Ведерникова Ольга Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ «Долговская СОШ»

УМК «Школа России»

## Тема: «Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова»

**Тип** урока: комбинированный.

**Обучающие задачи:**

1. Закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, умение подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас учащихся, прививать умение делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы.

2.Формирование навыка правильного, сознательного, выразительного чтения слов и предложений.

3.Создание условий по организации деятельности учащихся, направленных на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности; на умение разрешать поставленные проблемы.

4. Расширение активного и пассивного словаря детей.

**Задачи, ориентированные на развитие личности учащегося**:

1. Создание условия для развития у школьников основных психических процессов – памяти, внимания, мышления.

2.Создание условий для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её; развития умения кратко излагать свои мысли.

3. Создание условий для развития фантазии, воображения, наблюдательности, фонематического слуха, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

1.Раскрытие для детей красоты и богатства русского языка.

2.Обучение умению общаться между собой.

3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки;

приобщать детей к ЗОЖ.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, памятка-алгоритм для работы с безударными гласными.

## Технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие

**Урок русского языка**

**«Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова»**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методические рекомендации |
| 1. | **Организационный момент.** | Ребятам предлагается собрать из слов предложение: *нас, все, у, сегодня, получится.* **Сегодня у нас все получится.** | Прочитайте это предложение с логическим ударением на разные слова.  Надеюсь, что у нас сегодня, действительно, все получиться.  -Откройте тетради и запишите дату сегодняшнего дня. Помните, от чего зависит красивое письмо? | ***Эмоциональный настрой.***  Слайд №1-2  Личностные: самоопределение роли ученика  Коммуникативные: умение слушать и слышать. |
| 2. | **Мобилизирующий этап** | *Составляют текст – рассуждение:*  ***Если Алексей нарисовал снеговика, а Николай не стал рисовать деревья зимой, значит, их нарисовал Роман, следовательно, Николай нарисовал детей на улице.*** | Выполним логическое упражнение. На экране запись:  *Ребята – Роман, Николай и Алексей рисовали* *картину: деревья зимой, снеговика и детей на улице. Алексей нарисовал снеговика, Николай не стал рисовать деревья зимой.*  Определите, что нарисовал каждый из мальчиков, используя слова  ЕСЛИ  ЗНАЧИТ  СЛЕДОВАТЕЛЬНО.  Мы выстроили логическую цепочку, теперь проверим. | Слайд №3  Слайд №4-5  Коммуникативные: |
| 3. | **Определение темы и целей урока.**  Цель: актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.  Метод: беседа | Ответы учащихся:  Безударная гласная в корне  Проверяемая и непроверяемая  Называют тему урока  Тема урока “Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова” | *Ребята – Роман, Николай и Алексей рисовали* *картину: деревья зимой, снеговика и детей на улице. Алексей нарисовал снеговика, Николай не стал рисовать деревья зимой.*  Что объединяет эти слова?  В чём различие?  На какие две группы мы поделим слова с безударной гласной в корне?  Кто из вас догадался и назовёт тему урока?   1. Сегодня мы должны повторить правило проверки безударных гласных в корне. 2. Упражняться в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | Слайд №6  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества  Слайд №7  Слайд №8 |
| 4. | **Работа по теме урока.** | Отвечают на вопросы учителя с места. Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Поставь под ударение!  - Вспомните алгоритм проверки слов с безударными гласными.  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова.  4. Выделяю корень.  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную  (находится на классной доске)  *Роман, Николай, Алексей, зимой, снеговика, детей.* **Вывод:** в ударном и безударном положении гласные в корне пишутся одинаково. (Работа в тетради)  *Найти слово в словаре и запомнить.*  *Р . бята, р . совали*, *к . ртину, на ул. це. (Самоконтроль)*  *На тему “Зима”* | Как проверить слова с безударной гласной в корне?  Приведите примеры слов из текста с проверяемой безударной гласной. *(Роман, Николай, Алексей, зимой, снеговика, детей).* Устно подберите проверочные слова. Сделайте вывод: Как пишутся гласные в ударном и безударном положениях?  А что нужно делать, если в слове безударную гласную проверить нельзя?  Приведите примеры таких слов из логического упражнения.  На какую тему ребята рисовали картину? | Слайд №9  Регулятивные: планирование,  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации.  Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12  Познавательные: моделирование  Слайд №13 |
|  | **Игра: “Ассоциации”.**  Цель: обобщение и систематизация знаний | Холод, стужа, мороз, снег, вьюга, метель, лыжи, коньки, санки, белая, новый год, подарки, горка  (Непроверяемая безударная гласная Е)  Запись слова в тетрадь  Выделяют безударные гласные. (а,и,о,е,я)  Декабрь. На улице мороз. На деревьях иней. Под ногами скрипит снег. Застыла река. Ребята спешат на хоккей.  (Е, И, О)  (Работа в тетради)  (Декабрь, деревья - 7 букв, 6 звуков), (хоккей – 6 букв, 5 звуков) | Какие слова вам сразу приходят на ум, когда слышим слово “Зима”?  Ребята, давайте подберём слова, которые у вас ассоциируются с зимой Сегодня Зимушка пришла и к нам на урок и привела с собой первый зимний месяц. Посмотрите, какая белоснежная красавица. Весь урок она будет помогать нам в работе. Зимушка любит чистоту – посмотрите, какой порядок она навела на улице – всё белым-бело. Я думаю, что и в ваших тетрадках сегодня будет порядок.  Ребята, а какой сейчас идёт месяц? Какой же месяц привела с собой Зима? (Декабрь).  В народе говорят, что:  **Декабрь –**“ветрозим”, полночь года, месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах. Декабрь год кончает, зиму начинает.  Какая орфограмма в слове декабрь? Измените слово так, чтобы было в нём две безударных гласных. (Декабря) Месяц декабрь принёс вам очередное задание На доске слова: Д . КАБРЬ, УЛ . ЦА, М . РОЗ, Д.РЕВЬЯ, ИН . Й, СКР . ПИТ, Р . КА, Х . ККЕЙ.  Составьте, используя эти слова, рассказ на тему “Зима”: Запишем текст, выделяя и объясняя орфограммы.  Выделите грамматическую основу в четвёртом и шестом предложении.  Назовите безударные гласные, которые встретились в тексте.  Найдите слова, в которых количество букв не соответствует количеству звуков. | Познавательные  Слайд №14  Слайд №15  Слайд №16  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.самооценка- Так значит, чтобы не было ошибок, что нужно? (Знать правила и применять их). |
| 5. | **Физ.минутка** | 1. Представьте, что в нашем кабинете пошел снег. Встаньте, улыбнитесь друг другу, воображаемому снегу, протяните руки, ощутите на ладонях пушинки-снежинки, покружитесь… 2. Представьте, что из снега, который нападал в нашем классе, мы начали лепить снежки. Давайте, покидаем друг в друга снежки. А сейчас вы превратились в снеговиков. Покажите, какие вы красивые, довольные. Но вот выглянуло солнышко, снеговики стали таять. Сначала голова, потом туловище, и растаял совсем.   Садитесь. Возможно, к концу урока мы слепим своего нового снеговика |  | Слайд №17  **Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.** Направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. |
| 8. | **Работа по учебнику** | Работа по карточкам  На пруду каток хороший,  Лёд сверкает как стекло.  На коньках бежит Алёша,  И в мороз ему тепло.  Мальчик двигается | Стр. 110, упр. 174 . Фронтальная работа у доски используя алгоритм проверки б\г.  Прочитай стихотворение, объясни выделенные буквы. Почему мальчику тепло, ведь на улице мороз?  Зимние прогулки во дворе и походы на лыжах в лесу или парке очень полезны. Но обязательно нужно к ним подготовиться: тепло одеться, открытые части тела смазать кремом, вазелин или гигиеническая помада поможет сохранить губы от обветривания. Зимой, особенно в сильные морозы, существует опасность обморожения. Это очень опасно. В обмороженных частях сначала ощущается холод и боль, кожа твердеет и светлеет, затем наступает онемение, и боль проходит, но это плохой признак! Нужно принимать срочные меры, чтобы кожа или части тела не омертвели.  Что в этих случаях делать? (удалить одежду с повреждённой части тела, потом осторожно подвигать пальцами, если это рука, то поднять выше уровня сердца, чтобы востановить кровообращение, согреть тёплыми руками пострадавшую часть тела, добравшись до дома опустить в тёплую воду обмороженное место, принять горячую ванну, выпить горячего чаю и обязательно обратиться к врачу! Нельзя растирать и массировать повреждённую морозом область тела, категорически запрещается трогать образовавшиеся волдыри. Поэтому в сильный мороз необходимо тепло одеваться, не обувать тесную и недосушенную обувь, нельзя долго находиться на ветру, медленно прогуливаться по улице, играть в снежки.  Скоро начнутся зимние каникулы, я думаю, что эти знания вам обязательно пригодятся. | Коммуникативные: умение слушать и слышать партнёра, видеть ошибки, контролировать себя и партнера  Познавательные  Слайд №18 |
| 9. | **Самостоятельная работа.**  **Работа в парах** | **Работа в тетради**  **Работа по учебнику** | Составьте из данных слов четыре предложения, запиши, вставляя пропущенные буквы, подчеркни главные члены.   1. Д\*твора, снежную, любит, зиму. 2. З\*вут, на, к\*ток, к\*ньки. 3. А\*дёт, лыжня, в, лес. 4. Р\*бята, с, гор, к\*таются, на, санках.   Стр. 110, упр.175. | Слайд №19  Регулятивные:контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно  и произвольно строить речевое высказывание; соседа.Оценивание на этапе. (При работе в парах учитель наблюдает за учащимися: умение работать с источниками информации, умение общаться друг с другом, договариваться между собой, умеют ли поддерживать беседу, правильно ставить вопросы по данной теме). Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,владение монологической и диалогической формами речи. |
| 10. |  | Выслушиваются варианты детей: *“А мороз невелик”; “Приезжай к нам грузовик” “Появляйся снеговик”.* | Внимательно прочитайте и попробуйте быстро произнести эти строчки. А теперь попробуйте дорифмовать последнюю строчку*“А мороз невелик…”; “Приезжай к нам г…” “Появляйся с…”).*  Наш снеговик может появиться, если мы еще раз четко произнесем эти строки.  Из трех комков (кругов разного цвета и размера) на магнитной доске учитель с детьми моделируют снеговика.  img2 | Слайд №20  Коммуникативные: |
| 11. | **Работа с однокоренными словами.** | Проверяемая безударная гласная в корне, проверочное слово *снег*  Снеговик, снег, снеговая, снежинка, снежок, снегоход | Какая орфограмма в слове *снеговик*?  Подбери однокоренные слова. |  |
| 12. | **Домашнее задание** |  | (по рядам)**.**Снеговик принёс вам домашнее задание.Задание даётся на фоне снежинок.   1. Придумайте свой рассказ, используя однокоренные слова с корнем “снег”. 2. Придумать загадку или сочинить стихотворение о зиме. 3. Написать мини-сочинение на тему “Зимний день”, “Зимние забавы”. | Слайд №21 |
|  | **Самооценка учащихся своей деятельности на уроке по 3 уровням.** | Дети на большой, средний и маленький “комы” снеговика приклеивают снежинку | А теперь оцените свою деятельность на сегодняшнем уроке. Оцените себя по трем уровням: 1) “очень хорошо”; 2) “хорошо”; 3) “удовлетворительно”. | Слайд №22 |
| 14. | **Итог урока** | Сегодня на уроке я: научился….. было интересно… было трудно …. мои ощущения… | Выставляются и комментируются оценки за урок. Что нового вы узнали на уроке? Что вам с этого урока пригодиться для жизни? Какая цель была поставлена на уроке? Как вы считаете, она достигнута? На улице зима. Нам с Зимушкой понравилось, как работали на уроке… | Слайд №23  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |