**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Русский язык, 2 класс**

**Тема урока: Многозначные слова**

###### 

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с многозначными словами  
**Задачи:** познакомить с ролью слов в переносном значении, выяснить причины появления у слова нескольких значений, формировать умения работать с толковым словарём;

способствовать развитию внимания, образного мышления, культуры речи;

содействовать повышению интереса к изучению русского языка, развитию умений работать в паре

**Оборудование:** записи на доске, учебники, тетради, мультимедиа установка, экран, компьютер, карточки для индивидуальной работы.

***Ход урока***

***I Организационный момент***

Прозвенел звонок. Все спокойны, добры, готовы работать. Сейчас у нас урок русского языка. «С русским языком можно творить чудеса» – так высказался К. Паустовский. Желаю вам хорошего настроения и новых открытий.

***II Минутка каллиграфии***

-Урок мы начинаем с минутки каллиграфии. А зачем она нужна?

- (Ответы детей)

-Чтобы узнать, над какими соединениями нужно поработать, разгадайте кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Неожиданный подарок.  2. Устройство для катания по кругу, с сиденьями.  3. Звуки во время грозы.  4. Утренняя еда.  5. Изображение человека на картине, фотографии. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | 1 | с | ю | р | п | р | и | з | | 2 | к | а | р | у | с | е | л | ь |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 3 | г | р | о | м |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 4 | з | а | в | т | р | а | к |  |  | |  |  |  |  |  | 5 | п | о | р | т | р | е | т |  | |

- Посмотрите внимательно, какая буква есть во всех словах?

- (эр)

- Напишите сочетания ***ри, ру, ро, ра, ре.***

- Рассмотрите разгаданный кроссворд. Прочтите, что получилось?

- (Слово)

- Прочтите пословицу.

- (Ветер горы разрушает – слово народы поднимает.)

- Как вы её понимаете?

- (Ответы детей)

- Слово – великое оружие жизни. Словом можно обрадовать, объединить, поддержать, а можно огорчить, обидеть, разобщить. Относитесь внимательно к сказанным вами словам.

Запишите пословицу.

***III Актуализация знаний***

**-** Назовите два признака слова.

- (Слово состоит из звуков и имеет значение)

- Какой раздел русского языка изучает слова и их значение?

- (Лексика) Слайд 1.

- Какие вопросы раздела уже изучали? Слайд 2.

- (Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова)

- Где можно узнать лексическое значение слова?

- (В толковом словаре) Слайд 3.

- Сегодня на уроке продолжим изучение этого раздела и постараемся раскрыть ещё один из вопросов. (Слайд 4) А сейчас вспомните:

- Какие слова называются однозначными?

- (Слова, которые имеют одно значение) Слайд 5.

- Какие слова называют многозначными?

- (Слова, которые имеют два или более значений) Слайд 6.

***IV Сообщение темы и постановка целей урока***

1. Сообщение темы урока.

- Сегодня продолжим изучение многозначных слов. Прочтите название темы на странице 33.

- (Как появляются многозначные слова)

2. Постановка целей урока.

- Рассмотрите содержание урока. Как вы думаете, чему будем учиться, что должны узнать?

- (Должны узнать, как появляются значения у слова, учиться объяснять значения слов, правильно употреблять слова в речи.)

***IV Работа над новым материалом***

1) Беседа по выявлению многозначности у слова.

- Прочтите значения слова «кисть» (Слайд 7)

- ( …)

- В чём особенность в лексическом значении в этих многозначных словах?

- (Они похожи по форме)

- Внимание, значения возникают на основе сходства предметов.

*(На доске появляется запись «сходство предметов»)*

- Прочтите следующее слово. (Слайд 8)

- (Барабанить)

- Какое значение оно имеет?

- (Ответы детей) (Продолжение показа слайда 8)

- Какое сходство наблюдаем здесь?

- (Похожи по действию)

- Следующий признак появления многозначных слов– сходство по действию.

*(На доске появляется запись «сходство по действию»)*

2) Работа по учебнику по выявлению многозначности у слова.

- Рассмотрите рисунки 1, 2 и прочтите подписи-предложения на странице 34.

- (Я помог бабушке вдеть нитку в иголку. У сосны иголки длиннее, чем у ели.)

- Объясните значения выделенных слов.

- ( Иголка - швейная принадлежность, заострённый металлический стержень с ушком для вдевания нити. Иголка – листья ели и сосны)

- Почему у слова «иголка» появилось много значений?

- (Они похожи по форме)

- Рассмотрите рисунки 1, 2 и прочтите подписи-предложения на странице 34 внизу.

- (Туристы идут в поход. Часы идут правильно.)

- Объясните значения выделенных слов.

- (Идут – двигаются, переступая ногами куда-нибудь. Идут – о механизме: быть в действии.)

- Почему у слова «идут» появилось много значений?

- (Сходство по действию)

- Рассмотрите рисунки 3, 4 и прочтите подписи-предложения.

- (Учёные – археологи нашли старинную золотую чашу. Наступила золотая осень.)

- Объясните значения выделенных слов.

- (Золотая – изделие из металла жёлтого цвета. Золотая – цвета золота, блестяще-жёлтая.)

- На каком основании появилось много значений у слова «золотая»?

- (Сходство по признаку.)

*(На доске появляется запись «сходство по признаку»)*

- Сделайте вывод, когда у слова появляются другие значения.

*(Учащиеся работают с рубрикой «Открываем тайны языка»)*

3) Работа со словарём.

- Откройте учебник на странице 144. Найдите многозначные слова. Как они обозначаются в словаре? (Слайд 9)

**Физкультминутка**

**У.** Раз, два! (Маршируют на месте)

**Д.** Три, четыре!

**У.** Три, четыре!

**Д.** Раз, два!

**У.** Кто шагает дружно в ряд?

**Д.** Боевой отряд ребят.

**У.** Всем, всем.

**Д.** Добрый день! (Хлопают рука об руку)

**У.** Прочь с дороги нашей. (Машут в правую сторону)

**Д.** Лень!

**У.** Не мешай! (Взмах в левую сторону)

**Д.** Трудиться. (изображают забивание гвоздя)

**У.** Не уступим мы нигде- (Мах рукой)

**Д.** Ни в учёбе, ни в труде.

4) Наблюдение за значениями многозначного слова.

Упражнение 1. Страница 35.

- Объясните значения выделенных слов.

- (**Хвост** зайца – задняя часть тела животного. **Стальная** проволока – из твёрдого прочного металла. **Золотое** украшение – из драгоценного, благородного, редкого металла жёлтого цвета.)

- Почему можно сказать: *хвост очереди, стальная воля, золотое сердце*?

- (Хвост очереди – вереница людей, стоящих друг за другом. Стальная воля – очень сильная, крепкая. Золотое сердце – доброе, отзывчивое, чуткое, благородное.)

- Слово «золотое» в сочетании со словом «сердце» впитывает в себя свойства этого благородного металла, его положительный смысл.

- Смысл слова «золотое» в словосочетании «золотое сердце» появился в результате переноса признака с одного предмета на другой.

- Так как же ещё могут появляться многозначные слова?

- (В результате переноса значения с одного предмета на другой)

- Поэтому в русском языке появляются слова в переносном значении.

(Слайд 10)

5) Знакомство с прямым и переносным значением слов.

- При многозначности одно из значений слова является прямым, а все остальные — переносными.

Прямое значение слова — это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено на предмет (сразу вызывает представление о предмете, явлении).

Переносное значение слова — это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого в результате переноса наименования одного предмета (признака, действия и т.д.) на другой, в чем-либо сходный с ним.

- Какие слова в переносном смысле вы можете назвать?

- (Ответы детей)

6) Составление и запись предложений со словами, употреблёнными в переносном значении.

- Составьте предложения со словом «золотой» так, чтобы оно употреблялось в переносном значении.

- (У моей мамы золотое сердце. У этого мастера золотые руки.)

7) Определение предложений употреблённых в прямом и переносном смыслах. Работа в парах. (Слайд 11)

|  |
| --- |
| Ребята ИДУТ в школу.  Часы ИДУТ без отставания. |
| Катя УБЕЖАЛА от подруг.  У мамы УБЕЖАЛО молоко. |
| Мне родители подарили ЗОЛОТОЕ колечко.  Все говорят, что у папы ЗОЛОТЫЕ руки. |
| В сенях из стены торчал ЖЕЛЕЗНЫЙ гвоздь.  У этого мальчика ЖЕЛЕЗНОЕ здоровье. |

- 1 вариант выпишет предложения, в которых выделенные слова употребляются в прямом смысле, 2 вариант выпишет предложения, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

8) Проверка самостоятельной работы. Самопроверка. (Слайд 12)

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята ИДУТ в школу. | Часы ИДУТ без отставания. |
| Катя УБЕЖАЛА от подруг. | У мамы УБЕЖАЛО молоко. |
| Мне родители подарили ЗОЛОТОЕ колечко. | Все говорят, что у папы ЗОЛОТЫЕ руки. |
| В сенях из стены торчал ЖЕЛЕЗНЫЙ гвоздь. | У этого мальчика ЖЕЛЕЗНОЕ здоровье. |

9) Знакомство с новым механизмом появления у слова новых значений. Работа по учебнику на странице 36.

- Рассмотрите рисунки. Прочтите подписи-предложения к ним. В каких предложениях слова употреблены в прямом смысле, а в каких в переносном.

- (В нашем классе много цветов. Класс- школьная комната. Класс внимательно слушал учителя. Класс – группа учеников одного возраста, проходящая один и тот же предмет.)

-(Маша случайно разбила тарелку. Тарелка – посуда с плоским дном и широкими краями. Я съел две тарелки. Тарелка – то, что находится в тарелке.)

- Когда ещё у слова появляется переносное значение.

- (Ответы детей)

10) Работа с рубрикой «Открываем тайны языка» на странице 36.

- (У слова появляются другие – переносные значения, если оно, например, называет: помещение и тех, кто в нём находится; посуду и то, что в ней находится.)

V Итог: -Что нового вы узнали на уроке?

- Так как появляются многозначные слова?

- (На основании сходства предметов, признаков, действий, переноса

значения с одного предмета на другой, и когда называют одним

словом помещение и тех, кто в нём находится, посуду и то, что в

ней находится.

Выставление оценок.

VI Домашнее задание: Упражнение 37. Составить предложения.

ПРИМЕЧАНИЕ

Если некоторые учащиеся справятся с самостоятельной работой раньше остальных, им можно предложить задания по карточкам.

|  |
| --- |
| **Найди и подчеркни слово в переносном значении**  За столом сказала мать:  - Хватит языком болтать!  А сынишка осторожно:  - А болтать ногами можно? |
| Вчера на арене цирка два клоуна вели такую беседу. Один говорил: «Вечер уже наступил».  Второй спрашивал: «На кого?»  **Почему клоуны не поняли друг друга?** |