# ОМ-5 класс

# Тема урока: *«Луна – естественный спутник Земли»*

**Цель урока:** создать условия для развития самостоятельности, творческого мышления в процессе получения, восприятия и усвоения информации.

**Задачи урока:**

***Образовательные****:* изучение особенностей Луны.

***Развивающие****:*

* развитие умений анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы;
* развитие устной и письменной речи

***Воспитательные****:* привитие навыков коммуникативного общения.

**Оборудование:**

Текст «Луна – естественный спутник Земли», сигнальные таблицы «ЗХУ», обобщающие схемы, мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация «Луна – естественный спутник Земли».

**Формы работы:**

* индивидуальная
* парная
* групповая эвристическая беседа с элементами учебного диалога

**Используемые приёмы:**

* «Знаю. Хочу знать. Узнал»;
* Чтение текста с остановками;
* Составление обобщающей схемы

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Используемая технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке.

Взяли книги и тетрадки,

Разложили по порядку.

Не забыли дневничок!

Можно начинать урок.

1. **Стадия вызова**

 **Учитель:** Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки. (Слайд 1)

1. Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат. *(Небо, звезды, месяц)*

1. Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собака лает,

А достать не может. *(Месяц)*

3. Сестра к брату в гости идёт,

А он от сестры прячется. *(Луна и Солнце)*

 **Учитель**: Что общего в этих загадках? *(Все эти загадки о Луне)*

Как вы думаете, ребята, какое отношение имеют эти загадки к нашему уроку?

*(Возможно, мы будем изучать…*)

 **Учитель**: Вы абсолютно правы. Сегодня на уроке мы познакомимся с интересным небесным телом – Луной.

* Запишите в тетрадях число и тему урока «Луна – естественный спутник Земли». (Слайд 2)
* Нарисуйте нашу разгадку в своих тетрадях *(обучающиеся записывают тему урока и зарисовывают звёздное небо и Луну.)*

**Учитель:** Посмотрите на свои рисунки и вспомните, что вы уже знаете о Луне? А чтобы было сделать это легче, я предлагаю вам сделать краткие записи в левой колонке таблицы в сигнальных листках, которые лежат у вас на столах *(Приложение 1).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЮ | ХОЧУ УЗНАТЬ | УЗНАЛ(А) |
| Возможные записи обучающихся *(небесное тело, спутник Земли, видна ночью и т.д.* |  |  |

Учащиеся записывают свои личные знания о Луне в первую колонку, затем работают в парах и обмениваются информацией, обсуждают её, дополняют свои записи.

**Учитель:** Ребята, у меня на доске точно такая же таблица и я предлагаю вам поделиться своими знаниями о Луне, а я занесу их в общую таблицу. (Учитель заполняет первую колонку)

Оформление доски (таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЕМ | ХОТИМ УЗНАТЬ | УЗНАЛИ |
|  |  |  |

**3. Стадия осмысления содержания.**

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, вам достаточно этих знаний о Луне?

Чтобы вы хотели ещё узнать о ней? Ваши вопросы запишите во вторую колонку таблицы «Хочу узнать». *(индивидуальная работа учащихся)*

**Учитель:** Я вам предлагаю послушать текст *(Приложение 2).* Он поможет вам ответить на вопросы, подтвердить или опровергнуть уже имеющиеся у вас сведения о Луне. Будьте внимательны. В ходе чтения текста вы должны будете ответить на вопросы, которые у меня возникнут.

*Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы.*

**Учитель:**Как вы считаете, мы с вами успешно справились с работой? А теперьвыпишите в правую (третью) колонку то, что вы узнали для себя нового Луне в ходе чтения текста.

 *Ребята работают с сигнальной таблицей «ЗХУ», заносят данные в 3 колонку таблицы (узнал).*

**Учитель:** Давайте обсудим, что же было новым для вас?

*По ходу обсуждения учитель заносит данные в таблицу на доске.*

***Физкультминутка***

Чтобы по Луне ходить,

Акробатом надо быть!

Тренируем мышцы рук:

Левой – круг и правой – круг.

По Луне шагнем ногой

Раз - одной и два - другой,

Левой – скок и правой – скок,

Можно совершить прыжок.

К Солнцу руки потянули,

Дружно глубоко вздохнули.

А теперь – поклон земной.

Направляемся домой!

### 4. Стадия рефлексии

 **Учитель:** Наш урок подходит к концу. Узнали ли вы для себя что-нибудь интересное?

* Задайте друг другу вопросы о Луне.
* Давайте попробуем обобщить те знания о Луне, которые у вас имеются, в виде схемы. *(Работа с обобщающей схемой – Приложение 3)*

**5. Домашнее задание**

Всё ли вам было понятно? *(Если не всё понятно – Д/З: материал п.4 учебника, схема, тексты)*

Скажите, ребята, на все ли вопросы мы получили ответы? *(индивидуальные задания на дом – подготовить сообщения по интересующему вопросу).*

Творческое задание *(для желающих)* – сочинить синквейн по теме урока.

**Список используемой литературы**

1. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естественно-научные предметы. Природа неживая и живая. 5 класс. Учебник для общеобраз. учреждений – М.: «Дрофа», 2013
2. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка – М.: «Педагогика», 1990
3. Сост. Ерпылев Н.П. Энциклопедический словарь юного астронома. – М.: Педагогика, 1986

**Использованные Интернет-ресурсы**

1. [http://photo.99px.ru](http://photo.99px.ru/)
2. [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)