**Урок обучения грамоте. 1 класс.**

**Тема: Согласные звуки [г], [г ']. Буква Г г**

**Цель:** Познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г, обозначающей

 эти звуки.

**Задачи: Образовательные:** познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г ,

 обозначающей эти звуки; продолжать формирование навыка звуко - слогового

 анализа и синтеза; умение давать характеристику звукам; формировать навыки

 правильного сознательного, выразительного, беглого чтения, умения работать

 с текстом, совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение,

 слушание, чтение).

**Коррекционно - развивающие:** корригировать внимание на изучаемом материале;

 способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления;

 коррекция и развитие связной устной речи; коррекция и развитие памяти,

 зрительных и тактильного восприятия; расширять кругозор, словарный запас

 учащегося; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие личностных

 качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

**Воспитательные:** прививать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении

 заданий; развивать творческие способности учащихся; воспитывать интерес к

 учебе, предмету; воспитывать нравственные качества.

**Здоровьесберегающие:** способствовать созданию благоприятного психологического

 климата; следить за правильной посадкой учащихся; соблюдать режим охраны

 зрения; чередовать статические и динамические задания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные: -** проявление интереса к новому содержанию урока; проявление любознательности к изучаемому материалу; формирование умения высказывать самые простые правила.

**Предметные: -** выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать

 буквой, определять место новой букве на «ленте букв»; читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;

**-** формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**-** формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию

***Познавательные УУД:***

- формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

**-** формирование умения находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

**-** формирование умения определять основную мысль текста;

**-** формирование умения на основе анализа делать выводы;

***Коммуникативные УУД:***

- формирование умения слушать и понимать других;

**-** формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход.

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»1 кл., 1ч. М. Просвещение**;** карандаши , рисунки гномов, карточки – схемы звуков, конверт с буквами, карточки со словами, слогами, иллюстрации с изображением грибов, магнитофон.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы и виды работы на уроке.** | **Деятельность учителя.**  | **Деятельность учащихся.** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий.** |
| **1.**Организационный момент. | **-** Прозвенел уже звонок Начинается урок. В путешествие пойдем, На полянку попадем. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.- Какой сейчас будет урок? Мы продолжим путешествие по страницам « Азбуки». Путь наш не близок. Что же мы встретим на своем пути? Глазки дружно закрывайте, Сказку в душу пропускайте. (Звучит музыка.) За горами, за лесами, За широкими морями, В чудном домике своем Живут гномы всемером.(Открыть доску. На магнитной доске грибная поляна с гномами.) | Настрой учащихся на работу. Ответы детей. | Способствовать созданию благоприятного психологического климата;корригировать внимание на изучаемом материале;развитие слухового восприятия.  |
| **2.**Введение в тему урока. | -Эти гномы-шалунишки Поиграть они хотят. Никогда им не встречалось, Столько умненьких ребят!-Ребята, поиграем с гномами? Они помогут нам познакомиться с новыми звуками [г],[г'] и буквой Г, г, научат читать слоги и слова с этой буквой. Согласны? Тогда отправляемся к первому гному.  | Учащиеся слушают учителя. | Учить слушать внимательно речь учителя; коррекция и развитие внимания. |
| **3.**Сообщение нового материала***а)***Выделение звуков [г],[г'] ***Б)*** Знакомство с буквой Г г .***в)***Пальчиковая гимнастика. | А зовут этого гнома Пишичитай. Он предлагает свое задание.*1*.Отгадайте загадку: Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожек, Шляпа есть – нет головы. (Гриб.)Произнесите слово гриб четко. Какой звук мы слышим первым? Какой это звук? Как мы его обозначим на схеме?*2*.Многие виды грибов растут кругами (чернушки, свинушки и др.).Произнесите слово круги четко по слогам. Назовите второй слог. Какой звук мы слышим первым? Какой это звук? Как мы его обозначим на схеме?*1*.Звуки [г], [г'] обозначаются буквой Г г (демонстрация буквы).-Найдите букву Г г среди букв.-Обведите пальчиком букву .-Обведите букву Г на лист.-Сконструируйте из палочек букву Г.*2.*На что похожа буква Г? И подобно кочерге, Корчит спину буква Г. (А. Шибаев.) Букву на плече носил, На лугу траву косил. (Е. Тарлапан.) Гриб стоит среди дорожки – Голова на тонкой ножке. (С. Маршак.) Г стоит как великан. Буква Г – подъемный кран. (В. Степанов.) Дружно выпрямим ладони,Правой левой накроем.Получился уголок.Это буква «Г» , дружок. | Отгадают загадку.Слого – звуковой анализ слова, характеристика звука, выделение звука [г].*Вывод:* звук [г] – согл., звонкий, твёрдый (т.к. за звуком идет согл. звук [р]).Слого – звуковой анализ слова, характеристика звука, выделение звука [г']*Вывод:* звук [г'] согл., звонкий, мягкий (т.к. звук [и] обозначает мягкость согласного звука).Нахождение буквы среди других;Исследование буквы, графическое изображение;Конструирование буквы из проволоки.Выполняют упражнения для рук. | Формировать логическое мышление;Продолжить формирование навыка звуко – слогового анализа и синтеза;коррекция и развитие мыслительной деятельности;развитие связной устной речи.Познакомить учащегося с новой буквой; развитие связной речи;Развитие творческого воображения; развитие мелкой моторики кистей рук.Коррекция зрительного и тактильного восприятия.Совершенствовать умение соотносить словесные указания с практической деятельностью. |
| **4.**Закрепление полученных знаний.***а)***Дид. игра: «Угадай букву». ***б)***Дид. игра: «Хлопочки».***в)***Дид. игра: «Слово на ладошке».***г)***Дид. игра: «Буква потерялась».***д)***Физкульт- минутка.***е)*** Работа с учебником («Азбука» стр. 119)***ж)*** Гимнастика для глаз.***з)*** словарно – логическое упр. «Грибы съедобные несъедобные.» | А вот гномик Любознайка. Он уверен, что вы выполните его задание.С закрытыми глазами найдите букву. Прочитайте букву. (Аналогичная работа проводится с другими буквами.) еще раз прочитайте все буквы. Разложите их на две группы. Какие группы получились? (Гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные буквы? (Звонкие, глухие). Разделите их. В какую из этих групп можно положить букву Г?Гномик Говорун приготовил для вас интересное задание. Он слишком много говорит , поэтому внимательно слушайте задание, которое он предложит.- Когда услышите слова, в которых встречается звук [г], [г’]хлопните в ладони. Гусята у водицы  Гогочут, голосят. Глядит, не наглядится  Гусыня на гусят. Глядит , не наглядится Гусятами гордится:- Га – Га! Гусята эти  Горластей всех на свете. (Д. Лунин.)- Придумайте и положить на ладошку (учителя) как можно больше слов, начинающихся со звука [г],[г’].А вот и гномик Буквоежка. Что за ужас, что за хлам? Везде буквы по углам. Давайте в доме уберем. Из букв мы слово соберем.- Посмотрите на слова, записанные на доске. Подумайте, какой буквы здесь не хватает...убы, ..уси, ..ора, ..рибы, кни.а .- Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте, какие слова получились.Вижу сильно вы устали.Позову Весельчака.Проведёт он физминутку,Вам понравится она.Гномик Весельчак приглашает вас отдохнуть, отправиться с гномами за грибами.Гномы шли ,- шли – шли.Белый гриб нашли.Раз – грибок,Два – грибок,Три – грибок,Положили в кузовок.А теперь мы сядем дружно,Нам еще работать нужно.  В уголочке кто сидит? Тихо что – то говорит?Да это же гномик Тихоня. Он никак не может составить и прочитать слоги. Поможем ему?- Чтение слогов слияний: га – аг гы – ыг го – ог ги – иг гу – уг гя – яг.- Чтение слов в столбиках. Определить тв., мяг. согл. звук.Чтение текста про грибы, стр. 119.*а)* чтение текста учителем.*б)* беседа по содержанию:Что собирали Галя и Гена? Как их можно назвать?Какие грибы нашла Галя?А Гена? Как можно назвать Гену?Словарная работа:Грибники – те, кто собирает грибы.Грибные места – там, где много грибов.Горе – грибник – грибник – неудачник.Поганки – несъедобные грибы.Гриб боровик – белый гриб.*в)* чтение текста «цепочкой».*г)* озаглавить текст.*д)* \* пересказ текста. \*Ах, как долго мы читали, Глазки у ребят устали. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем, 1,2,3,4,5.Открываем, поморгаемИ, трудиться продолжаем.Сколько грибов у гномиков на полянке! Но почему одни грибы в корзинке, а другие лежат в сторонке. Назовите съедобные грибы, назовите несъедобные грибы.«Яркие и бледные, съедобные и вредные.Грибы – ребята дружные,Природе очень нужные ».Почему природе нужны все грибы?«А вот он гриб – боровик!И красив он, и велик!»И, действительно, это самый большой, красивый и очень вкусный гриб.  | Выполняют игровые действия по правилам игры.Услышав звуки [г], [г‘],хлопают в ладони.Придумывают слова;Работа на листочках.Выполняют упражнение.Читают слоги – слияния (индивидуально и хором).Читают слова в столбиках.Работают с текстом:- отвечают на вопросы.- читают текст «цепочкой»- озаглавливают текст.- \* пересказывают текст.Выполняют гимнастику для глаз.Ответы учащихся. | Коррекция тактильного и зрительного восприятия;Развитие эмоционально – волевой сферы;Воспитывать интерес к учебе.Способствовать развитию фонематического слуха;Развивать внимание. Обогащать и расширять словарный запас учащихся.Развивать логическое мышление; обогащать словарный запас учащихся; следить за правильной осанкой учащихся.Чередование статических и динамических заданий.Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; умения работать с текстом; совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение); Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки);Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать). Соблюдать режим охраны глаз. Расширять кругозор учащихся. |
| **5.**Обобщение изученного.Игра «Доскажи словечко». | А сейчас мы у гномика Повторялки. Что же он приготовил для нас? Есть одна игра у нас, Я прочту стихи сейчас. Я начну, а вы кончайте,Дружно, хором отвечайте.Все слова будут начинаться с буквы, которую мы сегодня выучили.«Михаил играл в футбол И забил в ворота … (гол).Очень я го-го-горжусь,Что не утка я, а …(гусь).Лодки по морю плывут.Люди вёслами …(гребут).На жарком солнышке подсохИ рвётся из стручков …(горох). | Договаривают слова в стихотворных строках. | Формировать умение дополнять стихотворную строку по опорным словам; развивать творческое мышление. |
| **6.**Итог урока. | На полянке посидели.Всё вокруг мы поглядели.А теперь давай с тобойМы отправимся домой.Вы справились со всеми заданиями, которые предложили вам гномы. Но, чтобы вернуться, надо ответить на вопросы:- С какой буквой мы сегодня познакомились?- Какие звуки она обозначает?- Какая это буква?Буква Г – в числе согласныхИ, конечно, не напрасно!Думаю не ошибусь-Г – как голубь, г – как гусь,Г – грибы, горох, галеты,Город, газ, графин, газеты.Нет без г –гимнастов, гениев.Букве Г – наше почтение!Я вас всех благодарю. Мне и гномикам очень понравилось как вы работали.  |  | Развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы; воспитывать интерес к учебе, предмету. |