**Использование в учебном процессе технологий проблемного обучения**

Применение ***технологий проблемного обучения*** на практике позволяет формировать у детей такие способности как: самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихсяв поисковой деятельности с усвоением  необходимых знаний.

В представленном уроке по русскому языку «Правописание слов с разделительным твердым знаком» использована технология проблемного обучения, где созданы условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовых знаний, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают удивление, затруднения и начинают поиск решения, открывая для себя новые знания самостоятельно.

На данном уроке использованы различные приемы создания проблемных ситуаций такие как: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, подведение школьников к противоречию с предложением им самим найти способ его разрешения, побуждение ребятсравнивать,обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации. Такое обучение способствует лучшему и более прочному усвоению данной орфограммы, так как ученики добывают знания в ходе активного поиска.

**Урок русскому языка по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком»**

***На уроке использована технология проблемного обучения***

***Цель:*** познакомить детей с орфограммой «разделительный Ъ  знак», научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ь или Ъ.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* развить умение писать слова с разделительным  Ъ знаком,
* научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ь или Ъ,
* научить образовывать однокоренные слова с ъ знаком,
* развивать орфографическую зоркость,
* обеспечивать более прочное усвоение знаний;

***Развивающие:***

* развитие логики, мышления,
* закрепления навыка, рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства.

***Воспитательные:***

* формирование интереса к русскому языку,
* способствовать воспитанию  саморазвивающейся  личности,
* развивать умение детей работать в  коллективе.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока.* | *Деятельность учителя и учащихся.* | *Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы.* | *Примечание.* |
| 1.Организационныймомент. | 1. Приветствие.2. Запись даты урока в тетрадь. | 1-2 мин |   |
| 2. Повторениеизученногоматериала. | 1. Каждая из двух девочек утверждает, что в её имени пишется разделительный знак. Так ли это? Что поможет это доказать?Ольга, Дарья.Сравнивается транскрипция написания этих слов.*(В одном слове появляется*  ***звук й, который разделяет***  ***согл. зв . от гл. зв.)****(нет слияния)*[Ол’га ] -ь обозначает мяг. согл. зв.[Дар’й’а ]– разделительный ъзнак.2. Расскажите правило написания разделительного ь знака в словах.*Схема, (устно - пауза)* | Создание проблемной ситуации.Предъявление ученикам противоречивых мнений**.**3 мин |       На доске - схема написания разделительного Ь знака. |
| 3. Определи  темуурока.(«Разделительный Ъ знак») | 3.-  Найдите лишнее слово. Объясни почему?*Подъём, разъяснение,* *объедки,  друзья, подъезд*.-  По оставшимся словам  определите, что сегодня мы будем изучать на уроке?- *Разделительный Ъ знак.* | Создание проблемной ситуации.1 мин |   |
| 4. Гимнастика для глаз. | Выберите любую понравившуюся линию ипроследить глазами по ней несколько раз. | Здоровьесберегающийподход1 мин | Выполняют сидя. |
| 4. Объяснение написанияразделительного Ъзнака.              физкультминутка | 1. Перед вами слова и их транскрипции.В \_юнок в\_ехал[в’й’унок]        [в’й’эхал]А) - Что вы заметили в транскрипции?*(есть звук [й’] и стоит он после согласного зв.)*- Что из этого следует?*- Нужно писать  разделительный знак.***I секрет написания ь и ъ знака.***Б*) В русском языке два разделительных знака – Ь и ЪКакой из них, куда будемписать? Хочу вам помочь.В) Рассмотрите внимательно два столбика слов и запишите их в тетрадь.Что заметили? Какой возникает вопрос?*(Почему?)**семья          отъезд**прутья          подъехал**воробьи    объелся**обезьяна        съедобные*(Варианты ответов.)Если нет правильного ответа, необходимо предложить разобрать слова по составу.Какой вывод сделаем?Вставим ь и ъ в слова в\_юнок, в\_ехал.**II секрет написания Ъ**Кто внимательный?* Если в слове есть разд. Ь –

выполняем поворот туловища влево.* Если в слове есть разд. Ъ –

выполняем поворот туловища вправо.* Если в слове есть разд.Ь. –

поднимаем руки вверх.* Если в слове есть разд. Ъ – руки не поднимаем.

Г) Сравните слова.*поехал     съехал**заехал        въехал**переехал подъехал*Что заметили?Значит, есть 3 секрет   написания разд. Ъ.Сформулируй III секрет написания разделительного ъ знака.Откройте учебник и сравните наши выводы справилом написания разд. Ъ знака. | Создание проблемной ситуации.Постановка учебной проблемы.3 мин    Технология проблемного диалогаЭвристическая беседа6 мин          Здоровьесберегающийподход2 мин     4мин  | Карточки со словами и ихтранскрипциями.       Карточки со словами   2 схемы написания разделительного Ь  и Ъ знака.Схема с разделительным  Ъ знаком не полная.         Заменить схему написания разделительногоЪ на дополненную схему. |
| Закрепление написания разделительного Ъ   | 1. Образуйте новые слова с корнем ***езд,*** используя только приставки и запишитеих в тетрадь.*По-,  под-, в-, от-, про-, об-,раз-пере-.*2.Приготовьте сигнальныекарточки.Мальчики показывают разд. Ъ, если в слове пишется Ъ.Девочки показывают разд.  Ь, если в слове пишется Ь.*судья, соловьи, объявление, поёт, вьюга, объём, стулья, ружьё, отъехал, заехал, съёжился, безделье, разъехались.*3. Запишите словосочетания в2 колонки.с разд. Ь               с разд. Ъ*в\_ёт гнездо,об\_яснить задачу, собирать  лист\_я,  сер\_ёзная опасность, л\_ётся дождь,  раз\_единить провода, большой об\_ём, раз\_ярённый зверь, под\_ёмный кран, отличное здоров\_е.*4. Вставьте пропущенныебуквы.С\_ёмка, варен\_е, дерев\_я,олад\_и, коп-ё, об\_едем,лист\_я, ноч\_ю, руч\_и, вз\_ерошенные, с\_ехал.4. Собери пословицы. Вставь пропущенные буквы.*I.Учен\_е свет,**Чтобы рыбку с\_есть,**Не разгрызёшь ореха –**II.надо в воду лезть.**ядра не с\_ешь,**а не ученье тьма.*5.Исправь ошибки. В подезде я увидел взерошенного котёнка.  Он сёжился от страха под лестницей, а над ним стоял разярённный пёс. Котёнка я забрал домой.Назовите слова, в которых допущена ошибка. | 3 мин   Дидактическая игра.2мин   Письмо с комментированием.Развитиеорфографическойзоркости.5минВзаимопроверка. Дидактическая игра.Кто лучший?3 мин 5 мин  Развитие орфографической зоркости.2 мин |    Индивидуальныесигнальные карточки  Карточки – тренажёры. Работа на доске и в тетрадях.   Индивидуальныекарточки – тренажёры. Части пословиц.   Самостоятельная работа на листочках. |
| Итог. | - Что мы изучали сегодня?- когда пишетсяразделительный Ь знак?- когда пишетсяразделительный Ъ знак?Игра в мяч.С\_ёмка, варен\_е, дерев\_я,олад\_и, коп-ё, об\_едем,*семья, обезьяна, отъезд,* *прутья, съел, подъехал,**воробьи, объелс, подъезд,**обезьяна, съедобные.* | 1 мин  Дидактическая игра с мячом..3 мин |   |