**Использование в учебном процессе технологий проблемного обучения**

Применение ***технологий проблемного обучения*** на практике позволяет формировать у детей такие способности как: самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихсяв поисковой деятельности с усвоением  необходимых знаний.

В представленном уроке по русскому языку «Правописание слов с разделительным твердым знаком» использована технология проблемного обучения, где созданы условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовых знаний, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают удивление, затруднения и начинают поиск решения, открывая для себя новые знания самостоятельно.

На данном уроке использованы различные приемы создания проблемных ситуаций такие как: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, подведение школьников к противоречию с предложением им самим найти способ его разрешения, побуждение ребятсравнивать,обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации. Такое обучение способствует лучшему и более прочному усвоению данной орфограммы, так как ученики добывают знания в ходе активного поиска.

**Урок русскому языка по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком»**

***На уроке использована технология проблемного обучения***

***Цель:*** познакомить детей с орфограммой «разделительный Ъ  знак», научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ь или Ъ.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* развить умение писать слова с разделительным  Ъ знаком,
* научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ь или Ъ,
* научить образовывать однокоренные слова с ъ знаком,
* развивать орфографическую зоркость,
* обеспечивать более прочное усвоение знаний;

***Развивающие:***

* развитие логики, мышления,
* закрепления навыка, рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства.

***Воспитательные:***

* формирование интереса к русскому языку,
* способствовать воспитанию  саморазвивающейся  личности,
* развивать умение детей работать в  коллективе.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока.* | *Деятельность учителя и учащихся.* | *Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы.* | *Примечание.* |
| 1.Организационный момент. | 1. Приветствие. 2. Запись даты урока в тетрадь. | 1-2 мин |  |
| 2. Повторение изученного материала. | 1. Каждая из двух девочек утверждает, что в её имени пишется разделительный знак. Так ли это? Что поможет это доказать? Ольга, Дарья. Сравнивается транскрипция написания этих слов. *(В одном слове появляется*  ***звук й, который разделяет***  ***согл. зв . от гл. зв.)*** *(нет слияния)* [Ол’га ] -ь обозначает мяг. согл. зв. [Дар’й’а ]– разделительный ъзнак.  2. Расскажите правило написания разделительного ь знака в словах. *Схема, (устно - пауза)* | Создание проблемной ситуации. Предъявление ученикам противоречивых мнений**.** 3 мин | На доске - схема написания разделительного Ь знака. |
| 3. Определи  тему урока. («Разделительный Ъ знак») | 3.-  Найдите лишнее слово. Объясни почему? *Подъём, разъяснение,*  *объедки,  друзья, подъезд*. -  По оставшимся словам  определите, что сегодня мы будем изучать на уроке? - *Разделительный Ъ знак.* | Создание проблемной ситуации. 1 мин |  |
| 4. Гимнастика для глаз. | Выберите любую понравившуюся линию и проследить глазами по ней несколько раз. | Здоровьесберегающий подход 1 мин | Выполняют сидя. |
| 4. Объяснение написания разделительного Ъ знака.                              физкультминутка | 1. Перед вами слова и их транскрипции. В \_юнок в\_ехал [в’й’унок]        [в’й’эхал] А) - Что вы заметили в транскрипции? *(есть звук [й’] и стоит он после согласного зв.)* - Что из этого следует? *- Нужно писать  разделительный знак.* **I секрет написания ь и ъ знака.** *Б*) В русском языке два разделительных знака – Ь и Ъ Какой из них, куда будемписать? Хочу вам помочь. В) Рассмотрите внимательно два столбика слов и запишите их в тетрадь. Что заметили? Какой возникает вопрос? *(Почему?)* *семья          отъезд* *прутья          подъехал* *воробьи    объелся* *обезьяна        съедобные* (Варианты ответов.) Если нет правильного ответа, необходимо предложить разобрать слова по составу. Какой вывод сделаем? Вставим ь и ъ в слова в\_юнок, в\_ехал. **II секрет написания Ъ**  Кто внимательный?   * Если в слове есть разд. Ь –   выполняем поворот туловища влево.   * Если в слове есть разд. Ъ –   выполняем поворот туловища вправо.   * Если в слове есть разд.Ь. –   поднимаем руки вверх.   * Если в слове есть разд. Ъ – руки не поднимаем.   Г) Сравните слова. *поехал     съехал* *заехал        въехал* *переехал подъехал* Что заметили? Значит, есть 3 секрет   написания разд. Ъ. Сформулируй III секрет написания разделительного ъ знака. Откройте учебник и сравните наши выводы справилом написания разд. Ъ знака. | Создание проблемной ситуации. Постановка учебной проблемы. 3 мин          Технология проблемного диалога Эвристическая беседа 6 мин                      Здоровьесберегающий подход 2 мин            4мин | Карточки со словами и их транскрипциями.                Карточки со словами        2 схемы написания разделительного Ь  и Ъ знака. Схема с разделительным  Ъ знаком не полная.                    Заменить схему написания разделительного Ъ на дополненную схему. |
| Закрепление написания разделительного Ъ | 1. Образуйте новые слова с корнем ***езд,*** используя только приставки и запишите их в тетрадь. *По-,  под-, в-, от-, про-, об-,раз-пере-.*  2.Приготовьте сигнальные карточки. Мальчики показывают разд. Ъ, если в слове пишется Ъ. Девочки показывают разд.  Ь, если в слове пишется Ь. *судья, соловьи, объявление, поёт, вьюга, объём, стулья, ружьё, отъехал, заехал, съёжился, безделье, разъехались.* 3. Запишите словосочетания в 2 колонки. с разд. Ь               с разд. Ъ *в\_ёт гнездо,об\_яснить задачу, собирать  лист\_я,  сер\_ёзная опасность, л\_ётся дождь,  раз\_единить провода, большой об\_ём, раз\_ярённый зверь, под\_ёмный кран, отличное здоров\_е.* 4. Вставьте пропущенные буквы. С\_ёмка, варен\_е, дерев\_я, олад\_и, коп-ё, об\_едем, лист\_я, ноч\_ю, руч\_и,  вз\_ерошенные, с\_ехал. 4. Собери пословицы.  Вставь пропущенные буквы. *I.Учен\_е свет,* *Чтобы рыбку с\_есть,* *Не разгрызёшь ореха –* *II.надо в воду лезть.* *ядра не с\_ешь,* *а не ученье тьма.* 5.Исправь ошибки.  В подезде я увидел взерошенного котёнка.  Он сёжился от страха под лестницей, а над ним стоял разярённный пёс. Котёнка я забрал домой. Назовите слова, в которых допущена ошибка. | 3 мин        Дидактическая игра. 2мин       Письмо с комментированием. Развитие орфографической зоркости. 5мин  Взаимопроверка.    Дидактическая игра. Кто лучший? 3 мин    5 мин      Развитие орфографической зоркости. 2 мин | Индивидуальные сигнальные карточки      Карточки – тренажёры.    Работа на доске и в тетрадях.       Индивидуальные карточки – тренажёры.    Части пословиц.        Самостоятельная работа на листочках. |
| Итог. | - Что мы изучали сегодня? - когда пишется разделительный Ь знак? - когда пишется разделительный Ъ знак? Игра в мяч. С\_ёмка, варен\_е, дерев\_я, олад\_и, коп-ё, об\_едем, *семья, обезьяна, отъезд,*  *прутья, съел, подъехал,* *воробьи, объелс, подъезд,* *обезьяна, съедобные.* | 1 мин      Дидактическая игра с мячом.. 3 мин |  |