Перспективный план кружка «Светофорик»

в подготовительной к школе группе

Пояснительная записка

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Актуальность программы

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение- потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Цель программы

Цель программы изучения правил дорожного движения, и поведения на улице является:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;

- развитие психофизиологических качеств ребенка;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Основные задачи:

- Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.

- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге; культурой поведения в процессе общения с дорогой;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Сентябрь ( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Цели |
| 1 неделя | Кто есть кто на дороге | Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. |
| 2 неделя | Как появились правила дорожного движения | Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. |
| 3 неделя | Как рождаются опасные ситуации на дороге | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге и стараться её избегать. |
| 4 неделя | Как устроен светофор | Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. |

Октябрь ( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Знай и выполняй правила уличного движения | Расширять у детей представления о безопасном по­ведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. |
| 2неделя | Безопасный перекрёсток | Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движе­ния транспорта и пешеходов на регулируемом светофором перекрестке; продол­жать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора. |
| 3неделя | Транспорт нашего города (часть 1) | Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патруль­ная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетоно­мешалка и другие)); закрепить знания о видах общественного транспорта. |
| 4неделя | Транспорт нашего города (часть 2) | Расширять представления детей о прави­лах поведения в общественном транспорте; продолжать знако­мить детей с особенностями передвижения всех видов обще­ственного транспорта и правилами поведения в нем. |

Ноябрь ( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Моя дорожная грамота.  (1) | Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания до­школьников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информаци­онно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пеше­ходный переход», «Подземный переход», «Место остановки ав­тобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |
| 2неделя | Моя дорожная грамота.  (2) | Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназна­ченных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Дву­стороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлаг­баума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др. |
| 3неделя | Моя дорожная грамота.  (3) | Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждаю­щие знаки; закрепить назначение знаков сервиса. |
| 4неделя | О чем говорят дорожные знаки. | Продолжать работу по ознакомлению дошкольни­ков с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с новыми дорожными знаками. |

Декабрь ( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Дорога до школы | Дать представление детям о безопасном пути от до­ма к школе; учить использовать знания правил дорожного дви­жения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части и во дворе. |
| 2неделя | Опасный перекрёсток  (1) | Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора на перекрестке. |
| 3неделя | Опасный перекрёсток  (2) | Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как пере­ходить улицу на перекрестке, где нет пешеходного светофора. |
| 4неделя | Зачем нужны правила дорожного движения? | Активизировать познавательный интерес детей к ПДД. Продолжать знакомить со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог : вопросы к детям поискового характера (зачем нужны правила дорожного движения?) |

Февраль ( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Игра-викторина «Знаки на дорогах» | Определить, как дети усвоили правила безо­пасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать у детей внимательность, со­образительность, умение выполнять правила безопасности дви­жения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими. |
| 2неделя | Игровой тренинг | Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД. |
| 3неделя | Выступление агитбригады перед малышами | Создать положительный настрой, воспитывать грамотных участников дорожного движения. Развивать осознание ответственности перед младшими детьми. |
| 4неделя | Мы пассажиры | Расширять знания детей о пассажирском транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта, в транспорте, правилах входа и выхода в легковой транспорт. |

Март( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта. | Знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике используя автогородок на территории детского сада побыть в роли водителей и пешеходов. |
| 2неделя | Опасные ситуации на дороге. | Учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать. |
| 3неделя | Путешествие на автобусе | Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| 4неделя | Сказка быль да в ней намек, добрым молодцам урок! | На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. |

Апрель( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Ребёнок на улицах города | Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и води­телей в различных практических ситуациях; воспитывать культуру пове­дения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память. |
| 2неделя | Беседа « Если ты потерялся в городе» | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. |
| 3неделя | Занятие-развлечение «Дорожная Азбука» | Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода. |
| 4неделя | Опасные шалости | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. |

Май( 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Устройство проезжей части | Продолжать формировать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия,  «островок безопасности»), правилах поведения. |
| 2 неделя | Светофор | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и сохранения их здоровья. |
| 3 неделя | Правила дорожные помни всегда! | Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях; воспитывать ответственность за последствия своих действий на дороге. |
| 4 неделя | Знатоки дорожной азбуки (мероприятие с родителями) | Продолжать формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; закрепление умений детей правильно и безопасно вести себе на улицах, общественных местах и дорогах города; приобщение родителей к обучению и развитию у детей навыков безопасного поведения на дороге. |