**Урок по русскому языку во 2 классе**

**Тема: «Обобщение знаний о предложении»**

**Цели:**

**Образовательная-** обобщить знания о предложении ( о видах предложения по цели высказывания и по интонации, о роли предложения в речи); провести самостоятельную работу по теме.

**Развивающая-** развивать речь учащихся ( развивать умение правильно употреблять предложения в речи).

**Воспитательная-** формировать интерес к русскому языку.

**Оборудование-** наборы для составления схем предложения, кружочки с номерами каждого ученика, таблица « Предложение», карточки с заданиями трёх уровней для каждого ученика.

**Методическая литература- М.С. Соловейчик «Русский язык»- 2 класс.**

**Ход урока**

**1.Орг.момент.**

Здравствуйте! Тихо сели Взялись за руки, улыбнулись друг другу. Передали друг другу хорошее настроение.

**2. Сообщение целей урока.**

Сегодня мы отправимся в путешествие ,во время которого повторим всё, что изучали о тексте, предложениях, а затем напишем небольшую самостоятельную работу. Представьте себе, что вы вышли на улицу, посмотрели на небо и увидели тучку. Но это не простая тучка, волшебная из неё падают не капли, а слова. Давайте прочитаем их. ( на доске туча со словами)

На ласковое

Сияет солнце небе

-Что вы можете сказать об этих словах?

-**на-** маленькое слово.

-**солнце, небе-** предметы.

**-ласковое-**призн.предм.

**-сияет**- действ.предм.

-Из этих слов можно составить предложение?

- Да

На небе сияет ласковое солнце. ( предложение записывается с комментированием, обозначая все орфограммы)

**3. Повторение о предложении.**

- Что вы записали?

-Предложение.

Докажите , что это предложение. ( предложение состоит из нескольких слов, связанных по смыслу и выражает законченную мысль)

-Правильно. Продолжаем путешествие. А на пути у нас новое испытание.-бревно. Чтобы убрать бревно с дороги, мы должны найти записанные на нём предложения. **На бревне:** 1. Там дует. 2. Вчера дул сильный ветер.3. Лежит очень высоко.

4.Идёт дождь.

-Предложения под номерами 2 и 4, так как в них выражена законченная мысль, а под номерами1 и 3 не являются предложениями- там мысль не завершена.

-Давайте продолжим их, чтобы получились предложения.

- Там дует ветер.

- Самолет летит очень высоко.

Запись предложения №2 с комментированием.

Характеристика предложений. ( приводят примеры всех видов предложений)

- А теперь дайте характеристику записанного вами предложения.

Вчера дул сильный ветер.( повеств, невоскл)

Что? Ветер-зто предмет. Ветер что делал? Дул-это действие предмета.

Строят схему, соответствующую этому предложению.

**4. Составление предложения по схеме.**

- Перед вами новое препятствие – река.

-По обеим берегам этой реки находятся предложения.

Чтобы перебраться с одного берега на другой, нужно построить мост,

Составл. Предложение по схеме, которое соединит два берега ( связать по смыслу эти предложения). Должен получиться связный текст.

Слева- Вчера ребята были на речке.

Справа- А девочки варили уху.

Далее подбирают действие и предм. Теперь надо добыть ёщё одно слово, которое будет первым и оно должно связывать по смыслу два предложения.

Там мальчики ловили рыбу. А , что связывает по смыслу второе и третье предложение? ( мал слово а)

**5. Физкультминутка.**

**6. Самостоятельная работа.**

-А сейчас перед нами последнее, но самое трудное испытание-гора.

Сможет преодолеть её только тот, кто справится со всеми заданиями в карточке. Дети делают задания в карточке. С делав , первое задание, ученики выходят к доске, ставят кружки со своими номерами у цифры 1 на горке. И так далее…………

7. Подведение итогов.

Какие препятствия вам встречались?

Какое было самое трудное?.