**Методика «Представь себе...»**

**для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе**

Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов "представь себе", а ты будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем».

*История первая*

Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький, и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу потом пойдешь». Что ты ответишь?

*История вторая*

Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти. Ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал зани­маться? Что бы ты стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

*История третья*

Представь себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, пи­сать, считать, а в другой школе — уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

*История четвертая*

Снова представь себе, что можно выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода, каждый делает, что хочет — можно разго­варивать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто не будет тебя ругать. Какую бы ты выбрал школу?

*История пятая*

Представь себе, что появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, а наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты ответил на такое предложение?

*История шестая*

Представь себе, что ты уже ходишь в школу, у тебя все очень хорошо получается и учи­тельница тебя хвалит. Однажды она предлагает тебе за хорошую учебу вместо пятерки шоколадку. Что ты выберешь — шоколадку или пятерку?

**Выводы**

Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут такие ответы:

1. отказ от предложения еще год посещать детский сад или оставаться дома;
2. направленность на учебную деятельность, даже если не обязательно посещать школу;

3) отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;  
 4) предпочтение школы с определенными правилами;

1. ориентация на обучение в группе, классе;
2. выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Если таких ответов больше половины, то это свидетельствует о положительной мотива­ции ребенка к обучению в школе.

***Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. С. 426-427***

**Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам»**

*1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:*

А) любимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Б) нелюбимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Люблю предмет, потому что** | **Не люблю предмет, потому-что** |
| 1 | данный предмет интересен | данный предмет неинтересен |
| 2 | нравится, как преподает учитель | не нравится, как преподает учитель |
| 3 | предмет нужно знать всем | предмет не нужно знать всем |
| 4 | предмет нужен для будущей работы | предмет не нужен для будущей работы |
| 5 | предмет легко усваивается | предмет трудно усваивается |
| 6 | предмет заставляет думать | предмет не заставляет думать |
| 7 | предмет считается выгодным | предмет не считается выгодным |
| 8 | требует наблюдательности, сообрази­тельности | не требует наблюдательности, сообрази­тельности |
| 9 | предмет требует терпения | предмет не требует терпения |
| 10 | предмет занимательный | предмет не занимательный |
| 11 | товарищи интересуются этим предметом | товарищи не интересуются этим предметом |
| 12 | интересны отдельные факты | интересны только отдельные факты |
| 13 | родители считают этот предмет важным | родители не считают этот предмет важным |
| 14 | у меня хорошие отношения с учителем | у меня плохие отношения с учителем |
| 15 | учитель часто хвалит | учитель редко хвалит |
| 16 | учитель интересно объясняет | учитель неинтересно объясняет |
| 17 | получаю удовольствие при его изучении | не получаю удовольствие при его изучении |
| 18 | знания по предмету необходимы для поступления в институт | знания по предмету не играют существен­ной роли при поступлении в институт |
| 19 | предмет способствует развитию общей культуры | предмет не способствует развитию общей культуры |
| 20 | предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире | предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире |
| 21 | просто интересно | просто неинтересно |

3. *Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопро­су ответ или допиши недостающий.*

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я — тоже.
9. Родители заставляют.

10. Нравится получать хорошие оценки.

1. Чтобы похвалил учитель.
2. Чтобы товарищи со мной дружили.
3. Для расширения умственного кругозора.
4. Классный руководитель заставляет.
5. Хочу учиться.

*Анализ результатов.*

В соответствии с ответами делаются выводы об иерархии мотивов учения и предпочтении тех или иных предметов у учащегося.

***Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. С. 427-429***

**Методика «Направленность на отметку**

Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки **«+»** («да») или «-» («нет»).

**Текст опросника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | Да | Нет |
| 1 | Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку? |  |  |
| 2 | Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса? |  |  |
| 3 | Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться? |  |  |
| 4 | Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки? |  |  |
| 5 | Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение? |  |  |
| 6 | Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит? |  |  |
| 7 | Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку? |  |  |
| 8 | После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят? |  |  |
| 9 | Тревожит ли тебя ожидание опроса? |  |  |
| 10 | Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было? |  |  |
| 11 | Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят? |  |  |
| 12 | После получения, отметки на уроке ты продолжаешь активно работать? |  |  |

**Обработка результатов**

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10 - 12. Подсчитывается общая сумма баллов.

**Выводы**

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена на­правленность на отметку.

Сопоставление баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

***Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. С. 432***

**Методика «Направленность на приобретение знаний»**

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву *(а* или б), соответствующую выбранному ответу.

**Текст опросника**

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;

б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

1. После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;

б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

1. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) да; б) нет.

1. Что для тебя учеба:

а) познание нового; б) обременительное занятие.

1. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) да; б) нет.

1. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) да; б) нет.

1. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него от­  
   метки:

а) да; б) нет.

1. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) да; б) нет.

1. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да; б) нет.

1. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о  
   чем в них идет речь:

а) да; б) нет.

1. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

а) учиться; б) болеть.

1. Что для тебя важнее — отметки или знания:

а) отметки; б) знания.

*Обработка результатов*

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

*Ключ к опроснику*

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

*Выводы*

Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о выраженности мотивации на приобретение знаний.

***Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. С. 431***