***Общая классификация мотивов учения***

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) мотивы, связанные с самим процессом учения: стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе ре­шения задач, т. е. учащегося увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, учебной группой, педагогом, родителями и т. п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

узколичные мотивы: стремление получить одобрение, хо­рошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым   учеником, занять достойное место  среди  товарищей   (престижная мотивация); отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников   (мотивация избегания неприятностей).

Мотивы поступления в школу (посещения школы первоклассниками)

В качестве потребностей, которые приводят ребенка в школу, наряду с познавательной, могут быть такие как: престижная (повышение собственного социального положения), стремление к взрослости, стремление «быть как все» (не отставать от сверстников в исполнении социальных ролей).

В мотивацию учения могут входить такие мотивы как: интерес к учению вообще (часто основанный на потребности в новых впечатлениях о приобретении знаний), желание получить знания в связи с его необходимостью (необходимость призрачная), желание заслужить похвалу, желание удовлетворить свое тщеславие (быть отличником).

Мотивы посещения школы и мотивы учения могут действовать в одном направлении, а могут и расходиться.

Положительная направленность, динамика развития тех и других, зависит во многом от того, как учитель относится к ученикам.

Выделяют пять стилей отношения: активно-положительный, ситуативный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный.

Мотивы учения младших школьников

- мотив получения высоких отметок

-долг, ответственность, необходимость получить образование

- познавательные интересы

-престижная мотивация

-мотивация успеха и мотивация избегания неудач

Мотивы учения школьников средних классов

- особенностью мотивации учения в этом возрасте является возникновение стойкого интереса к определенному предмету;

- происходит общее снижение мотивации к учению, возникают аморфные познавательные потребности;

- посещение школы не для того, чтобы знать, а потому что надо;

- главным мотивом поведения и деятельности учащихся становиться стремление найти свое место среди одноклассников, товарищей;

- происходит дифференциация мотивов у успевающих и неуспевающих школьников;

-  стремление всячески избегать критики одноклассников и страх быть ими отвергнутым;

- мотивы «подростковых установок»;

- выраженные мотивы в познании и оценке своей личности.

Мотивы учения старших школьников

1. Социальные мотивы, содержанием которых является осознание общественных потребностей, социальной значимости получаемого образования, долга перед обществом, семьей.

 2. Познавательные мотивы, связанные непосредственно с учением, выражающие отношение к самому процессу обучения и содержанию учебных дисциплин.

 3. Профессиональные мотивы, связанные со стремлением к овладению профессией, специальностью.

 4. Мотивы социальной идентификации, то есть степень влияния коллектива на учащегося, стремление его к определенному ролевому статусу в группе.

 5. Утилитарные (личностные) мотивы, связанные с получением определенных лично-значимых результатов, выгод.

***Уровни развития мотивации учебной деятельности***

1. Отрицательное отношение к учению. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и педагогом, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

***Мотивы, цели, эмоции, умение учиться***

 Умение учиться. Если ученик умеет учиться (ставить и решать учебные задачи), то он имеет возможность достигать положительных результатов, получать радость (удовлетворение) от учебных достижений – мотивация успеха, достижения.

Умение учиться развивается, конечно, и самостоятельно, но роль педагога безусловно велика (ЗАР, ЗБР, ЗПР). Самое важное в помощи педагога - привить заинтересованность не столько к достижению результата решения, сколько к анализу процесса решения, поиску обобщенных способов решения, возможности их использования в изменившихся ситуациях.

Методами изучения **мотивации учения** являются: наблюдение, создание ситуаций выбора, опрос (анкетирование, тестирование).

*Наблюдение*. Типичные ситуации для наблюдения:

* как поведет себя ученик в ситуации, когда он полностью предоставлен самому себе, когда его никто не контролирует и не оценивает;
* какие побуждения возникают у ученика по мере усиления руководства и контроля со стороны педагога;
* как будут меняться эти побуждения в зависимости от норм оценки его взрослым;
* как будут изменяться ориентации ученика в условиях, когда ему надо отдать предпочтение одному из нескольких побуждений, соподчинить их при наличии так называемой «борьбы мотивов».

***Этапы формирования и развития мотивации учения***

1. Правильная оценка, понимание того, какие мотивы должны быть доминирующими для учащегося.

2. Определение возрастных особенностей мотивации учения. То есть четкое понимание того, какие мотивы, цели учения, отношение к нему являются необходимыми для конкретного возраста. При этом важно понимать не только мотивы определенного возраста, но и побуждения возраста, предшествующего и последующего.

3. Диагностика особенностей мотивации – изучение, анализ мотивации конкретных учащихся, с которыми работает педагог (как каждого учащегося, так и учебного коллектива в целом).

4. При понимании того, что мотивация учения развивается неправильно, снижается, необходим отдельный – 4-й этап – анализ причин неправильного развития мотивации (проблемы со знаниями, недостаточные учебные умения, низкая обучаемость, проблемы с собственно мотивами и т.д.).

 5. Формулирование цели (целей) и задач формирования (развития) мотивации учения.

6. Определение субъектов и объектов формирования.

7. Определение методов, способов, приемов и средств формирования. Это, по сути, некий план действий.

8. Осуществление мероприятий (реализация методов, приемов и средств) формирования мотивации.

9. Оценка эффективности проделанной работы.

***Оценка в развитии мотивации***

Педагоги, нередко пользуясь отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе, сдвигают центр мотивационной сферы его деятельности с самой деятельности, с ее результата и процесса на оценку деятельности, то есть на что-то внешнее по отношению к этой деятельности. Отметка в этом случае приобретает в глазах учащегося самодовлеющую ценность и заслоняет подлинную ценность его деятельности.

Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учеников адекватной самооценки работы, ее рефлексии.