**НОД по аппликации**

**Тема: «Цветочек в подарок маме»**

*Программное содержание:*познакомить детей с техникой квиллинг, с модулями овальной формы. Учить из модулей составлять определённое изображение (цветок) и с помощью краски дополнять его. Развивать образные представления. Воспитывать самостоятельность, воспитание к родным и близким.

*Материал и оборудование:* модули овальной формы,сердцевинки для цветка, гуашь зелёного цвета, картонные листы (10х15), салфетки, кисточки, розетки с клеем.

*Методика проведения:* Спросить у детей о том, какой праздник скоро будет, выслушать их ответы и сказать: «Восьмое Марта — это праздник мам, бабушек

- всех женщин. Хотите поздравить и подарить красивый цветочек? На столах удетей лежат картонные листы и модули овальной формы. Сначала воспитатель показывает, как можно составить из модулей цветок, затем дети составляют самостоятельно, если ребёнку нужна помощь, воспитатель подсказывает, помогает. Далее вспомнить с ребятами как можно нарисовать стебелёк и листик,

приклеить сердцевинку.

|  |  |
| --- | --- |
| **НОД по ознакомлению с окружающим в средней группе** **" Наши помощники-органы чувств"** |  |
|  |
| **Цель:** Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. **Задачи:** Образовательные: -закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).-уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.Развивающие: развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.Методы и приемы: Наглядные (показ, демонстрация);Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);Игровые (пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент);Практические (упражнения, опыты).Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.Здоровьесберегающие технологи: дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз.Средства обучения:Демонстрационный материал (муляж или цветная таблица с изображением мозга, карточки с изображением органов чувств)ИКТ Баночки с продуктами, различными на вкусДети входят в группу, их встречает доктор МедуницаМ. – Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «Институт здоровья». Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики. Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название? (Ответы детей).Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.- Хотите узнать что-нибудь о них? (Да). Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу…, но сначала ответьте мне на вопрос.«Кто такой командир?» (Ответы детей) -А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"?(Педагог показывает детям модель или цветную таблицу с изображением мозга.) - Кто из вас знает, как его зовут? (Ответы детей)-Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. (Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга.).- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга. -На что она похожа? (Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с "извилистыми, спутанными морщинками - бороздками" коры головного мозга.) - Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные.- А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою? -У нашего "командира" - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать. А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить?(Ответы детей.)- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки.Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её. ЗагадкаНа ночь два оконцаСами закрываются,А с восходом солнцаСами открываются. (Глаза)- Молодцы!-Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. В- Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза? Мы с вами поиграем. -Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от двери до окна, стараясь обходить товарищей. - Так зачем же человеку глаза?- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? (Дети перечисляют правила• Нельзя тереть глаза грязными руками.• Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.• Нельзя близко и долго смотреть телевизор. • Нельзя долго играть в компьютерные игры• Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.В- Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику. (Проводится комплекс зрительной гимнастики)Гимнастика для глаз "Белка"Белка дятла поджидала,- (Резко перемещать взгляд вправо - влево)Гостя вкусно угощала:- Ну-ка, дятел, посмотри -(Перемещать взгляд вверх - вниз)Вот орехи: раз, два, три! - Пообедал дятел с белкой-(Помигать глазами)И пошел играть в горелки.-(Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами)А сейчас слушайте внимательно 2-ю загадку: Загадка Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,А для этого нужны нашей Маше: (ушки)- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.В - А мы знаем правила по охране слуха. В- А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.Проводится игра: "Узнай по голосу"Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:Алеша (Саша, Маша и т.д.),Ты стоишь в кругу, Мы зовем тебя: "Ау!".Глаза закрывай, Кто позвал тебя, узнай!Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.ЗагадкаВот гора, а у горыДве глубокие норы.В этих норах воздух бродит:То заходит, то выходит. (Нос)- А для чего человеку нос? (Ответы детей.)- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.Дыхательная гимнастика:Раз, два, три, четыре, пять!Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим,Голову поднимем выше.И легко - легко подышим.(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)- Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут. Игра "Узнай по запаху"Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)В- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.)В- А определить продукты на вкус нам помогает,,,,? Правильно язычок Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? (Горькими, сладкими, кислыми, солеными).Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки. В- Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения.Выполняется артикуляционная гимнастика:"Улыбка" Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И."Бублик" Округлить губы, удерживать под счет до десяти."Покусывание кончика языка""Часы" Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо."Лошадка" Поцокать языком."Подуть на кончик языка"Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней?Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту.Загадка. Твои помощники, взгляни,Десяток дружных братцев.Как славно жить, когда ониРаботы не боятся. (Пальцы)Пальчиковая гимнастикаМы очень хорошо потренировали свои пальчики. Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесная коробочка , а вам хотелось бы узнать, что в ней лежит? – Какие помощники нам в этом помогут?Воспитатель вызывает детей по одному, и просит определить, какие игрушки находятся в мешке. В- Наша экскурсия по «Институту здоровья» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «Институт здоровья» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора. А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется….(дети продолжают). Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши …(органы чувств).В- Ну вот, ребята, пора возвращаться в детский сад. А теперь мы улыбнемся,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу на прощаньеМы подарим добрые пожелания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированная НОД "Светофор". (Средняя группа)** |   |
|  |
| Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.Материал: Макет и костюм светофора, три флажка и три воздушных шарика красного, жёлтого и зелёного цветов, макеты рулей машины.Ход занятия:Занятие проходит в зале, оформленном под улицу с перекрёстком и светофором.Воспитатель: Ребята, куда мы с вами попали?Дети: В зал.Воспитатель: Что нам напоминает наш зал?Дети: Улицу.Воспитатель: Мы с вами, ребята, находимся на перекрёстке улиц. А сейчас я вам загадаю загадку. Вы её внимательно послушайте и скажите, про что она.Три моих волшебных глазаУправляют всеми сразу.Я моргну – пойдут машины,Встанут женщины, мужчины.Отвечайте вместе хором.Как зовусь я?Дети: Светофором.Воспитатель: Правильно, ребята – это светофор.Появляется светофор.Светофорик: Здравствуйте, ребята. Я – светофорик и я хочу, чтобы вы послушали обо мне стихотворение:Светофор.М.Пляцковский.Стоп машина, стоп мотор,Тормози скорей шофёр.Красный глаз глядит в упор,Это строгий светофор.Вид он грозный напускает,Дальше ехать не пускает.Обождал шофёр немножко,Снова выглянул в окошко.Светофор на этот разПоказал зелёный глаз.Подмигнул и говорит:«Ехать можно – путь открыт».Воспитатель: Ребята, кто самый главный на перекрёстке?Дети: Светофор.Воспитатель: Правильно, ребята, на этом перекрёстке самый главный светофор. Он помогает машинам и людям. А как он помогает?Дети:Воспитатель: Да, ребята, правильно. У светофора есть три глаза – три цвета. Какие цвета у светофора?Дети: Красный, жёлтый, зелёный.Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята! А как вы думаете, какой из этих трёх цветов светофора самый главный: красный, жёлтый или зелёный?Дети:Воспитатель: У светофора все цвета главные. Ребята, вот загорелся красный свет у светофора. О чём он нам говорит?Дети:Воспитатель: Правильно, красный просит нас остановиться и подождать другой цвет светофора. А о чём нам говорит жёлтый свет светофора?Дети:Воспитатель: Правильно, молодцы. Жёлтый цвет светофора просит нас приготовиться. А к чему приготовиться?Дети:Воспитатель: Правильно, умницы и умники у меня ребята. Жёлтый свет просит нас приготовиться к тому, что скоро загорится зелёный свет. А что нам говорит зелёный цвет светофора?Дети:Воспитатель: Зелёный свет нам говорит: «Проходите, путь открыт».Светофорик: Какие ребята молодцы, столько много про меня знают.Воспитатель: Светофорик, а у тебя есть игра? Поиграй с нами.Светофорик: С удовольствием я поиграю с вами. У меня есть любимая игра – она так и называется «Светофор». Послушайте внимательно, как надо в неё играть: если я подниму красный флажок – вы должны стоять, если жёлтый флажок подниму – то вы должны присесть, а зелёный флажок подниму – шагать.Проводится игра «Светофор».Воспитатель: Ребята, сейчас вы были пешеходами, а теперь вы шофера, сидите за рулём машины. Вот вам рули. Светофорик, а у тебя есть игра для шоферов?Светофорик: Да, есть. Называется она «Машины и светофор». Вы будете ехать по этой круговой дороге. Если у светофора загорелся красный свет, то шофера должны остановить свои машины. На жёлтый – приготовиться, а на зелёный ехать. А кто ошибается, то есть нарушит правило движения, того я буду сажать на скамеечку. Проводится игра «Машины и светофор».Воспитатель: Ребята, а сейчас послушайте загадку.Я глазищами моргаю неустанно день и ночь,Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.Дети: Светофор.Воспитатель: Ребята, сегодня мне по дороге в детский сад попался зайка и подал мне светофоры. Он сказал, что лесные звери их приготовили для нас. Но они какие-то странные. Вот посмотрите на них, что напутали звери.Проводится дидактическая игра: «Какой светофор правильный» - карточки с изображениями светофоров, у некоторых поменяны местами цвета.Светофорик: Ребята, а вы молодцы. Быстро справились с заданием. А мне так понравилось с вами играть, что я хочу поиграть ещё в одну игру. Называется она «Три волшебных цвета». Если я покажу вам красный шарик, то вы стойте тихо, жёлтый – хлопайте в ладоши, а зелёный – маршируйте.Проводится игра «Три волшебных цвета».Воспитатель: Светофорик, а ребята знают про тебя стихи.Светофорик: Я с удовольствием их послушаю.Ребёнок: Если свет зажёгся красный, Значит, двигаться опасно.Свет зелёный говорит:«Проходите, путь открыт!»Ребёнок: Красный свет – проезда нетСвет зелёный говорит:«Проходите, путь открыт!»Желтый свет предупрежденье –Жди сигнала для движенья.Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться со Светофориком. Давайте скажем Светофорику спасибо за то, что он помог нам разобраться в своих сигналах.Дети благодарят Светофорика.Светофорик: Мне очень понравилось, ребята, с вами играть. И я надеюсь, что вы запомните, что означают мои цвета: Красный – Дети: Стой,Светофорик: Желтый – Дети: Жди,Светофорик: А зелёный – Дети: Проходи.Светофорик прощается с детьми и уходит.**НОД интегрированная в средней группе.****Образовательные области: Коммуникации, Познание.****Тема "Путешествие по сказочному лесу"**Цели:упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по двум признакам (цвет, форма);закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме; продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, в центре (посередине) и т.д.)упражнять в счете до 5;развивать слуховой анализатор;доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;закрепить у детей знания полученные ранее.                                                                 Демонстрационный материал: кассета либо диск с записью голоса Бабы Яги, для сказочного леса (цветы; тропинка; пеньки; деревья); символы: цвет, форма;  Обручи-дома 4 штуки; металлофон, шкатулка, конфеты (сюрприз), рисунки на английскую песенку «Человек скрюченные ножки», 5 домиков с отверстиями вместо окошек + цифры к ним от 1 до 5,  3 длинные веревки.Раздаточный материал: шапочки геометрических фигур: большие треугольники, большие круги, большие квадраты, большие овалы (цвета синий, желтый, красный, зеленый); Цифры от 1 до 5,  альбомные листы, цветные карандаши.Ход занятия.Дети приглашаются в музыкальный зал, не подозревая зачем (в зале обстановка сказочного леса).Воспитатель: "Дети, посмотрите, куда мы попали! (осматриваемся) Интересно для чего мы здесь?" ( В это время раздается стук в дверь, и передают коробочку).Воспитатель: "Какую коробочку нам принесли, давайте посмотрим, что в ней? Интересно от кого она?" (в коробочке аудио кассета подписано от Бабы Яги) " Ребята, коробочка от Бабы Яги. Давайте послушаем послание от нее.Голос на пленке: Вашу няню я украла,Я ее околдовала,Будет дома у меняНакрывать столы она,Грязь стирать и мыть полы,Вытрясать мои ковры.А как дом весь уберет,Мой слуга ее запрет,Коль вернуть ее хотите,Дам я вам заданья три.Их все вы выполняйте,Няню забирайте.Воспитатель: "Так вот почему нет нашей Любовь Петровны. Пойдем ее выручать? Послушаем первое задание.Голос на пленке:По тропинке вы пойдете,И налево там свернете,Там налево за углом,Три пенька покрытых мхом,А под ним и задание.На полу 3 дорожки-веревочки (направо, прямо, налево)Дети проходят по веревочке, воспитатель из-под пенька достает задание – « Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам».Дети превращаются в фигуры  (одевают, шапочки геометрических фигур).– А сейчас давайте познакомимся друг с другом теперь.Дети по очереди называют свои признаки.– Я красный треугольник– Я зеленый круг и т.д.Воспитатель на полу выкладывает  домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.– По какому признаку разделились фигуры? ( Ответы детей)Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?- Молодцы ребята! Мы справились с этим заданием. Воспитатель: Молодцы ребята, умело справились с первым заданием, давайте послушаем второе.Голос на пленке: Запомните все, что без точного счетаНе сдвинется с места любая работа,Без счета не будет на улице света,Без счета не сможет подняться ракета,И в прятки сыграть не сумеют ребята.Беритесь ребята скорей за работуУчиться считать, чтоб не сбиться со счету.Посчитайте животных которые присутствуют в сказке Д.Родари «Жил на свете человек….».(Дети садятся за столы.)Воспитатель: Я вам расскажу сказку, про удивительного человека.Жил на свете человекСкрюченные ножкиИ гулял он целый век По скрюченной дорожке.(Показ рис.)А за скрюченной рекойВ скрюченном домишкеЖили летом и зимойСкрюченные мышки. (Показ рис.)И стояли у воротСкрюченные елкиТам гуляли без заботСкрюченные волки.(Показ рис.)И была у них однаСкрюченная кошкаИ мяукала онаСидя у окошка(Показ рис.)Вопросы: Сколько животных встретилось ему на дороге? (пять)Правильно, а какая же цифра обозначает это число?  (дети показывают число 5). Сколько мышек? Волков?Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились и со вторым заданием. Будем третье задание слушать?"Голос на пленке:Дальше по тропинке вы пойдетеЦифры там найдете.Они с  дороги сбились,В лесу здешнем заблудились.Помогите найти им свой домик.Воспитатель: На фланелеграфе 5 домиков с отверстиями вместо окошек, в которые вставляются карточки с цифрами.Ребята, эту историю я знаю, хотите расскажу.Жили-были цифры. Собрались они однажды все и решили жить вместе на одной улице. Поселились каждая в свой домик, (воспитатель выставляет в окошки цифры по порядку) потом все вышли погулять в лес и заблудились. (Цифры вынимаются и расставляются в беспорядке).Нам, ребята, надо помочь найти каждой цифре свой домик  (работа индивидуально у доски).Воспитатель:  Ребята мы успешно справились со всеми заданиями. Что-то Баба-Яга не спешить отпускать нашу Любовь Петровну. Ой, смотрите записка. ПОСЛУШАЙТЕ КАССЕТУ ДАЛЬШЕ, послушаем? Голос на пленке: Что ж, вы дети молодцыЯ не ожидалаДа еще вы храбрецы,Трех заданий для вас мало.Так как Бабка я Яга-Злая и коварная,Вот вам ещё два заданья.Под пенечком лежат.Первое задание:Это задание на ориентировку в пространстве. На столах лежат альбомные листы и цветные карандаши. Воспитатель называет задания, а дети выполняют их на листах:в верхнем правом углу нарисовать красный кругв нижнем левом углу нарисовать синий кругв верхнем левом углу нарисовать желтый кругпосередине (в центре) нарисовать зеленый кругв нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.( В центре листа рисуем рожицу «Моё настроение») Второе задание:Сейчас нужно закрыть глаза. Слушать внимательно, сколько ударов по металлофону вы услышите - такую цифру покажите.(Дети  внимательно слушают и показывают нужные цифры)Голос на пленке: Что ж, ребята, вы молодцы.Отпущу я вашу няню.Выходит счастливая няня всех благодарит, угощает всех детей конфетами. Все счастливые и довольные идут в группу. |

**Интегрированная НОД в средней группе**

**на тему "Моя любимая игрушка"**

**Цели:**

* *Развивающие*: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;
* *Образовательные*: формирование представлений о музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;
* *Воспитательные*: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

* Оформление мини-музея игрушки (русская матрешка, народная игрушка кукла, современные игрушки, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);
* “Ящик ощущений” (для развития сенсорных навыков);
* “Разрезные картинки” - игра;
* “Четвертый лишний” - карточки;
* Аудиокассета “Детский альбом” П.Чайковского;
* “Кукла заболела”, “Новая кукла”;
* Все для рисования: игрушки с пенопласта, гуашь, кисти;
* Карточки с изображением игрушек;

**Предшествующая работа:**

**Чтение:** А.Барто “Игрушки”, В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

**Дидактические игры:** “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

**Слушание:** музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.

**Занятие** по знакомству с русской матрешкой, народной игрушкой (куклой).

**Рисование** игрушек, декоративное (роспись матрешки, дымковская роспись).

**Мотивация** – игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО искусстве.

**Воспитание творчества** – разностороннее и сложное воздействие на ребенка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*“Гимнастика ума”, упражнение “Сова” (П. Деннинсон, Г. Деннинсон).*

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что такое музей? Вы были когда-нибудь в музее?

**Дети:** Да, были.

**Воспитатель:** Что вы там видели?

**Дети:** Различные экспонаты.

**Воспитатель:** К нам сегодня на занятие пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в группе, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить в музей, который организовали в группе.

**Воспитатель:** А как называется музей, вы узнаете, если отгадаете “Что лежит внутри?”

*Ребенок узнает игрушку и называет её.*

**Воспитатель:** Да наш музей называется музей игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в музее. Кто их знает?

*Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:*

* Можно бегать по музею?
* Громко разговаривать?
* Трогать экспонаты руками?

*Дети проходят в музей. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.*

**Воспитатель:** Много игрушек хранится в нашем музее?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку, игрушку в нашем музее.

Я хорошая игрушка
Буду девочкам подружкой.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*

Красный, синий, яркий, круглый,
Он красивый и упругий,
Прыгает, несется вскачь,
Отгадай, что это? *(Мяч.)*

Мягкое брюшко
Большие ушки
Коричневая рубашка
А зовусь я … *(Чебурашка.)*

Ростом разные подружки
Но похожи друг на дружку.
Все они живут друг в дружке,
А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали все загадки и нашли отгадки – игрушки в нашем музее. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** Играть, покупают в магазине.

**Воспитатель:** А давным-давно было такое время, когда таких магазинов не было и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?
Найдите в нашем музее такие игрушки и расскажите о них (про матрешку, народную куклу, глиняные игрушки).

*Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются.*

**Воспитатель:** Сейчас матрешка – русский сувенир, в неё играют дети в разных уголках нашей планеты Земля.

*Звучит музыка П.Чайковского “Кукла заболела”.*

**Воспитатель:** Какая это мелодия? Грустная, веселая? Печальная? (*Воспитатель помогать ответить.*)

*Звучит пьеса П. Чайковского “Новая кукла” - веселая, быстрая, озорная. Дети должны узнать.*

**2. Физкультминутка**

*Звучит полечка “Мишка с куклой бойко топают”.*

**Воспитатель:** А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Предлагаю игру “разрезные картинки”. Мальчики собирают машинку, девочки – матрешку.

*Воспитатель хвалит детей*

– Молодцы, с заданием справились. А хотите, чтобы в нашем музее еще больше стало игрушек?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас раскрасить игрушки.

*Дети раскрашивают игрушки из пенопласта.*

**3. Итог занятия**

**Воспитатель:** У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить в наш музей. Куда еще можно поместить эти игрушки?

**Дети:** Ещё можно будет ими украсить новогоднюю елочку в группе.

**Кукла:**

Все игрушки у вас на славу.
Потрудились вы не зря!
Вот, конфетки получите,
И спасибо вам, друзья!

Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей.