

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего (полного) общего образования
с. Новокабаново" Муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседание ШМО
протокол № _____
от «___» _____ 2015 г
руководитель ШМО _____
В. Г. Загыртдинова

Согласовано зам директора по УВР
_____ З. М. Габдрахманова
«___» _____ 2015г

Утверждаю директор школы
_____ Г. Г. Башарова
«___» _____ 2015г

Рабочая программа

для 1 класса

по русскому языку

на 2015 -2016 учебный год

**Составил
учитель начальных классов
Загыртдинова В. Г.**

Новокабаново – 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1-го класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и обеспечена УМК «Планета Знаний» под общей редакцией И. А. Петровой.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики. Синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Цели обучения:

- познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а

также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

Личностные

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса
(программы, учебники, рабочие тетради, тесты).

- Т. М. Андрианова. Букварь.- М., АСТ, Астрель.
- 2. Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». - М., АСТ, Астрель.
- 3. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М., АСТ, Астрель
- 4. Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей - М., АСТ, Астрель.
- 5. В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М., АСТ, Астрель.

для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель.
- 2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 класс по «Букварю» и «Прописям». - М., АСТ, Астрель.

Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Таблицы к разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой.
- Словари по русскому языку
- Репродукции картин

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по русскому языку
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.

Игры и игрушки

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов 9по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
- Настольные развивающие игры

Содержание учебной программы

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление предложений с данными словами. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова - признаки. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», слова-действия. Назначение слов; классификация слов по функции.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

Русский язык 11 класс 1-4 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Оборудование	Примечание
1	Знакомство с прописью.					
2	Знакомство с разлиновной прописи. Выполнение рисунков в прописи.					
3.	Знакомство с основным алгоритмом письма.					
4.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма.					
5.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написании крючков.					
6.	Написание элементов букв *И,Г,Ц,Т*					
7.	Написание букв *Л,Г*					
8.	Написание букв *Н,К,Э*					
9.	Написание элементов букв *К,И*					
10	Написание элементов букв *У*.Петля.					
11	Написание элементов *п,Н*					
12.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.					
13.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.					
14.	Письмо строчкой буквы *а*					
15.	Письмо строчкой буквы *у*.Соединительный элемент-секрет.					
16.	Письмо заглавной буквы *У*.					
17.	Письмо строчной буквы *м*					

18.	Письмо строчной буквы *н*					
19.	Письмо заглавной буквы *М*					
20.	Письмо заглавной буквы *Н*					
21.	Письмо строчной буквы *о*					
22.	Письмо строчной буквы *э*					
23.	Письмо заглавной буквы*о*.					
24.	Письмо заглавной буквы *Э*					
25.	Письмо строчной буквы *Р*.					
26.	Письмо строчной буквы *л*.					
27.	Письмо заглавной буквы *Р*.					
28.	Письмо заглавной буквы *Л*.					
29.	Закрепление изученного.					
30.	Письмо строчной буквы *ы*					
31.	Письмо строчной буквы *и*.					
32.	Письмо заглавной буквы *И*					
33.	Закрепление изученного.					
34.	Закрепление изученного.					
35.	Письмо строчной буквы *й*.					
36.	Диагностика и тренинг.					
37.	Письмо заглавной буквы *Й*.					
38.	Письмо строчной буквы *б*					
39.	Письмо строчной буквы *п*.					
40.	Письмо заглавной буквы *Б*.					
41.	Письмо заглавной буквы *П*.					
42.	Закрепление изученного.					
43.	Письмо строчной буквы *в*.					

44.	Письмо строчной буквы *ф*.					
45.	Письмо заглавной буквы *В и Ф*.					
46.	Письмо строчной буквы *г*.					
47.	Письмо строчной буквы *к*.					
48.	Письмо заглавной буквы *Г*.					
49.	Письмо заглавной буквы *К*. Слово и предложение.					
50.	Письмо строчной буквы *д*. Предложение и текст.					
51.	Письмо строчной буквы *т*. Знаки препинания.					
52.	Письмо заглавной буквы *Д*. Слог.					
53.	Письмо заглавной буквы *Т*. Перенос слов.					
54.	Письмо строчной буквы *ж*. Звуки и буквы.					
55.	Письмо заглавной буквы *Ю*. Алфавит.					
56.	Письмо заглавной буквы *Я*. Гласные звуки.					
57.	Письмо строчной буквы *ь.ь*. Ударение					
58.	Письмо строчной буквы *х*. Ударные и безударные гласные.					
59.	Письмо строчной буквы *ц*. Ударные и безударные гласные.					
60.	Письмо заглавной буквы *Х*. повторение.					
61.	Письмо заглавной буквы *Ц*. Согласные звуки.					
62.	Парные мягкие и твердые согласные звуки .Письмо строчной буквы *ч*					

63.	Письмо строчной буквы *щ*. Мягкий знак -Показатели мягкости.					
64.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Письмо заглавной буквы *4*.					
65.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.					
66.	Письмо заглавной буквы *Щ*. Шипящие согласные звуки.					
67.	Сочетания жи - ши.					
68.	Сочетания чу - шу.					