

Памятка преподавателю (2)

Система работы с аудиотекстами

1. До прослушивания
2. Во время прослушивания
3. После прослушивания

Этап до прослушивания: дотекстовый (Before Listening)

1. Обсуждение вопросов или утверждений для прослушивания

Догадитесь на основании жизненного опыта и догадки о каких событиях пойдет речь.

Определите контекст и семантическое поле.

Ознакомьтесь с упражнениями и вопросами.

Обсудите ответы, чтобы студенты слышали те слова, которые затем будут использованы в тексте.

Выделите и снимите **языковые сложности**

Обратите внимание на **прецизионные слова**,

Подчеркните те нюансы содержательного и смыслового порядка, которые в дальнейшем будут обсуждаться.

Догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям

Догадитесь о примерном содержании текста по заголовку, незнакомой лексике с опорой на предварительное объяснение или иллюстрации.

Название текста –.....

Как Вы думаете, о чем пойдет речь в данном тексте?

Какие вопросы и проблемы, связанные с этой темой, будут обсуждаться?

Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Небольшая беседа: установка на прослушивание.

Что вы уже знаете о данной проблеме?

Сформулируйте те вопросы, ответы на которые хотели бы получить.

Направьте обсуждение в нужное русло. Спровоцируйте вопросы, которые освещены в тексте, чтобы учащиеся искали ответы до прослушивания.

Во время прослушивания. Этап слушания текста (While listening)

1. Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова в следующих предложениях.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблены в нем без каких-либо изменений.
3. Прослушайте текст и скажите, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. Закончите следующие предложения.

А) есть начало предложения, конец пропущен

Б) пропущена середина предложения

В) пропущено начало предложения, но есть окончание

5. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о...

6. Прослушайте текст и найдите русский (английский и т.д.) эквивалент следующих слов в параллельном столбце.

После прослушивания: послетекстовый этап (Follow-up activities)

Используйте текст для развития навыков устной и письменной речи.

У чтения и аудирования много общего, потому что они являются рецептивными, то есть основными на понимании передаваемой информации.