Муниципальное казенное образовательное учреждение

Королёвская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ Педагогический совет Директор МКОУ Королёвской СОШ МКОУ Королёвской СОШ Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Ладыгин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_**Русский язык**\_

**основное общее , 9 класс**

**базовый уровень**

**на 2012—2013 учебный год**

 **Составитель:** Стрелкова Л. А.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

пос. Королевский 2012 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г, Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, В.И.Капиноса, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова (М.: Дрофа. 2010).

Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Задачи курса**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;

- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;

- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* стили речи, их признаки и жанры;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы ;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспоизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты различных стилей и жанров;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человечества и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Примечания |
| **1** | **О языке** | **5 ч** |  |
| 1.1, 1.2, 1.3 | Русский язык – национальный язык русского народа | 3 |  |
| 1.4, 1.5 | Русский язык среди языков мира | 2 |  |
| **2** | **Речь** | **17** |  |
| **3** | **Обобщение изученного в 5-8 классах** | 6 часов |  |
| 3.1 | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика | 1 |  |
| 2.1 | Р/р. Повторение: типы и стили речи | 1 |  |
| 3.2 | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование | 1 |  |
| 3.3 | Повторение изученного: морфология и синтаксис | 1 |  |
| 3.4 | Повторение изученного: орфография и пунктуация | 1 |  |
| 2.2 | Р/р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи | 1 |  |
| 3.5 | Повторение изученного: орфография и пунктуация | 1 |  |
| 3.6 | **Контрольная работа №1.** Диктант по теме: «Орфография и пунктуация» | 1 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
| **4** | **Сложное предложение** | **2** |  |
| 4.1 | Сложное предложение и его признаки. Сложное предложение с союзами и без союзов. | 1 |  |
| 4.2 | Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. | 1 |  |
| 2.3 | Р/р. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения | 1 |  |
| 2.4 | Р/р.Подготовка к написанию изложения «Мой друг» | 1 |  |
|  2.5 | **Р/р. Контрольная работа №2** Изложение «Мой друг» | 1 |  |
| **5** | **Сложносочиненное предложение** | **5 часов** |  |
| 5.1 | Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем. | 1 |  |
| 5.2 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Интонация сложноподчиненных предложений | 1 |  |
| 5.3 | Виды сложносочиненных предложений и знаки препинания в них | 1 |  |
| 5.4, 5.5 | Использование сложносочиненных предложений в тексте. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений | 2 |  |
| 2.6 | **Р/р. Контрольная работа №3.** Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| **6** | **Сложноподчиненное предложение** | **15** |  |
| 6.1 | Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе. | 1 |  |
| 6.2 | Виды сложноподчиненных предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 |  |
| 2.7 | Р/р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы | 1 |  |
| 2.8 | Р/р. Эссе: понятие о жанре | 1 |  |
| 2.9 | **Р/р. Контрольная работа №4 .** Эссе «Кем быть? Каким быть?» | 1 |  |
| 6.3 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | 1 |  |
| 6.4 | СПП с придаточным изъяснительным | 1 |  |
| 6.5 | Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным | 1 |  |
| 2.10 | **Р/р.Контрольная работа №5.** Творческая работа по картине Ю.М.Непринцева «Отдых после боя» | 1 |  |
| 6.6 | СПП с придаточным места | 1 |  |
| 6.7 | СПП с придаточным времени | 1 |  |
| 2.11 | Р/р. Путевые заметки | 1 |  |
| 6.8 | СПП с придаточным сравнения | 1 |  |
| 6.9 | СПП с придаточным образа действия и степени | 1 |  |
| 6.10 | СПП с придаточным цели | 1 |  |
| 6.11 | СПП с придаточным условия | 1 |  |
| 2.12 | **Подготовка к написанию изложения «Чистые пруды»** | 1 |  |
| 2.13 | **Р/р. Контрольная работа №6.** Изложение «Чистые пруды» | 1 |  |
| 6.12 | СПП с придаточным причины и следствия | 1 |  |
| 6.13 | СПП с придаточными уступительными | 1 |  |
| 6.14 | Понятие о СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | 1 |  |
| 6.15 | **Контрольная работа №7.** Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  |
| **7** | **Бессоюзное сложное предложение** | **7** |  |
| 7.1 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |
| 7.2 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 7.3 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Выразительные особенности бессоюзных предложений. | 1 |  |
| 7.4, 7.5 | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. | 2 |  |
| 2.14 | **Р/р.Контрольная работа №8** Контрольное изложение с творческим заданием | 1 |  |
| 7.6 | Обобщающее повторение сложных бессоюзных предложений | 1 |  |
| 7.7 | Проверочный диктант по теме: «БСП» | 1 |  |
| 2.15 | Р/р. Рецензия. Понятие о жанре | 1 |  |
| 2.16 | **Р/р.Контрольная работа№9**. Сочинение - рецензия на книгу. | 1 |  |
| **8** | ***Сложные предложения с разными видами связи*** | **5 часов** |  |
| 8.1, 8.2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период | 2 |  |
| 2.17 | Р.р. Деловая речь | 1 |  |
| 8.3 | Правильное построение сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |
| 8.4 | Стилистические и интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций | 1 |  |
| 8.5 | **Экзаменационная контрольная работа №10.** Итоговый диктант | 1 |  |
| **9** | **Резервные часы** | **6** |  |
| 9.1 | Повторение. Сложное предложение | 1 |  |
| 9.2 | Повторение. ССП | 1 |  |
| 9.3 | Повторение. СПП | 1 |  |
| 9.4 | Повторение. БСП | 1 |  |
| 9.5 | Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
| 9.6 | Повторение. Морфология и синтаксис | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1.Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; под ред. М.М.Разумовской П.А.Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 269 с.

2.Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.

3. Ушакова О.Д. Словарик трудностей русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.

**Для учителя**

**1.** Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.- 336 с.

**2.** Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5-9 классы. – Саратов: Лицей, 2004. – 96 с.

**3.** Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. О.В.Ельцова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**4.**Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.А.Влодавская.-М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 255 с.

**5.** Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Москва. «Просвещение» - 1994 . – 240 с.

**6.** Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 160 с.