|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Расшифровка  понимания** | **Выводы по  специфике деятельности тьютора** |
| **1.** | Вопрос | это основной инструмент тьюторской работы | профессионально организованное тьюторское занятие в котором вовремя поставлены вопросы, помогающие предельно сузить или наоборот расширить тему и применить технику активного слушания тьюторанта. |
| **2.** | Тьютор – навигатор | это тьютор который помогает тьюторанту в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения и получение ресурсов для реализации своей цели. | учебное и раннее профессиональное самоопределение; умение делать простой и сложный выбор учитывая собственные интересы; понимание и сознательное строительство реализации новых норм; реализация опыта работы с ресурсами различного типа; умение самостоятельно презентовать в различных сообществах; научиться работать в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; научиться строить собственную индивидуальную образовательную траекторию. |
| **3.** | Ведущий тип общения в основной школе | это тип общения интимно-личностный, выражающийся в выяснении отношений и в усвоении норм товарищества, дружбы, влюбленности. | построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства. |
| **4.** | Самостоятельность подростка -  | это один из основных «конечных продуктов» индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения.  | Формирование самостоятельности, самоопределния, самоактуализации подростка. Развить способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. |
| **5.** | Сопровождении обучающихся в основной школе  | это индивидуальная образовательная траектория учащихся 5-7 классов. | Помощь в развитии правильного самосознания, самоуважения, в формировании самооценки, в потребности в самоутверждении, в формировании характер.  |