**Открытый урок по английскому языку в 3 классе**

**Учитель Афанасьева Л.В.**

**Тема урока:** My house!

**Цели урока:** 1. Активизировать лексику по теме;

2. Научить употреблять утвердительную форму структуры **there is/there are**;

3. Научить говорить о вещах в доме и их местонахождении;

4. Развивать навыки говорения, письма и чтения.

**Активная лексика:** there is/there are, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.

**Оснащение урока:** картинки, иллюстрирующие предметы: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass; карточки с заданиями, компьютер.

Этапы урока

1. Начало урока. Приветствие. Речевая зарядка.

**T**: How are you?

**T**: What month is it now?

**T**: What day of the week is it today?

**T**: What is the weather like today?

**T**: Who is absent today?

1. Проверка усвоения лексики по теме. Организация активной познавательной деятельности с опорой на картинку.
   1. Учитель показывает учащимся по одной картинке из предыдущего урока, произносит название предмета (иногда правильно, иногда неправильно) и просит согласиться или не согласиться с ним. Например:

Учитель (показывая картинку с изображением стакана):

**T**: It’s a glass.

**S1**: Yes.

Учитель (показывая картинку с изображением зеркала):

**T**: It’s a fridge.

**S2**: No. It’s a mirror.

2) Учитель просит учеников взять картинку и соотнести ее со словом, написанным на доске и произнести слово.

**T:** Take a picture and match it to the word. Say the word.

1. Проверка домашнего задания. Актуализация произносительных навыков. (Уч. стр. 94, упр.2)
2. Фонетическая зарядка.

Пчёлка жужжит-th-th-th-th-th (this, that, the)

Комарик пищит-z-z-z-z-z-z (boxes, is, this is)

Собака рычит-r-r-r-r-r-r (radio, red)

Ветер воет-w-w-w-w-w-w (window, wow)

Самолёт летит, гудит – th[ ð ]

А змея ползёт, шипит – th[ Ɵ]

Пчёлка на цветке жужжит – th[ ð ]

Чайник на плите кипит – th[ Ɵ]

1. Формулировка темы урока.

**T**: Look at the picture. What is it?

( слайд 1)

**T**: The subject of our lesson is **My house.**

1. Изучение нового грамматического материала:

Введение структуры **there is/there are**. Объяснение учителя.

* 1. Описание иллюстрации:

(слайд 2)

А) Работа с текстом (раздаточный материал):

a) вставить пропущенные слова;

b) прочитать;

c) ответить на вопросы:

**T**: Is it a bedroom?

**T**: Is a bedroom big?

**T**: What colour is the bed?

**T**: Where is the elephant?

**T**: Where are the cars?

**T**: What colour is the armchair?

(Приложение 1)

* 1. Найти в предложениях признаки единственного и множественного числа.

(слайд 3)

* 1. Учитель показывает на книгу на столе:

**T**: There is a book on the desk.

**T**: There are two books on the desk.

Учитель объясняет для чего нужна структура **there is/there are.**

(слайд 4)

Учитель обращает внимание учеников на таблицу в учебнике на стр. 95 и просит прочитать предложения в ней. Затем учитель предлагает ученикам сказать, какие предметы есть в классе и где они находятся.

**S1**: There is a pen on the desk.

**S2**: There are three pencils in my pencil-case.

1. Физкультминутка.
2. Первичная проверка понимания Н.Г.М. Выполнение упр.4,

Уч. стр. 95.

Учитель объясняет задание и читает образец. Ученики выполняют задание и читают вслух. Учитель проверяет на слайде.

(слайд 5)

**9.** Закрепление Н.Г.М. Выполнение упражнения с использованием раздаточного материала. Составить предложения (парная работа).

(Приложение 2)

**10.** Физкультминутка для глаз.

**11.** Применение изученного Н.Г.М. Работа в парах.

1) Выполнение упр. 1, Раб. тетр., стр.48.

(слайд 6, 7)

**12**.Контроль и самоконтроль. Учитель делит класс на 3 команды и объясняет правила игры.

(слайд 8)

**13.** Рефлексия.

Какая была тема урока?

Что мы делали на уроке?

Чему научились на уроке?

Что было трудно?

Что получилось хорошо?

(слайд 9)

Нарисуйте в тетради своё настроение  **14.**Домашнее задание: Сборник упражнений, стр. 80, упр. 6, стр. 82, упр. 10

**(**слайд 10)

**15.**Подведение итогов. Оценивание деятельности учащихся.

(слайд 11)