Технологическая карта урока

БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я И ИХ ФУНКЦИИ В СЛОВАХ

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя  | Совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдение над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения |
| Тип урока  | Решение частных задач  |
| Планируемые образовательные результаты  | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):*научатся:* различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;*получат возможность научиться:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта /приобретенная компетентность):*познавательные* - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;*коммуникативные* - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вес­ти диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*регулятивные* - определять наиболее эффективные способы достижения результата.***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| Методы и формы обучения  | Частично – поисковый, исследовательский; фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа |
| Образовательные ресурсы  |  Учебник: «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», электронное приложение к учебнику «Русский язык», проектор, интерактивная доска, ноутбук; смайлики |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока Время  | Цель  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формы  | Универсальные учебные действия  |
| 1. Организационный момент

1-2мин | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на изучение нового | Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала | Ф | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываютсяо школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; пра-вильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 1. Актуализация знаний

4-5мин | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Я предлагаю вам побыть немного артистами. А что делаю артисты перед концертом?Правильно, распеваются.А какие звуки поют?Давайте узнаем. | Отвечают на вопросы. Распеваются.Игра «Хор» - узнают какой гласный звук поет каждый хорист. | Ф | Личностные: осознают свои возможностив учении; способны адекватно судитьо причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.Познавательные:общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 1. Постановка учебной задачи

4мин | Формулирование темы  | Сколько гласных звуков в русском языке?А букв, обозначающих гласные звуки?Получается, что некоторые буквы «лишние». Так ли это? Давайте разберемся.Над какой проблемой мы будем работать на уроке? | Отвечают на вопрос. В русском языке шесть гласных звуков.Букв десять.- Выяснять для чего нужны буквы е,ё,ю,я. Какую работу они выполняют. | Ф | Познавательные:общеучебные - осознанно строят речевоевысказывание в устной форме о гласныхбуквах и звуках;логические - осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 1. Этап изучения новых знаний

7-8мин | Подведение детей к самостоятельному выводу | Чистописание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загадки.Он и ухо, он и рот.Но**м**ерок кто на**б**ерет,Круг послушно по**в**ер**н**ет**с**я,Он тот час же отзо**в**ется. (телефон)Есть у нас в квартире робот,У **н**его огромный хобот,**Л**ю**б**ит робот чистотуИ гу**д**ит, как лайнер «Ту». (пылесос)Произнесите звуки, обозначенные выделенными буквами. Какие это звуки – твердые или мягкие? Какие буквы стоят после выделенных букв?Какой вывод мы сделаем …Всегда ли буквы е,ё,ю,я обозначают мягкость согласных звуков?Итак, одну роль мы узнали.Продолжим?Прочитайте предложения:Яша рисует ель.Юра нарисовал ёлочку.Послушайте, какой первый звук слышится в именах собственных? А второй?Какие звуки обозначают е, ё в начале слова?Что же получилось?Значит мы узнали еще одну роль.Выполните следующее задание.Спишите слова, подчеркните буквы, которые обозначают два звука.Играю, юла, молния, вьюга, яблоко, подъезд, друзья.В каких словах буквы е,ё,ю,я стоят не в начале слова? Какие звуки они обозначают?Доказали ли мы необходимость «лишних» букв?Для чего они нужны? | Выполняют задание по чистописаниюДети отгадывают загадки и отвечают на вопросы. Выделены мягкие согласные звуки.После стоят буквы е,ё, я, ю, и.Буквы е, ё, ю, я, и на письме обозначают мягкость согласного звука.Нет. Они обозначают мягкость, если стоят после согласного.Первый звук в именах [й]. Второй – Яша [а], Юра[ у]В слове ель[ йэ]В слове ёлочка [йо].Буквы е,ё,ю,я в начале слов обозначают два звука.Выполняют задание. Буквы подчеркивают на доске.В словах : играю, молния, вьюга, подъезд, друзья. Называют звуки и делают вывод:Буквы е,ё,ю,я обозначают два звука если стоят после гласного и разделительных ъ и ь знаков.Перечисляют функции . | Ф | Регулятивные: осуществляют пошаговыйконтроль своих действий, ориентируясьна показ движений учителем.Познавательные:общеучебные - извлекают необходимуюинформацию из рассказа учителя, из собственного опыта;логические - осуществляют поиск необходимой информации.Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.Познавательные:общеучебные - извлекают необходимуюинформацию из рассказа учителя, из собственного опыта;логические - осуществляют поиск необходимой информации |
| Физминутка  |  |  |  |  |  |
| 1. Первичное осмысление и закрепление

4-5мин | Развитие умения распозна-вать и подбирать слова | Поработаем с учебником с.60 упр.7.Рассмотрим записи и приведем примеры слов. | Приводят примеры слов | ФИ | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради |
| 1. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль

4-5мин | Научиться самостоятельно анализировать, обобщать и усваивать материал | Выполните самостоятельно упр.8 на страничках 60-61.Что называют словом деревня? Какие гласные звуки слышим ? Какими буквами они обозначены. Составьте предложение с этим словом. | Читают слова. Выписывают те, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных (мяч, тётя, деревня) | ИП | Коммуникативные: - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;Регулятивные:- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| физминутка |  |  |  |  |  |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение

7-8мин | Выявление границ применимости нового знания | Игра «Звуковички» Вам предстоит поработать в группах.выпишите слова, в которых 1 группа - гласные обозначают твердость согласных.2 группа – гласные обозначают два звука3 группа – гласные обозначают мягкость согласных | Выполняют задание по группам:1 группа – мак, дуб, мэр, сыр, дом2 группа – юг, як, ёж, ель3 группа – день, люк, лён, мяч, мир | ИГ | Коммуникативные: - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;Регулятивные:- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия

2-3мин. | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация | Беседа по вопросам.Какую задачу ставили?Удалось решить поставленную задачу?Какие функции выполняют буквы е,ё,ю,я?Оцените свою работу на уроке. Работу класса в целом. | Отвечают на вопросы. Оценивают смайликами. | Ф | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |