**Урок обучения грамоте. 1 класс.**

**Тема: Согласные звуки [г], [г ']. Буква Г г**

**Цель:** Познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г, обозначающей

эти звуки.

**Задачи: Образовательные:** познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г ,

обозначающей эти звуки; продолжать формирование навыка звуко - слогового

анализа и синтеза; умение давать характеристику звукам; формировать навыки

правильного сознательного, выразительного, беглого чтения, умения работать

с текстом, совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение,

слушание, чтение).

**Коррекционно - развивающие:** корригировать внимание на изучаемом материале;

способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления;

коррекция и развитие связной устной речи; коррекция и развитие памяти,

зрительных и тактильного восприятия; расширять кругозор, словарный запас

учащегося; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие личностных

качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

**Воспитательные:** прививать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении

заданий; развивать творческие способности учащихся; воспитывать интерес к

учебе, предмету; воспитывать нравственные качества.

**Здоровьесберегающие:** способствовать созданию благоприятного психологического

климата; следить за правильной посадкой учащихся; соблюдать режим охраны

зрения; чередовать статические и динамические задания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные: -** проявление интереса к новому содержанию урока; проявление любознательности к изучаемому материалу; формирование умения высказывать самые простые правила.

**Предметные: -** выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать

буквой, определять место новой букве на «ленте букв»; читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;

**-** формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**-** формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию

***Познавательные УУД:***

- формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

**-** формирование умения находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

**-** формирование умения определять основную мысль текста;

**-** формирование умения на основе анализа делать выводы;

***Коммуникативные УУД:***

- формирование умения слушать и понимать других;

**-** формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход.

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»1 кл., 1ч. М. Просвещение**;** карандаши , рисунки гномов, карточки – схемы звуков, конверт с буквами, карточки со словами, слогами, иллюстрации с изображением грибов, магнитофон.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на уроке.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий.** |
| **1.**Организационный момент. | **-** Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  В путешествие пойдем,  На полянку попадем.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Какой сейчас будет урок? Мы продолжим путешествие по страницам « Азбуки». Путь наш не близок. Что же мы встретим на своем пути?  Глазки дружно закрывайте,  Сказку в душу пропускайте.  (Звучит музыка.)  За горами, за лесами,  За широкими морями,  В чудном домике своем  Живут гномы всемером.  (Открыть доску. На магнитной доске грибная поляна с гномами.) | Настрой учащихся на работу.  Ответы детей. | Способствовать созданию благоприятного психологического климата;  корригировать внимание на изучаемом материале;  развитие слухового восприятия. |
| **2.**Введение в тему урока. | -Эти гномы-шалунишки  Поиграть они хотят.  Никогда им не встречалось,  Столько умненьких ребят!  -Ребята, поиграем с гномами? Они помогут нам познакомиться с новыми звуками [г],[г'] и буквой Г, г, научат читать слоги и слова с этой буквой. Согласны? Тогда отправляемся к первому гному. | Учащиеся слушают учителя. | Учить слушать внимательно речь учителя; коррекция и развитие внимания. |
| **3.**Сообщение нового материала  ***а)***Выделение звуков [г],[г']  ***Б)*** Знакомство с буквой Г г .  ***в)***Пальчиковая гимнастика. | А зовут этого гнома Пишичитай. Он предлагает свое задание.  *1*.Отгадайте загадку:  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек,  Шляпа есть – нет головы.  (Гриб.)  Произнесите слово гриб четко. Какой звук мы слышим первым? Какой это звук? Как мы его обозначим на схеме?  *2*.Многие виды грибов растут кругами (чернушки, свинушки и др.).  Произнесите слово круги четко по слогам. Назовите второй слог. Какой звук мы слышим первым? Какой это звук? Как мы его обозначим на схеме?  *1*.Звуки [г], [г'] обозначаются буквой Г г (демонстрация буквы).  -Найдите букву Г г среди букв.  -Обведите пальчиком букву .  -Обведите букву Г на лист.  -Сконструируйте из палочек букву Г.  *2.*На что похожа буква Г?  И подобно кочерге,  Корчит спину буква Г.  (А. Шибаев.)  Букву на плече носил,  На лугу траву косил.  (Е. Тарлапан.)  Гриб стоит среди дорожки –  Голова на тонкой ножке.  (С. Маршак.)  Г стоит как великан.  Буква Г – подъемный кран.  (В. Степанов.)   Дружно выпрямим ладони,  Правой левой накроем.  Получился уголок.  Это буква «Г» , дружок. | Отгадают загадку.  Слого – звуковой анализ слова, характеристика звука, выделение звука [г].  *Вывод:* звук [г] – согл., звонкий, твёрдый (т.к. за звуком идет согл. звук [р]).  Слого – звуковой анализ слова, характеристика звука, выделение звука [г']  *Вывод:* звук [г'] согл., звонкий, мягкий (т.к. звук [и] обозначает мягкость согласного звука).  Нахождение буквы среди других;  Исследование буквы, графическое изображение;  Конструирование буквы из проволоки.  Выполняют упражнения для рук. | Формировать логическое мышление;  Продолжить формирование навыка звуко – слогового анализа и синтеза;  коррекция и развитие мыслительной деятельности;  развитие связной устной речи.  Познакомить учащегося с новой буквой; развитие связной речи;  Развитие творческого воображения; развитие мелкой моторики кистей рук.  Коррекция зрительного и тактильного восприятия.  Совершенствовать умение соотносить словесные указания с практической деятельностью. |
| **4.**Закрепление полученных знаний.  ***а)***Дид. игра: «Угадай букву».  ***б)***Дид. игра: «Хлопочки».  ***в)***Дид. игра: «Слово на ладошке».  ***г)***Дид. игра: «Буква потерялась».  ***д)***Физкульт- минутка.  ***е)*** Работа с учебником («Азбука» стр. 119)  ***ж)*** Гимнастика для глаз.  ***з)*** словарно – логическое упр. «Грибы съедобные несъедобные.» | А вот гномик Любознайка. Он уверен, что вы выполните его задание.  С закрытыми глазами найдите букву. Прочитайте букву. (Аналогичная работа проводится с другими буквами.) еще раз прочитайте все буквы. Разложите их на две группы. Какие группы получились? (Гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные буквы? (Звонкие, глухие). Разделите их. В какую из этих групп можно положить букву Г?  Гномик Говорун приготовил для вас интересное задание. Он слишком много говорит , поэтому внимательно слушайте задание, которое он предложит.  - Когда услышите слова, в которых встречается звук [г], [г’]хлопните в ладони.  Гусята у водицы  Гогочут, голосят.  Глядит, не наглядится  Гусыня на гусят.  Глядит , не наглядится  Гусятами гордится:  - Га – Га! Гусята эти  Горластей всех на свете.  (Д. Лунин.)  - Придумайте и положить на ладошку (учителя) как можно больше слов, начинающихся со звука [г],[г’].  А вот и гномик Буквоежка.  Что за ужас, что за хлам?  Везде буквы по углам.  Давайте в доме уберем.  Из букв мы слово соберем.  - Посмотрите на слова, записанные на доске. Подумайте, какой буквы здесь не хватает.  ..убы, ..уси, ..ора, ..рибы, кни.а .  - Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте, какие слова получились.  Вижу сильно вы устали.  Позову Весельчака.  Проведёт он физминутку,  Вам понравится она.  Гномик Весельчак приглашает вас отдохнуть, отправиться с гномами за грибами.  Гномы шли ,- шли – шли.  Белый гриб нашли.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положили в кузовок.  А теперь мы сядем дружно,  Нам еще работать нужно.  В уголочке кто сидит?  Тихо что – то говорит?  Да это же гномик Тихоня. Он никак не может составить и прочитать слоги. Поможем ему?  - Чтение слогов слияний:  га – аг гы – ыг  го – ог ги – иг  гу – уг гя – яг.  - Чтение слов в столбиках. Определить тв., мяг. согл. звук.  Чтение текста про грибы, стр. 119.  *а)* чтение текста учителем.  *б)* беседа по содержанию:  Что собирали Галя и Гена?  Как их можно назвать?  Какие грибы нашла Галя?  А Гена? Как можно назвать Гену?  Словарная работа:  Грибники – те, кто собирает грибы.  Грибные места – там, где много грибов.  Горе – грибник – грибник – неудачник.  Поганки – несъедобные грибы.  Гриб боровик – белый гриб.  *в)* чтение текста «цепочкой».  *г)* озаглавить текст.  *д)* \* пересказ текста.  \*Ах, как долго мы читали,  Глазки у ребят устали.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем,  1,2,3,4,5.  Открываем, поморгаем  И, трудиться продолжаем.  Сколько грибов у гномиков на полянке! Но почему одни грибы в корзинке, а другие лежат в сторонке. Назовите съедобные грибы, назовите несъедобные грибы.  «Яркие и бледные, съедобные и вредные.  Грибы – ребята дружные,  Природе очень нужные ».  Почему природе нужны все грибы?  «А вот он гриб – боровик!  И красив он, и велик!»  И, действительно, это самый большой, красивый и очень вкусный гриб. | Выполняют игровые действия по правилам игры.  Услышав звуки [г], [г‘],хлопают в ладони.  Придумывают слова;  Работа на листочках.  Выполняют упражнение.  Читают слоги – слияния (индивидуально и хором).  Читают слова в столбиках.  Работают с текстом:  - отвечают на вопросы.  - читают текст «цепочкой»  - озаглавливают текст.  - \* пересказывают текст.  Выполняют гимнастику для глаз.  Ответы учащихся. | Коррекция тактильного и зрительного восприятия;  Развитие эмоционально – волевой сферы;  Воспитывать интерес к учебе.  Способствовать развитию фонематического слуха;  Развивать внимание.    Обогащать и расширять словарный запас учащихся.  Развивать логическое мышление; обогащать словарный запас учащихся; следить за правильной осанкой учащихся.  Чередование статических и динамических заданий.  Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; умения работать с текстом; совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение);  Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки);  Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать).  Соблюдать режим охраны глаз.  Расширять кругозор учащихся. |
| **5.**Обобщение изученного.  Игра «Доскажи словечко». | А сейчас мы у гномика Повторялки. Что же он приготовил для нас?  Есть одна игра у нас,  Я прочту стихи сейчас.  Я начну, а вы кончайте,  Дружно, хором отвечайте.  Все слова будут начинаться с буквы, которую мы сегодня выучили.  «Михаил играл в футбол  И забил в ворота … (гол).  Очень я го-го-горжусь,  Что не утка я, а …(гусь).  Лодки по морю плывут.  Люди вёслами …(гребут).  На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков …(горох). | Договаривают слова в стихотворных строках. | Формировать умение дополнять стихотворную строку по опорным словам; развивать творческое мышление. |
| **6.**Итог урока. | На полянке посидели.  Всё вокруг мы поглядели.  А теперь давай с тобой  Мы отправимся домой.  Вы справились со всеми заданиями, которые предложили вам гномы. Но, чтобы вернуться, надо ответить на вопросы:  - С какой буквой мы сегодня познакомились?  - Какие звуки она обозначает?  - Какая это буква?  Буква Г – в числе согласных  И, конечно, не напрасно!  Думаю не ошибусь-  Г – как голубь, г – как гусь,  Г – грибы, горох, галеты,  Город, газ, графин, газеты.  Нет без г –гимнастов, гениев.  Букве Г – наше почтение!  Я вас всех благодарю. Мне и гномикам очень понравилось как вы работали. |  | Развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы; воспитывать интерес к учебе, предмету. |