Технологическая карта урока

БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я И ИХ ФУНКЦИИ В СЛОВАХ

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдение над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;  *получат возможность научиться:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта /приобретенная компетентность):  *познавательные* - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;  *коммуникативные* - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вес­ти диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *регулятивные* - определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| Методы и формы обучения | Частично – поисковый, исследовательский; фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа |
| Образовательные ресурсы | Учебник: «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», электронное приложение к учебнику «Русский язык», проектор, интерактивная доска, ноутбук; смайлики |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы | Универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент   1-2мин | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на изучение нового | Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала | Ф | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; пра-  вильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 1. Актуализация знаний   4-5мин | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Я предлагаю вам побыть немного артистами. А что делаю артисты перед концертом?  Правильно, распеваются.  А какие звуки поют?  Давайте узнаем. | Отвечают на вопросы.  Распеваются.  Игра «Хор» - узнают какой гласный звук поет каждый хорист. | Ф | Личностные: осознают свои возможности  в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 1. Постановка учебной задачи   4мин | Формулирование темы | Сколько гласных звуков в русском языке?  А букв, обозначающих гласные звуки?  Получается, что некоторые буквы «лишние». Так ли это? Давайте разберемся.  Над какой проблемой мы будем работать на уроке? | Отвечают на вопрос.    В русском языке шесть гласных звуков.  Букв десять.  - Выяснять для чего нужны буквы е,ё,ю,я. Какую работу они выполняют. | Ф | Познавательные:  общеучебные - осознанно строят речевое  высказывание в устной форме о гласных  буквах и звуках;  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 1. Этап изучения новых знаний   7-8мин | Подведение детей к самостоятельному выводу | Чистописание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загадки.  Он и ухо, он и рот.  Но**м**ерок кто на**б**ерет,  Круг послушно по**в**ер**н**ет**с**я,  Он тот час же отзо**в**ется. (телефон)  Есть у нас в квартире робот,  У **н**его огромный хобот,  **Л**ю**б**ит робот чистоту  И гу**д**ит, как лайнер «Ту». (пылесос)  Произнесите звуки, обозначенные выделенными буквами. Какие это звуки – твердые или мягкие? Какие буквы стоят после выделенных букв?  Какой вывод мы сделаем …  Всегда ли буквы е,ё,ю,я обозначают мягкость согласных звуков?  Итак, одну роль мы узнали.  Продолжим?  Прочитайте предложения:  Яша рисует ель.  Юра нарисовал ёлочку.  Послушайте, какой первый звук слышится в именах собственных? А второй?  Какие звуки обозначают е, ё в начале слова?  Что же получилось?  Значит мы узнали еще одну роль.  Выполните следующее задание.  Спишите слова, подчеркните буквы, которые обозначают два звука.  Играю, юла, молния, вьюга, яблоко, подъезд, друзья.  В каких словах буквы е,ё,ю,я стоят не в начале слова? Какие звуки они обозначают?  Доказали ли мы необходимость «лишних» букв?  Для чего они нужны? | Выполняют задание по чистописанию  Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы.  Выделены мягкие согласные звуки.  После стоят буквы е,ё, я, ю, и.  Буквы е, ё, ю, я, и на письме обозначают мягкость согласного звука.  Нет. Они обозначают мягкость, если стоят после согласного.  Первый звук в именах [й]. Второй – Яша [а], Юра[ у]  В слове ель[ йэ]  В слове ёлочка [йо].  Буквы е,ё,ю,я в начале слов обозначают два звука.  Выполняют задание. Буквы подчеркивают на доске.  В словах : играю, молния, вьюга, подъезд, друзья.  Называют звуки и делают вывод:  Буквы е,ё,ю,я обозначают два звука если стоят после гласного и разделительных ъ и ь знаков.  Перечисляют функции . | Ф | Регулятивные: осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую  информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую  информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические - осуществляют поиск необходимой информации |
| Физминутка |  |  |  |  |  |
| 1. Первичное осмысление и закрепление   4-5мин | Развитие умения распозна-вать и подбирать слова | Поработаем с учебником с.60 упр.7.  Рассмотрим записи и приведем примеры слов. | Приводят примеры слов | Ф  И | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради |
| 1. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль   4-5мин | Научиться самостоятельно анализировать, обобщать и усваивать материал | Выполните самостоятельно упр.8 на страничках 60-61.  Что называют словом деревня? Какие гласные звуки слышим ? Какими буквами они обозначены. Составьте предложение с этим словом. | Читают слова.  Выписывают те, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных (мяч, тётя, деревня) | И  П | Коммуникативные:  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| физминутка |  |  |  |  |  |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение   7-8мин | Выявление границ применимости нового знания | Игра «Звуковички»  Вам предстоит поработать в группах.  выпишите слова, в которых  1 группа - гласные обозначают твердость согласных.  2 группа – гласные обозначают два звука  3 группа – гласные обозначают мягкость согласных | Выполняют задание по группам:  1 группа – мак, дуб, мэр, сыр, дом  2 группа – юг, як, ёж, ель  3 группа – день, люк, лён, мяч, мир | И  Г | Коммуникативные:  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия   2-3мин. | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация | Беседа по вопросам.  Какую задачу ставили?  Удалось решить поставленную задачу?  Какие функции выполняют буквы е,ё,ю,я?  Оцените свою работу на уроке. Работу класса в целом. | Отвечают на вопросы.  Оценивают смайликами. | Ф | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |