Муниципальное казенное образовательное учреждение

Королёвская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ Педагогический совет Директор МКОУ Королёвской СОШ МКОУ Королёвской СОШ Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Ладыгин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_**Русский язык**\_

**основное общее , 7 класс**

**базовый уровень**

**на 2012—2013 учебный год**

**Составитель:** Стрелкова Л. А.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

пос. Королевский 2012 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, В.И.Капиноса, С.И.Львовой, и др. (М.: Дрофа. 2010).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Задачи курса**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;

- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;

- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часа в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
* по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
* по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человечества и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема разделаурока | Количество часов | Примечания |
| 1 | О языке. Язык как развивающееся яв­ление. | 1 |  |
| **2** | **Речь – 42 часа** |  |  |
| 2.1 | Р/р.Что мы знаем о стилях речи. | 1 |  |
| 2.2 | Р/р. Что мы знаем о типах речи | 1 |  |
| **3** | **Закрепление и углубление изученного в 6 классе** | **25часов** |  |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия. Словесное и логическое ударение. | 1 |  |
| 3.2 | Фонетика и орфоэпия. Словесное и логическое ударение. | 1 |  |
| 3.3 | Звуковой состав слова | 1 |  |
| 3.4 | Способы словообразования знаменательных частей речи. | 1 |  |
| 3.5 | Словообразовательные цепочки | 1 |  |
| 3.6 | Словообразовательные гнезда | 1 |  |
| 3.7 | Неморфологические способы образования слов | 1 |  |
| 3.8 | **Проверочная работа** по словообразованию и фонетике | 1  |  |
| 2.3 | Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 3.9 | Правописание: орфография и пунктуация | 1 |  |
| 3.10 | Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные ъ и ь. | 1 |  |
| 3.11 | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы о-е после шипящих и ц | 1 |  |
| 2.4 | Подготовка к изложению«Ленька – любимец ребят» | 1 |  |
|  2.5 | **Р/р.Контрольная работа №1.** Полное изложение «Ленька – любимец ребят» | 1 |  |
| 3.12 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок | 1 |  |
| 3.13 | Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в корнях слов | 1 |  |
| 3.14 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов глагола и причастия | 1 |  |
| 3.15 | **Контрольная работа №2**. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного» | 1  |  |
| 3.16 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов | 1 |  |
| 3.17 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний | 1 |  |
| 3.18 | Правописание: орфография и пунктуация. Слитно – дефисно -раздельные написания  | 1 |  |
| 3.19 | Правописание: орфография и пунктуация. Слитно – дефисно -раздельные написания | 1 |  |
| 3.20 | Правописание: орфография и пунктуация. Не и ни в отрицательных место­имениях. | 1 |  |
| 3.21 | Словарное богатство русского языка. | 1 |  |
| 3.22 | Словарное богатство русского языка. | 1 |  |
| 3.23 | Грамматика: морфология и син­таксис. | 1 |  |
| 3.24 | Грамматика: морфология и син­таксис. | 1 |  |
| 3.25 | **Контрольная работа №3**. Диктант по правописанию и грамматике | 1  |  |
| 2.6 | Р/р. Публицистический стиль речи | 1 |  |
| 2.7 | Р/р. Языковые средства публицистического стиля | 1 |  |
| 2.8 | Р/р.Заметка в газету.  | 1 |  |
| 2.9 | **Р/р. Контрольная работа №4**. Сочинение в жанре заметки в газету | 1  |  |
| 2.10 | Р/р. Публицистическое рассуждение | 1 |  |
| **4** | **Наречие** | **25 часов** |  |
| 4.1 | Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 4.2 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | 1 |  |
| 4.3 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | 1 |  |
| 4.4 | Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. | 1 |  |
| 4.5 | Разряды наречий по значению определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. | 1 |  |
| 4.6 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 4.7 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий | 1 |  |
| 4.8 | Словообразование наречий. Синонимия наречий при характеристике признака, действия | 1 |  |
| 4.9 | Словообразование наречий. Синонимия наречий при характеристике признака, действия | 1 |  |
| 4.10 | **Проверочная работа** по теме «Наречие» | 1  |  |
| 4.11 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 1 |  |
| 4.12 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 1 |  |
| 4.13 | Правописание наречий на –о, -е | 1 |  |
| 4.14 | Правописание наречий на –о, -е | 1 |  |
| 4.15 | Буквы н, нн в наречиях на -о, -е | 1 |  |
| 2.11 | Р/р.Рассуждение - размышление | 1 |  |
| 2.12 | Р/р.Рассуждение - размышление | 1 |  |
| 2.13 | Р/р.Сочинение-описание с элементами повествования | 1 |  |
| 2.14 | Р/р. Обратный порядок слов | 1 |  |
| 2.15 | Р/р. Подготовка к написанию изложения публицистического стиля | 1 |  |
| 2.16 | Р/р. Изложение публицистического стиля | 1 |  |
| 4.16 | Буквы о, а на конце наречий | 1 |  |
| 4.17 | Дефис в наречиях | 1 |  |
| 4.18 | Дефис в наречиях | 1 |  |
| 4.19 | Не и ни в отрицательных наречиях | 1 |  |
| 4.20 | Употребление ь на конце наречий | 1 |  |
| 4.21 | Употребление наречий в речи.  | 1 |  |
| 4.22 | Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 4.23 | Правильное произношение наиболее употребительных наречий. | 1 |  |
| 4.24 | Правильное произношение наиболее употребительных наречий. | 1 |  |
| 4.25  | **Контрольная работа №5**. Диктант по теме «Наречие» | 1  |  |
| 2.17 | Р/р. Описание состояния человека | 1 |  |
| 2.18 | Р/р. Описание состояния человека | 1 |  |
| 2.19 | Р/р. Описание состояния человека | 1 |  |
| 2.20 | Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | 1 |  |
| 2.21 | Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | 1  |  |
|  | **Служебные части речи** |  |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| **5** | **Предлог** | **10 часов** |  |
| 5.1 | Общее понятие о предлогах | 1 |  |
| 5.2 | Разряды предлогов: простые, сложные и составные. Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |
| 5.3 | Разряды предлогов: простые, сложные и составные. Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |
| 5.4 | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 5.5 | Правописание предлогов | 1 |  |
| 5.6 | Правописание предлогов | 1 |  |
| 5.7 | Правописание предлогов | 1 |  |
| 5.8 | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний | 1 |  |
| 5.9 | Употребление предлогов в речи. Правильное произношение предлогов. | 1 |  |
| 5.10 | **Проверочная работа** по теме «Предлог» | 1 |  |
| 2.22,23 | Р/р. Порядок слов в спокойной монологи­ческой речи. | 2 |  |
| 2.24, 25 | Р/р. Обратный порядок слов, усиливаю­щий эмоциональность речи. | 2 |  |
| 2.26 | Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках» | 1 |  |
| 2. 27 | **Р/р. Контрольная работа №6.**Р/р. Изложение «Поговорим о бабушках» | 1  |  |
| **6** | **Союз** | **12 часов** |  |
| 6.1 | Общее понятие о союзе. | 1 |  |
| 6.2 | Разряды союзов. | 1 |  |
| 6.3 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |  |
| 6.4 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |  |
| 6.5 | Морфологический разбор союза | 1 |  |
| 6.6 | Правописание союзов | 1 |  |
| 6.7 | Правописание союзов и омонимичных им форм | 1 |  |
| 6.8 | Правописание союзов, соотносимых с формами других частей речи. | 1 |  |
| 6.9 | Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. | 1 |  |
| 6.10 | Употребление союзов в прос­тых и сложных предложениях. | 1 |  |
| 6.11 | Употребление союзов и союзных слов в прос­тых и сложных предложениях. | 1 |  |
| 6.12 | **Контрольная работа №7** . Контрольный диктант по теме «Правописание союзов и предлогов» | 1  |  |
| 2.28 | Р/р. Описание внешности человека | 1 |  |
| 2.29 | Р/р. Сочинение – портретный очерк | 1 |  |
| 2.30 | Р/р. Описание внешности человека в художественном тексте | 1 |  |
| 2.31 | Р/р. Описание внешности человека в художественном тексте | 1 |  |
| 2.32 | Р/р. Подготовка к сочинению «Описание человека» | 1 |  |
| 2.33 | **Р/р. Контрольная работа №8**. Контрольное сочинение «Описание человека» | 1  |  |
| **7** | **Частица** | **22 часа** |  |
| 7.1 | Общее понятие о частице. | 1 |  |
| 7.2 | Разряды частиц: формообразующие и модальные. | 1 |  |
| 7.3 | Разряды частиц: формообразующие и модальные. | 1 |  |
| 7.4 | Морфологический разбор частицы | 1 |  |
| 7.5 | Правописание частиц | 1 |  |
| 7.6 | Правописание частиц | 1 |  |
| 7.7 | Правописание частиц | 1 |  |
| 7.8 | Правописание частиц не и ни с разными частями речи и в составе предложения. | 1 |  |
| 7.9 | Правописание частиц не и ни с разными частями речи и в составе предложения. | 1 |  |
| 2. 34 | Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | 1 |  |
| 2.35 | Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | 1 |  |
| 7.10 | Употребление в речи частиц не и ни | 1 |  |
| 7.11 | Употребление в речи частиц не и ни | 1 |  |
| 7.12 | Различие частиц и приставок не и ни | 1 |  |
| 7.13 | Различие частиц и приставок не и ни | 1 |  |
| 7.14 | Различие частиц и приставок не и ни | 1 |  |
| 7.15 | Частицы как средство выразительности речи. | 1 |  |
| 7.16 | Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. | 1 |  |
| 7.17 | Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи | 1 |  |
| 7.18 | Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи | 1 |  |
| 7.19 | Правильное произношение предлогов, союзов, частиц | 1 |  |
| 7.20 | Правильное произношение предлогов, союзов, частиц | 1 |  |
| 7.21 | Правильное произношение предлогов, союзов, частиц | 1 |  |
| 7.22 | **Контрольная работа №9**. Диктант по теме «Частица» | 1  |  |
| **8** | **Междометия и звукоподражательные слова** | **4** |  |
| 8.1 | Общее понятие о междометиях, звукоподражательных словах. | 1 |  |
| 8.2 | Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. | 1 |  |
| 8.3 | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 |  |
| 8.4 | Звукоподражательные слова. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. | 1 |  |
| **9** | **Трудные случаи разграничения языковых явлений** | **10 часов** |  |
| 9.1,2 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 2 |  |
| 9.3,4 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 2 |  |
| 9.5,6 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 2 |  |
| 9.7,8 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 2 |  |
| 9.9, 10 | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка | 2 |  |
| 2.36  | Характеристика человека. | 1 |  |
| 2.37 | Характеристика человека. | 1 |  |
| 2.38 | Характеристика человека. | 1 |  |
| 2.39 | Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека».  | 1 |  |
| 2.40 | Р/р. Сочинение «Что за человек был (а) …?» или «Я». | 1 |  |
| **10** | **Резервные часы** | **19 часов** |  |
| 10.1 | Фонетика, орфоэпия | 1 |  |
| 10.2 | Фонетика, орфоэпия | 1 |  |
| 10.3 | Состав слова и словообразование | 1 |  |
| 10.4 | Состав слова и словообразование | 1 |  |
| 10.5 | Состав слова и словообразование |  |  |
| 10.6 | Лексика и фразеология | 1 |  |
| 10.7 | Лексика и фразеология | 1 |  |
| 10.8 | Лексика и фразеология |  |  |
| 10.9 | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 |  |
| 10.10 | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 |  |
| 10.11 | Грамматика: морфология и синтаксис |  |  |
| 10.12 | Грамматика: морфология и синтаксис |  |  |
| 10.13 | Орфография. Пунктуация | 1 |  |
| 10.14 | Орфография. Пунктуация | 1 |  |
| 10.15 | Орфография. Пунктуация | 1 |  |
| 10.16 | Обобщающее повторение | 1 |  |
| 10.17 | **Контрольная работа №10**. Итоговый контрольный диктант  | 1  |  |
| 2.41, 42 | Р/р. Стили и типы речи | 2 |  |
| 10.18 | Обобщающее повторение |  |  |
| 10.19, 20 | Резервные часы | 2 |  |
|  | **Всего:** | 170 часов |  |

* Контрольных работ – 17
* Изложений – 3
* Сочинений - 6

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1.Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; под ред. М.М.Разумовской П.А.Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 316 с.

2.Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.

3. Ушакова О.Д. Словарик трудностей русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.

**Для учителя**

**1.** Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.- 336 с.

**2.** Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.

**3.** Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5-9 классы. – Саратов: Лицей, 2004. – 96 с.

**4.** Кудинова О.А. Русский язык: 6-7 классы: контрольные работы / О.А.Кудинова, Б.С. Юнусова. – М.: Эксмо, 2007. – 208 с.

**5.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 160 с.

**6.** Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. О.В.Ельцова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**7.** Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / авт.-сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.

**8.** Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Москва. «Просвещение» - 1994 . – 240 с.

9.Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.И.Новикова.- М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 494с.

10. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/М.Ю.Никулина.- 5 изд., перераб. И доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.-111с.

11. Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 160 с.