регулятивные:**-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  
-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  
-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы;  
**Познавательные:**  
-искать нужную информацию в учебнике;  
-в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;  
-на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;  
-устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;  
- -соотносить изучаемый материал с собственным опытом.  
**Коммуникативные:**  
-знать правила общения в школе, в классе;  
-адекватно реагировать на обращения учителя;  
использовать в общении правила вежливости;  
-формулировать собственное мнение и позицию  
**Предметные задачи:**  
- формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные.

**Оборудование:** учебник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык», мультимедиа проектор.

Ход урока. **(Слайд 1)**  
**Мотивационно-ориентационный этап.**  
Учитель приветствует учеников. Настраивает на урок.  
***Прозвенел звонок, начинается урок.  
А чтобы урок прошёл каждому впрок,  
Активней в работу включайся, дружок.***

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать, смекать!

Давайте зарядимся друг от друга энергией (встать, взявшись за руки и передать пожатие руки по кругу).

Сядут те, чьё имя начинается на гласный звук, на твёрдый согласный, на мягкий согласный. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям.

Шагаем по ступеням по щелчку мыши **(Слайд 2)**

НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД (читают хором)

**Актуализация знаний (Слайд 3)**

На доске буквы: Я, Е, Ё, Ю, А – сформулируйте задание, которое можно выполнить с этими буквами. (убрать лишнюю букву – А, назвать буквы, которые могут иметь два звука, записать в тетрадь).

Запишите буквы, которые обозначают мягкость согласных. (Я, Е, Ё, Ю)

Звуковые схемы слов: Юля, Глеб.(у доски два ученика в то время, пока дети работают с буквами)

**Постановка учебной задачи**

Попробуйте сформулировать тему урока. О чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о том, когда пишется заглавная буква)

Где мы можем посмотреть и точно сформулировать тему урока? (учебник с. 18)

Тема: Имена собственные **(Слайд 4)**

Мы встречались с такими именами? (нет, не встречались). На какой вопрос хотели бы получить ответ сегодня на уроке? (узнать, какие имена называют собственными)

**Решение учебной задачи**

А сейчас положите голову на парты, закройте глаза. Девочка, сколько слогов в слове мама? Мальчик, сколько слогов в слове мама?

Откройте глаза.

Почему на мой вопрос никто не ответил? (Не назвала никакого имени)

Повторить вопрос, используя имя. Алина, сколько слогов в слове мама?

Я буду называть слова, а вы поднимайте руку, если это относится к вам? (мальчик, девочка, ученик, ученица, дочь, сын, Алеся, Женя).

Какой можете сделать вывод?

Значит, слов, которые называют человека много, но имя принадлежит только ему одному, оно является его собственным. Значит, как можно назвать наши имена? (имена собственные)

К собственным именам относятся не только наши имена. Сейчас вы будете работать в группах, попробуете узнать, что относится к собственным именам и сформулировать правило написания собственных имён. Работать будете по плану**: (Слайд 5)**

1.Прочитать предложение.

2.Обратить внимание на выделенное слово и букву.

3.Сформулировать правило написания.

Поднять руку, если группе нужна помощь.

Задание группам:

1. Группа

Моя фамилия Иванов. Моё имя Николай. Моё отчество Петрович.

1. Группа

У собаки кличка Дружок.

1. Группа

Название нашей страны Россия. Главный город нашей страны Москва.

1. Группа

Я живу в селе Сосновка. Рядом протекает река Вертушка.

1. Группа

Я живу на улице Кедровая.

Ответы групп.**(Слайд 6)**

**Первичное закрепление**

Что относится к именам собственным?

Игра «Ворота»

Если собственное имя пропускаем в ворота, если нет – закрываем ворота. (мама, Иван, улица, Россия, город, Салехард, собака, шарик).

Почему на слово шарик, кто-то закрыл ворота, а кто-то нет? (воздушный шарик, собака Шарик).**(Слайд 7)**

**Физкультминутка**

**Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**

Прочитать рассказ и подумать с какой буквы будет писаться слово вместо картинки. Записать в тетрадь только первую букву слова, заглавную или маленькую.**(Слайд 8)**

**Рефлексия**

Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли цели? Для чего нам нужно знать, как пишутся собственные имена?

Подвести итог урока, закончив предложения: **(Слайд 9)**

Я узнал(а)…

Я понял(а)…

Мне интересно …

Было трудно…

Могу похвалить… за то, что…

**Самооценка**

Оцените свою работу на уроке

Зелёный, жёлтый, красный