**НОД по аппликации**

**Тема: «Цветочек в подарок маме»**

*Программное содержание:*познакомить детей с техникой квиллинг, с модулями овальной формы. Учить из модулей составлять определённое изображение (цветок) и с помощью краски дополнять его. Развивать образные представления. Воспитывать самостоятельность, воспитание к родным и близким.

*Материал и оборудование:* модули овальной формы,сердцевинки для цветка, гуашь зелёного цвета, картонные листы (10х15), салфетки, кисточки, розетки с клеем.

*Методика проведения:* Спросить у детей о том, какой праздник скоро будет, выслушать их ответы и сказать: «Восьмое Марта — это праздник мам, бабушек

- всех женщин. Хотите поздравить и подарить красивый цветочек? На столах удетей лежат картонные листы и модули овальной формы. Сначала воспитатель показывает, как можно составить из модулей цветок, затем дети составляют самостоятельно, если ребёнку нужна помощь, воспитатель подсказывает, помогает. Далее вспомнить с ребятами как можно нарисовать стебелёк и листик,

приклеить сердцевинку.

|  |  |
| --- | --- |
| **НОД по ознакомлению с окружающим в средней группе**  **" Наши помощники-органы чувств"** |  |
|  |
| **Цель:** Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.  **Задачи:** Образовательные: -закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). -уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. Развивающие: развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Методы и приемы:  Наглядные (показ, демонстрация); Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ); Игровые (пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент); Практические (упражнения, опыты). Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые. Здоровьесберегающие технологи: дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз. Средства обучения: Демонстрационный материал (муляж или цветная таблица с изображением мозга, карточки с изображением органов чувств) ИКТ  Баночки с продуктами, различными на вкус  Дети входят в группу, их встречает доктор Медуница М. – Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «Институт здоровья». Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики.  Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название? (Ответы детей). Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма. - Хотите узнать что-нибудь о них? (Да).  Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу…, но сначала ответьте мне на вопрос. «Кто такой командир?» (Ответы детей)  -А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"? (Педагог показывает детям модель или цветную таблицу с изображением мозга.)  - Кто из вас знает, как его зовут? (Ответы детей) -Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. (Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга.). - Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга.  -На что она похожа? (Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с "извилистыми, спутанными морщинками - бороздками" коры головного мозга.)  - Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные. - А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?  -У нашего "командира" - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.  А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить?(Ответы детей.) - Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки. Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её.  Загадка На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами открываются. (Глаза) - Молодцы! -Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.  В- Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза?  Мы с вами поиграем.  -Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от двери до окна, стараясь обходить товарищей.  - Так зачем же человеку глаза? - Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? (Дети перечисляют правила • Нельзя тереть глаза грязными руками. • Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов. • Нельзя близко и долго смотреть телевизор.  • Нельзя долго играть в компьютерные игры • Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль. В- Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику. (Проводится комплекс зрительной гимнастики) Гимнастика для глаз "Белка" Белка дятла поджидала,- (Резко перемещать взгляд вправо - влево) Гостя вкусно угощала: - Ну-ка, дятел, посмотри -(Перемещать взгляд вверх - вниз) Вот орехи: раз, два, три! -  Пообедал дятел с белкой-(Помигать глазами) И пошел играть в горелки.-(Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами) А сейчас слушайте внимательно 2-ю загадку:  Загадка Маша слушает в лесу, как кричат кукушки, А для этого нужны нашей Маше: (ушки) - Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их. В - А мы знаем правила по охране слуха.  В- А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух. Проводится игра: "Узнай по голосу" Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят: Алеша (Саша, Маша и т.д.), Ты стоишь в кругу,  Мы зовем тебя: "Ау!". Глаза закрывай,  Кто позвал тебя, узнай! Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал. Загадка Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. (Нос) - А для чего человеку нос? (Ответы детей.) - Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику. Дыхательная гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже -  Руки за спину положим, Голову поднимем выше.И легко - легко подышим. (Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз) - Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут.  Игра "Узнай по запаху" Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:) В- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.) В- А определить продукты на вкус нам помогает,,,,? Правильно язычок Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? (Горькими, сладкими, кислыми, солеными). Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки.  В- Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения. Выполняется артикуляционная гимнастика: "Улыбка" Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И. "Бублик" Округлить губы, удерживать под счет до десяти. "Покусывание кончика языка" "Часы" Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо. "Лошадка" Поцокать языком. "Подуть на кончик языка" Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней? Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту. Загадка.  Твои помощники, взгляни, Десяток дружных братцев. Как славно жить, когда они Работы не боятся. (Пальцы) Пальчиковая гимнастика Мы очень хорошо потренировали свои пальчики.  Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесная коробочка , а вам хотелось бы узнать, что в ней лежит?  – Какие помощники нам в этом помогут?  Воспитатель вызывает детей по одному, и просит определить, какие игрушки находятся в мешке.  В- Наша экскурсия по «Институту здоровья» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «Институт здоровья» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора.  А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется….(дети продолжают). Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши …(органы чувств). В- Ну вот, ребята, пора возвращаться в детский сад.  А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим добрые пожелания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированная НОД "Светофор". (Средняя группа)** |  |
|  |
| Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. Материал: Макет и костюм светофора, три флажка и три воздушных шарика красного, жёлтого и зелёного цветов, макеты рулей машины.  Ход занятия: Занятие проходит в зале, оформленном под улицу с перекрёстком и светофором.  Воспитатель: Ребята, куда мы с вами попали? Дети: В зал. Воспитатель: Что нам напоминает наш зал? Дети: Улицу. Воспитатель: Мы с вами, ребята, находимся на перекрёстке улиц. А сейчас я вам загадаю загадку. Вы её внимательно послушайте и скажите, про что она.  Три моих волшебных глаза Управляют всеми сразу. Я моргну – пойдут машины, Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? Дети: Светофором. Воспитатель: Правильно, ребята – это светофор. Появляется светофор. Светофорик: Здравствуйте, ребята. Я – светофорик и я хочу, чтобы вы послушали обо мне стихотворение: Светофор. М.Пляцковский. Стоп машина, стоп мотор, Тормози скорей шофёр. Красный глаз глядит в упор, Это строгий светофор. Вид он грозный напускает, Дальше ехать не пускает. Обождал шофёр немножко, Снова выглянул в окошко. Светофор на этот раз Показал зелёный глаз. Подмигнул и говорит: «Ехать можно – путь открыт». Воспитатель: Ребята, кто самый главный на перекрёстке? Дети: Светофор. Воспитатель: Правильно, ребята, на этом перекрёстке самый главный светофор. Он помогает машинам и людям. А как он помогает? Дети: Воспитатель: Да, ребята, правильно. У светофора есть три глаза – три цвета. Какие цвета у светофора? Дети: Красный, жёлтый, зелёный. Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята! А как вы думаете, какой из этих трёх цветов светофора самый главный: красный, жёлтый или зелёный? Дети: Воспитатель: У светофора все цвета главные. Ребята, вот загорелся красный свет у светофора. О чём он нам говорит? Дети: Воспитатель: Правильно, красный просит нас остановиться и подождать другой цвет светофора. А о чём нам говорит жёлтый свет светофора? Дети: Воспитатель: Правильно, молодцы. Жёлтый цвет светофора просит нас приготовиться. А к чему приготовиться? Дети: Воспитатель: Правильно, умницы и умники у меня ребята. Жёлтый свет просит нас приготовиться к тому, что скоро загорится зелёный свет. А что нам говорит зелёный цвет светофора? Дети: Воспитатель: Зелёный свет нам говорит: «Проходите, путь открыт». Светофорик: Какие ребята молодцы, столько много про меня знают. Воспитатель: Светофорик, а у тебя есть игра? Поиграй с нами. Светофорик: С удовольствием я поиграю с вами. У меня есть любимая игра – она так и называется «Светофор». Послушайте внимательно, как надо в неё играть: если я подниму красный флажок – вы должны стоять, если жёлтый флажок подниму – то вы должны присесть, а зелёный флажок подниму – шагать. Проводится игра «Светофор». Воспитатель: Ребята, сейчас вы были пешеходами, а теперь вы шофера, сидите за рулём машины. Вот вам рули. Светофорик, а у тебя есть игра для шоферов? Светофорик: Да, есть. Называется она «Машины и светофор». Вы будете ехать по этой круговой дороге. Если у светофора загорелся красный свет, то шофера должны остановить свои машины. На жёлтый – приготовиться, а на зелёный ехать. А кто ошибается, то есть нарушит правило движения, того я буду сажать на скамеечку.  Проводится игра «Машины и светофор». Воспитатель: Ребята, а сейчас послушайте загадку. Я глазищами моргаю неустанно день и ночь, Я машинам помогаю и тебе хочу помочь. Дети: Светофор. Воспитатель: Ребята, сегодня мне по дороге в детский сад попался зайка и подал мне светофоры. Он сказал, что лесные звери их приготовили для нас. Но они какие-то странные. Вот посмотрите на них, что напутали звери. Проводится дидактическая игра: «Какой светофор правильный» - карточки с изображениями светофоров, у некоторых поменяны местами цвета. Светофорик: Ребята, а вы молодцы. Быстро справились с заданием. А мне так понравилось с вами играть, что я хочу поиграть ещё в одну игру. Называется она «Три волшебных цвета». Если я покажу вам красный шарик, то вы стойте тихо, жёлтый – хлопайте в ладоши, а зелёный – маршируйте. Проводится игра «Три волшебных цвета». Воспитатель: Светофорик, а ребята знают про тебя стихи. Светофорик: Я с удовольствием их послушаю. Ребёнок: Если свет зажёгся красный,  Значит, двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»  Ребёнок: Красный свет – проезда нет Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет предупрежденье – Жди сигнала для движенья. Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться со Светофориком. Давайте скажем Светофорику спасибо за то, что он помог нам разобраться в своих сигналах. Дети благодарят Светофорика. Светофорик: Мне очень понравилось, ребята, с вами играть. И я надеюсь, что вы запомните, что означают мои цвета: Красный –  Дети: Стой, Светофорик: Желтый –  Дети: Жди, Светофорик: А зелёный –  Дети: Проходи. Светофорик прощается с детьми и уходит.  **НОД интегрированная в средней группе.**  **Образовательные области: Коммуникации, Познание.**  **Тема "Путешествие по сказочному лесу"**  Цели:  упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по двум признакам (цвет, форма);  закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме;  продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;  совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, в центре (посередине) и т.д.)  упражнять в счете до 5;  развивать слуховой анализатор;  доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;  закрепить у детей знания полученные ранее.  Демонстрационный материал: кассета либо диск с записью голоса Бабы Яги, для сказочного леса (цветы; тропинка; пеньки; деревья); символы: цвет, форма;  Обручи-дома 4 штуки; металлофон, шкатулка, конфеты (сюрприз), рисунки на английскую песенку «Человек скрюченные ножки», 5 домиков с отверстиями вместо окошек + цифры к ним от 1 до 5,  3 длинные веревки.  Раздаточный материал: шапочки геометрических фигур: большие треугольники, большие круги, большие квадраты, большие овалы (цвета синий, желтый, красный, зеленый); Цифры от 1 до 5,  альбомные листы, цветные карандаши.  Ход занятия.  Дети приглашаются в музыкальный зал, не подозревая зачем (в зале обстановка сказочного леса).  Воспитатель: "Дети, посмотрите, куда мы попали! (осматриваемся) Интересно для чего мы здесь?" ( В это время раздается стук в дверь, и передают коробочку).  Воспитатель: "Какую коробочку нам принесли, давайте посмотрим, что в ней? Интересно от кого она?" (в коробочке аудио кассета подписано от Бабы Яги) " Ребята, коробочка от Бабы Яги. Давайте послушаем послание от нее.  Голос на пленке:  Вашу няню я украла,  Я ее околдовала,  Будет дома у меня  Накрывать столы она,  Грязь стирать и мыть полы,  Вытрясать мои ковры.  А как дом весь уберет,  Мой слуга ее запрет,  Коль вернуть ее хотите,  Дам я вам заданья три.  Их все вы выполняйте,  Няню забирайте.  Воспитатель: "Так вот почему нет нашей Любовь Петровны. Пойдем ее выручать? Послушаем первое задание.  Голос на пленке:  По тропинке вы пойдете,  И налево там свернете,  Там налево за углом,  Три пенька покрытых мхом,  А под ним и задание.  На полу 3 дорожки-веревочки (направо, прямо, налево)  Дети проходят по веревочке, воспитатель из-под пенька достает задание –  « Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам».  Дети превращаются в фигуры  (одевают, шапочки геометрических фигур).  – А сейчас давайте познакомимся друг с другом теперь.  Дети по очереди называют свои признаки.  – Я красный треугольник  – Я зеленый круг и т.д.  Воспитатель на полу выкладывает  домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.  – По какому признаку разделились фигуры? ( Ответы детей)  Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.  – Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?  - Молодцы ребята! Мы справились с этим заданием.  Воспитатель: Молодцы ребята, умело справились с первым заданием, давайте послушаем второе.  Голос на пленке:  Запомните все, что без точного счета  Не сдвинется с места любая работа,  Без счета не будет на улице света,  Без счета не сможет подняться ракета,  И в прятки сыграть не сумеют ребята.  Беритесь ребята скорей за работу  Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.  Посчитайте животных которые присутствуют в сказке Д.Родари «Жил на свете человек….».  (Дети садятся за столы.)  Воспитатель: Я вам расскажу сказку, про удивительного человека.  Жил на свете человек  Скрюченные ножки  И гулял он целый век  По скрюченной дорожке.  (Показ рис.)  А за скрюченной рекой  В скрюченном домишке  Жили летом и зимой  Скрюченные мышки.  (Показ рис.)  И стояли у ворот  Скрюченные елки  Там гуляли без забот  Скрюченные волки.  (Показ рис.)  И была у них одна  Скрюченная кошка  И мяукала она  Сидя у окошка  (Показ рис.)  Вопросы:  Сколько животных встретилось ему на дороге? (пять)  Правильно, а какая же цифра обозначает это число?  (дети показывают число 5). Сколько мышек? Волков?  Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились и со вторым заданием. Будем третье задание слушать?"  Голос на пленке:  Дальше по тропинке вы пойдете  Цифры там найдете.  Они с  дороги сбились,  В лесу здешнем заблудились.  Помогите найти им свой домик.  Воспитатель:  На фланелеграфе 5 домиков с отверстиями вместо окошек, в которые вставляются карточки с цифрами.  Ребята, эту историю я знаю, хотите расскажу.  Жили-были цифры. Собрались они однажды все и решили жить вместе на одной улице. Поселились каждая в свой домик, (воспитатель выставляет в окошки цифры по порядку) потом все вышли погулять в лес и заблудились. (Цифры вынимаются и расставляются в беспорядке).  Нам, ребята, надо помочь найти каждой цифре свой домик  (работа индивидуально у доски).  Воспитатель:  Ребята мы успешно справились со всеми заданиями. Что-то Баба-Яга не спешить отпускать нашу Любовь Петровну. Ой, смотрите записка. ПОСЛУШАЙТЕ КАССЕТУ ДАЛЬШЕ, послушаем?  Голос на пленке:  Что ж, вы дети молодцы  Я не ожидала  Да еще вы храбрецы,  Трех заданий для вас мало.  Так как Бабка я Яга-  Злая и коварная,  Вот вам ещё два заданья.  Под пенечком лежат.  Первое задание:  Это задание на ориентировку в пространстве.  На столах лежат альбомные листы и цветные карандаши. Воспитатель называет задания, а дети выполняют их на листах:  в верхнем правом углу нарисовать красный круг  в нижнем левом углу нарисовать синий круг  в верхнем левом углу нарисовать желтый круг  посередине (в центре) нарисовать зеленый круг  в нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.  ( В центре листа рисуем рожицу «Моё настроение»)  Второе задание:  Сейчас нужно закрыть глаза. Слушать внимательно, сколько ударов по металлофону вы услышите - такую цифру покажите.  (Дети  внимательно слушают и показывают нужные цифры)  Голос на пленке:  Что ж, ребята, вы молодцы.  Отпущу я вашу няню.  Выходит счастливая няня всех благодарит, угощает всех детей конфетами. Все счастливые и довольные идут в группу. |

**Интегрированная НОД в средней группе**

**на тему "Моя любимая игрушка"**

**Цели:**

* *Развивающие*: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;
* *Образовательные*: формирование представлений о музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;
* *Воспитательные*: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

* Оформление мини-музея игрушки (русская матрешка, народная игрушка кукла, современные игрушки, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);
* “Ящик ощущений” (для развития сенсорных навыков);
* “Разрезные картинки” - игра;
* “Четвертый лишний” - карточки;
* Аудиокассета “Детский альбом” П.Чайковского;
* “Кукла заболела”, “Новая кукла”;
* Все для рисования: игрушки с пенопласта, гуашь, кисти;
* Карточки с изображением игрушек;

**Предшествующая работа:**

**Чтение:** А.Барто “Игрушки”, В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

**Дидактические игры:** “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

**Слушание:** музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.

**Занятие** по знакомству с русской матрешкой, народной игрушкой (куклой).

**Рисование** игрушек, декоративное (роспись матрешки, дымковская роспись).

**Мотивация** – игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО искусстве.

**Воспитание творчества** – разностороннее и сложное воздействие на ребенка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*“Гимнастика ума”, упражнение “Сова” (П. Деннинсон, Г. Деннинсон).*

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что такое музей? Вы были когда-нибудь в музее?

**Дети:** Да, были.

**Воспитатель:** Что вы там видели?

**Дети:** Различные экспонаты.

**Воспитатель:** К нам сегодня на занятие пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в группе, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить в музей, который организовали в группе.

**Воспитатель:** А как называется музей, вы узнаете, если отгадаете “Что лежит внутри?”

*Ребенок узнает игрушку и называет её.*

**Воспитатель:** Да наш музей называется музей игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в музее. Кто их знает?

*Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:*

* Можно бегать по музею?
* Громко разговаривать?
* Трогать экспонаты руками?

*Дети проходят в музей. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.*

**Воспитатель:** Много игрушек хранится в нашем музее?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку, игрушку в нашем музее.

Я хорошая игрушка  
Буду девочкам подружкой.  
Я могу сидеть в коляске,  
Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*  
  
Красный, синий, яркий, круглый,  
Он красивый и упругий,  
Прыгает, несется вскачь,  
Отгадай, что это? *(Мяч.)*  
  
Мягкое брюшко  
Большие ушки  
Коричневая рубашка  
А зовусь я … *(Чебурашка.)*  
  
Ростом разные подружки  
Но похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали все загадки и нашли отгадки – игрушки в нашем музее. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** Играть, покупают в магазине.

**Воспитатель:** А давным-давно было такое время, когда таких магазинов не было и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?  
Найдите в нашем музее такие игрушки и расскажите о них (про матрешку, народную куклу, глиняные игрушки).

*Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются.*

**Воспитатель:** Сейчас матрешка – русский сувенир, в неё играют дети в разных уголках нашей планеты Земля.

*Звучит музыка П.Чайковского “Кукла заболела”.*

**Воспитатель:** Какая это мелодия? Грустная, веселая? Печальная? (*Воспитатель помогать ответить.*)

*Звучит пьеса П. Чайковского “Новая кукла” - веселая, быстрая, озорная. Дети должны узнать.*

**2. Физкультминутка**

*Звучит полечка “Мишка с куклой бойко топают”.*

**Воспитатель:** А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Предлагаю игру “разрезные картинки”. Мальчики собирают машинку, девочки – матрешку.

*Воспитатель хвалит детей*

– Молодцы, с заданием справились. А хотите, чтобы в нашем музее еще больше стало игрушек?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас раскрасить игрушки.

*Дети раскрашивают игрушки из пенопласта.*

**3. Итог занятия**

**Воспитатель:** У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить в наш музей. Куда еще можно поместить эти игрушки?

**Дети:** Ещё можно будет ими украсить новогоднюю елочку в группе.

**Кукла:**

Все игрушки у вас на славу.  
Потрудились вы не зря!  
Вот, конфетки получите,  
И спасибо вам, друзья!

Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей.