**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работа дошкольных образовательных учреждений в области здоровьесбережения является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Предпосылки этого направления обусловлены несколькими факторами. Во-первых, специфическими причинами ухудшения здоровья детей предшкольного возраста, а именно: введением в образовательный процесс дошкольного учреждения школьных форм обучения; вытеснением игры как основного вида деятельности и развития личности ребенка предшкольного возраста; недостаточным вниманием к проблемам эмоционального развития детей и др. Во-вторых, неблагополучным психосоматическим статусом детей предшкольного возраста, вызванным объективными условиями нашей жизни.

В связи с этим процесс формирования здоровья и здорового образа жизни детей предшкольного возраста мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий педагогов образовательного учреждения всех специальностей, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в физическом, психическом и социальном развитой личности ребенка.

Вся работа по данному направлению строится на определенных принципах:

Первый принцип – ***системность***. Имеется в ввиду превращение комплекса воспитательно-образовательных мер в единую логически обоснованную систему.

Второй принцип – ***профессиональная компетентность*** Качественной характеристикой профессиональной компетентности является личная готовность педагогов к работе по данному направлению, наличие знаний о развитии потенциалов здоровья и здорового образа жизни и их применение.

Третий принцип – ***гуманизация отношений***. Чуткое и внимательное отношение к личным чувствам и эмоциям каждого ребенка. Педагогическое общение должно быть направлено на эффективность обучения, на установление гуманных отношений между детьми, на создание здорового психологического микроклимата в группе.

Четвертый принцип – ***индивидуализации***. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Создание максимальных возможностей для индивидуализации ребенка и формирования адекватного восприятия себя самого, своих сил, возможностей, стремлений, желаний

Пятый принцип – ***бинарность взаимодействия***. Активность воспитанника в познании себя и активность взрослых в помощи ребенку.

Шестой принцип – ***гарантия безопасности***. (Хартия прав человека, Конвенция о защите прав ребенка). По формуле: не навредить ни действием, ни бездействием.

Седьмой принцип – ***единства требований***. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОУ и семьи в ворсах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

Основным условием деятельности педагогов в работе с детьми предшкольного возраста выступает организация ***здоровьесберегающей среды***, под которой мы понимаем следующее:

* реализацию личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
* регламентацию режимов жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных возможностей организма;
* подобранные в соответствии с возрастной физиологией двигательные режимы;
* партнерский стиль педагогического общения;
* организацию системы повышения квалификации работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
* обеспечение должных санитарно-гигиенических условий;
* создание мотивации, обучение и привитие навыков ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса;
* организацию систем оздоровительных и коррекционных мероприятий по сохранению здоровья детей (ЛФК, оздоровительная гимнастика, массаж, закаливание, фитотерапия и т.д.);
* работу с семьей по формированию грамотности родителей в вопросах укрепления здоровья и развития детей.

Особая роль в организации педагогического процесса здоровьесберегающей направленности в ДОУ принадлежит педагогу как носителю определенных качеств личности, культуры и профессионализма. Личность педагога является ключевым фактором развития современного ДОУ, поскольку создает условия не только способствующие повышению адаптационных возможностей детей предшкольного возраста, но и обеспечивает развивающую и здоровьесберегающую среду, как необходимое условие для успешного воспитания и обучения детей, для удовлетворения познавательных и жизненных потребностей каждого ребенка.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения рассматривается нами с нескольких позиций:

* осведомленность педагогов в вопросах связанных с сохранением и укреплением здоровья детей предшкольного возраста, позволяющая влиять на факторы определяющие состояние здоровья;
* способность формировать личность ребенка предшкольного возраста с учетом предписаний и ограничений к организации воспитательно-образовательного процесса;
* реализация личных инициатив, привлечение личностного опыта при решении профессиональных задач;
* отношение к проблемам здоровья самих педагогов.

К содержательной стороне компетентности педагогов в области здоровьесбережения относится следующие показатели:

1. Профессиональные знания педагога: *теоретические* – знание принципов, содержания и форм работы в области здоровьесбережения; *методические* – знание основ методики формирования здорового образа жизни; *технологические* - знание педагогических оздоровительных технологий;

2. Профессиональные умения и качества педагога: способность грамотно осуществлять взаимодействие с детьми с целью достижения определенного педагогического результата и реализации знаний;

3. Коммуникативная культура педагога: умение конструировать предстоящее общение с детьми, вступать в контакт с каждым ребенком и подгруппой детей, умение организовывать общение не *«от себя»*, а *«от детей»;*

4. Личностно-педагогическая саморегуляция: способность к самоконтролю и самодисциплине, иметь чувство юмора, хорошее настроение, обладать выдержкой и терпением, готовность к самосовершенствованию и самовоспитанию.

Таким образом, организационно-педагогические условия здоровьесберегающей деятельности педагогов в работе с детьми предшкольного возраста способствуют:

* повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей предшкольного возраста;
* формированию потребностно-мотивационной сферы детей предшкольного возраста в области формирования здорового образа жизни;
* согласованию действий субъектов образовательного процесса ДОУ;
* устранению факторов риска, замедляющих развитие детей и повышение адаптационных возможностей организма ребенка к неблагоприятным условиям окружающей среды.