**Цель:**

* Познакомить со значением категории состояния, её семантическими группами, морфологическими признаками, синтаксической ролью.
* Учить отличать слова категории состояния от кратких прилагательных и наречий.
* Формировать навык определения, к какой группе по значению относятся слова категории состояния.
* Развивать интерес к русскому языку.

**Оборудование:**дидактический материал, раздаточный материал, презентация

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

**2.**На слайде записаны 3 предложения. ***(2 слайд).***

- Задание: назовите повторяющиеся слова, определите их синтаксическую роль и часть речи.

- Какое предложение вызвало затруднение?

- Каким членом предложения является слово тепло, есть ли в предложении подлежащее, может ли оно быть?

- Можно ли определить принадлежность слова тепло к какой-либо части речи без включения его в предложение?

- Как называются слова, которые одинаково пишутся, произносятся, но отличаются по значению? (омонимы)

*Слово учителя:*

Части речи, как и люди, живут своей особой жизнью: у каждой свой характер (морфологические признаки), у них есть родственные связи, они ходят на работу в предложения. У наречия, например, есть брат-близнец, очень на него похожий. Зовут его словокатегории состояния. И сегодня мы с ним познакомимся.

Вы узнаете, на какие вопросы он отвечает, что обозначает, какую работу выполняет в предложении, и вообще, чем похож и не похож на брата.

***(слайд 3),*** заголовок

Запишите тему урока.

**3. Усвоение новых знаний**

- Какова цель нашего сегодняшнего урока? ***(слайд 4)***

1) определять значения ......

2) отличать ....... от других частей речи

3) употреблять в речи .....

- Не пользуясь учебником, вы можете сказать, какие слова относятся к словам категории состояния и что обозначают слова категории состояния? (Нет)

- Сравним записанные на доске пары предложений. Попытаемся сделать их синтаксический разбор**: (cлайд 5.)**

*1) Лицо темнеет от загара. 2) Летом в Сочи темнеет очень быстро.*

*1) Весь июль солнце пекло немилосердно. 2) Весь июль пекло немилосердно.*

- Что же увидели? В первых предложениях каждой пары грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого-глагола: *лицо темнеет, солнце пекло*. Во вторых предложениях каждой пары грамматическая основа состоит только из сказуемого-глагола: *темнеет, пекло*.

- Таким образом, мы с вами видим, что в речи существуют предложения, не имеющие подлежащего.

- Что они передают? Они чаще всего передают состояния окружающей среды, физическое и душевное состояние людей.

- Запишем в тетрадях предложения и подчеркнём главные и второстепенные члены (**слайд 6)**

Утро солнечно и радостно.
Глаза светились радостно**.**На душе у ребят было радостно.

- Прочитайте предложения. Что вы можете сказать об этих предложениях? (Каждое предложение содержит одно общее слово)

-Давайте определим, какие же слова относятся к словам категории состояния?

- *Рассмотрим первое предложение.*

- Какой частью речи является слово *радостно* в первом предложении? (кратким прилагательным).

- От какого слова задаем вопрос? (от существительного *утро*)

- На какой вопрос отвечает? (отвечает на вопрос *каково?)*

*-*Каким членом предложения является? *(в*предложении является сказуемым)*.*

*- Во втором? – наречие, так как обозначает признак действия*: *Светились как? радостно,*В предложении является обстоятельством.

- В третьем предложении? *Радостно* – одновременно и прилагательное – ведь оно способно быть сказуемым (было радостно) без подлежащего, и наречие – оно неизменяемо. Возникает противоречие: это не прилагательное и не наречие, значит что-то третье, совершенно особая часть речи? Это неизменяемая часть речи употребляется в предложении без подлежащего. *Это и есть слово категории состояния.*

- Давайте заполним таблицу на слайде (для заполнения каждого столбца таблицы вызываются ученики, наиболее “сильный” заполняет четвёртый столбец). Ученики работают со своей таблицей.(**слайд 7, 8, 9, 10)**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Краткое прилагательное** | **Наречие** | **Слово категории состояния (СКС)** |
| К какому слову относится? | *Существительное* | *Глагол* | *Не зависит от других слов* |
| На какой вопрос отвечает? | *Каков? Какова? Каковы?* | *Как? Где?* | *Как? Каково?* |
| Что обозначает? | *Признак**Предмета* | *Признак действия, признак другого признака* | *Состояние природы, человека, оценку действия* |
| Каким членом предложения является? | *Сказуемое* | *Обстоятельство* | *Сказуемое в предложении без подлежащего* |
| Как изменяется? | *По родам, числам, падежам* | *Не изменяется* | *Не изменяется* |

- Итак, ребята, мы с вами заполнили таблицу. А теперь всё внимание на теоретический материал, который лежит у вас на партах**. (слайд 11.)**

*Давайте внимательно рассмотрим слова СТЫДНО, БОЛЬНО, ГОРЬКО из предложения: “Стыдно, больно, горько было ей”. (И.С. Тургенев)*

*Они отвечают на вопросы КАК? или КАКОВО? и обозначают состояние человека. Обратите внимание, что рядом со словами СТЫДНО, БОЛЬНО, ГОРЬКО есть глагольная связка БЫЛО, она указывает нам, что состояние имело место в прошлом. Они не зависят ни от каких других слов и являются сказуемыми в предложении, где нет подлежащего. Эти слова имеют особенное, не совпадающее ни с какой другой частью речи значение, имеют свои морфологические признаки и свою синтаксическую роль, следовательно, их можно выделить в особую часть речи, которую называют категория состояния (или слова состояния).*

*Слова, относящиеся к этой части речи, обозначают:*

*1) душевное состояние человека: ВЕСЕЛО, РАДОСТНО, СКУЧНО, ЛЕГКО, ТРЕВОЖНО, ГРУСТНО, ОТРАДНО. (Например: “В толпе мне было всегда легко и отрадно”. (Тургенев);*

*2) физическое состояние человека или животного: ГОЛОДНО, ДУРНО, ДУШНО (Например:“Мне душно и жарко”);*

*3) состояние природы: СУХО, ХОЛОДНО, МОРОЗНО, ВЕТРЕНО. (Например:“Было солнечно и ветрено”);*

*4) оценку действий: МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НЕВОЗМОЖНО, НУЖНО (Например:“Нужно выучить правила”).*

*Слова категории состояния, образованные от прилагательных с помощью суффикса -О, имеют сравнительную степень. Например: СЕГОДНЯ БОЛЕЕ ЖАРКО, ЧЕМ ВЧЕРА; СЕГОДНЯ ЖАРЧЕ, ЧЕМ ВЧЕРА.*

- Ребята, запишем в нашу грамматическую тетрадь, что обозначают слова категории состояния. (прочитать)

- Итак, подведем итоги.

- Что представляют собой слова категории состояния.

СКС – самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы КАК? КАКОВО? Обозначает? Морфологические признаки категории состояния – не изменяется, то есть не склоняется и не спрягается. Синтаксическая роль – сказуемое, в каких предложениях? **(слайд 12)**

- Как же мы рассуждаем, находя слова категории состояния в предложении- А теперь мы с вами должны научиться отличать категорию состояния от прилагательного и наречия. **( слайд 13)**

- ***Краткая форма прилагательного согласуется в роде, числе, падеже с определяемым существительным и в предложении бывает сказуемым. Наречие определяет глагол-сказуемое, отвечает на вопросы: как, когда и т.д. и в предложении является обстоятельством. Слова категории состояния употребляются в безличных предложениях и являются сказуемым.***

**4. Закрепление.**

***Задание 1.***

- Послушайте отрывки из поэтических произведений М.Ю. Лермонтова и найдите в них слова категории состояния:

И скучно, и грустно, и некому руку подать...
В небесах торжественно и чудно,
Спит земля в сиянье голубом...
Что же мне так больно и так трудно?
Жду ль чего? Жалею ли о чём?..

- Посмотрите, как украшают слова категории состояния поэтический текст. Ведь поэзия – это, в первую очередь, выражение чувств, эмоций, переживаний. Здесь никак не обойтись без слов категории состояния.

- Давайте попробуем придумать собственные предложения, используя слова категории состояния (учащиеся придумывают по 2-3 предложения и озвучивают их).

**Задание 2.**

(**Слайд 14)** . Запишите к себе в тетрадь предложения и определите, к какой части речи относятся выделенные слова и их синтаксическую роль.

Хоть тяжело подчас в ней бремя, телега на ходу легка... (А.С.Пушкин)

И тяжело Нева дышала, как с битвы прибежавший конь. (А.С.Пушкин)

“Эй! Пошёл, ямщик!..” - “Нет мочи: коням, барин, тяжело...” (А.С.Пушкин)

**Задание 3.**

**(Слайд 15).** Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются словами категории состояния, краткими прилагательными, наречиями. Распределите в три колонки.

Его лицо было грустно.
Он грустно улыбнулся.
Мне грустно.
На него смешно смотреть.
Такое поведение смешно.
Он смешно выглядит.
Сочинение интересно написано.
С ним интересно спорить.
Соревнование интересно составом участников.

**(Слайд 16).** Проверим себя! Выделенные слова – наречия: 2, 6, 7. Слова категории состояния: 3, 4, 8. Краткие прилагательные: 1, 5, 9.

**Задание 4.**Ученик 7-го класса по Интернету разослал по всем школам задание с пометой "SOS". Он совсем запутался и просит помочь ему вставить подходящие по смыслу слова категории состояния и озаглавить текст. Поможем?Работаем в карточке, которая у вас на столе.

Проверяем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я встал рано. На улице уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кругом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от выпавшего ночью снега. Выхожу из дома, надеваю лыжи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, щеки пощипывает, снег скрипит. Дышится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в спящем зимнем лесу. Но только на первый взгляд лес кажется безжизненным. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уметь видеть и слышать лесную жизнь. Даже зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_представить лес мертвым. Он живет своей тихой жизнью, скрытой от посторонних глаз. Присмотревшись, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_увидеть легкие следы белок, птиц, мышей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стук дятла, шелест легких крыльев. В лесу никогда не бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. День пролетел незаметно. Уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_ домой. После этой прогулки на душе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок:*радостно, торжественно, светло, легко, белым-бело, тихо, морозно, надо, невозможно, скучно, пора, можно, темно, слышно.

**Задание 5.** (Слайд 15). Распределите слова категории состояния на группы: состояние человека, состояние окружающей среды, оценка состояния.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состояние человека** | **Состояние окружающей среды** | **Оценка состояния** |
| скучно | тихо | плохо |
| душно | ветрено | хорошо |
| стыдно | сыро | красиво |

**5. Подведение итога.**

Слайд 16. Подведём итоги.

* Каково значение слов категории состояния?
* Назовите морфологические признаки категории состояния?
* В чём категория состояния схожа с наречиями и краткими прилагательными?
* Как различить слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные?

**6. Домашнее задание.**Текст и к нему задание.(слайд 17)

*Тихо. Между деревьями син..м столбом подымае(тся, ться) прямой дым. Тепло, светло и так пр..красно, спокойно, как (не) бывает весной.*

*А воробьи, живущие под окном, под наличниками, ведут себя оживле...о (по) весеннему, и у одного в носу был даже пух для гнезда.*

*Нашли (же) они себе место: им хорошо, и нам не м...шают!   Да, вот именно такое утро сегодня, как буд(то) каждое существо на земле нашло свое место, и н..кто н...кому (не) м...шает: вот исти...ый образ мира во всем мире. (М. Пришвин)*

1. Прочитайте текст. Что вы знаете об авторе текста?

2. Определите тему и основную мысль текста.

3. Озаглавьте текст.

4. Каков стиль текста? Определите тип текста.

5. Есть ли в тексте слова категории состояния? Какова их роль в тексте? Назовите смысловые группы слов категории состояния, которые встретились вам в тексте.

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.