**Конспект открытого урока по русскому языку в 6-м классе на тему:**

 **"Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-); -ыва- (-ива-)"**

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с правописанием суффиксов –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать навык правописания и употребления глаголов с суффиксами –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-), показать способ различения этих суффиксов и суффикса –ва-;

- научиться писать без ошибок глаголы с указанными суффиксами;

- совершенствовать умение определять вид глагола и составлять видовые пары;

***Развивающие:***

- способствовать обогащению речи учащихся глаголами с суффиксами -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-);

- продолжать формировать умение работать с толковым и фразеологическим словарями;

-развивать внимание и наблюдательность, умение сравнивать и строить рассуждение-объяснение.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию отношений товарищества и взаимопомощи, интереса к предмету.

***Оборудование:***

Опорная табличка «Виды глагола»; табличка «Критерии оценки»; алгоритм применения правила и памятка анализа ответа товарища в справочниках учащихся; карточки с упражнениями; контрольные карточки для самопроверки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (1 мин.)**
2. **Повторение. Словообразовательная разминка.**

На карточках.

Как словообразовательный разбор помогает нам решить орфографическую задачу?

ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ? ВИДЕЛ – ВИДЕТЬ?

Какая приставка поможет нам завершить действие?

УЧИЛ – ВЫУЧИЛ?

Какой суффикс поможет мальчику привести себя в порядок?

умываетСЯ, расчесываетСЯ, одеваетСЯ.

1. **Объяснение нового материала.Постановка проблемы.**

- Какая орфографическая проблема возникла в данных глаголах? В какой морфеме?

ДОКЛАД?ВАТЬ

КОМАНД?ВАТЬНАСТА?ВАТЬ

ГОР?ВАТЬ

1. **Сообщение темы урока.**

Правописание гласных в суффиксах **-ова(-ева-); -ыва(-ива-)"**(Слайд 1).

- Мы убедились, что при написании этих суффиксах глаголов необходимо выбрать гласную букву. И целью нашего сегодняшнего урока является (Слайд 2) – познакомиться с правилом и научиться без ошибок, писать глаголы с указанными суффиксами (Слайд 3).

Должно существовать правило, которое поможет нам сделать выбор. Знакомство с правилом. (Слайд 4).

Составим опорную схему в рабочих тетрадях (Слайд 5).

- Какие функции мы должны выполнять для того, чтобы правильно писать эти суффиксы глаголов?

Составление инструкции для применения правила (Слайд 6).

**V. Применение алгоритма.**

**- «**Пропускаем через алгоритм записанные нами глаголы, вставляя пропущенные буквы**»** (Слайд 7).

- Почему мы в каждом случае говорим о двух суффиксах? (О, Ы – употребляются после твердых согласных. И, Е – употребляются после мягких согласных).

- Ребята, мы с вами рассмотрели правило, объяснили его, а сейчас, пожалуйста, послушайте сказку.

**VI. Грамматическая сказка.**

Жили-были в русской грамматике суффиксы –ова, -ева, -ыва, -ива. Честно трудились, образовывали глаголы. Но вели себя при этом по-разному.

Суффиксы –ыва- и –ива- были очень преданными. Они никогда не покидали глагольные глагольные формы и не доверяли свое место другим суффиксам (Слайд 8).

Злые языки, правда, говорили. Что дело не в преданности – просто буквы Ы, И тяжело ходить, всю жизнь они ходят с палочками и уйти из суффиксов не могут.

Так или иначе, но суффиксы –ыва- и –ива- всегда оставались верными, постоянно присутствуя в глагольных формах. А вот суффиксы – ова-, -ева- таким постоянством не отличались и уступали свое место суффиксам –у-, -ю-, оставаясь только в некоторых формах (Слайд 9).

Так их теперь и различают. Если суффикс не покидает свое место, это –ыва- и –ива-, а если стремится убежать, как колобок, то это суффикс с «круглыми» буквами – О,Е.

- Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Какой нам урок дает эта сказка? Еще раз сформулируем правило.

**VII. Закрепление нового материала.**

Работа по алгоритму (Слайд 10).

- Это задания не очень сложные. Суффиксы даны, вам только нужно объяснить: почему такой суффикс пишется в глаголах. Далее задания будут усложняться.

**VIII. Работа с карточками.**

Объяснить смысл пословиц. Определить суффикс глагола, произведя по алгоритму. Обозначьте орфограмму. (1 пословицакаждому ученику).

- Не та хозяйка, которая разговаривает, а та, которая щи наваривает.

- Враг хотел пировать, а пришлось горевать.

- Кто не умеет выполнять, не должен приказывать.

- Всякий трус любит о храбрости беседовать.

- Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Физкультминутка (1,5 мин.)**

Руки кверху подними,

А потом их опусти,

А теперь их разверни,

И к себе скорей прижми,

Плечами поводи,

Головою покрути,

А потом быстрей,быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

Вновь за парту ты садись,

С увлечением учись!

**X.Тестирование или словарный диктант.** (Слайды 13, 14; Приложение 2).

**Подведение итога урока.** (Приложение 1. Слайды 15, 16).

- Используя записанные на слайде глаголы составить простое предложение с однородными сказуемыми. В своем предложении рассказать о том, что мы делали на уроке. Объяснить еще раз гласные в суффиксах глаголов.

**XI. Дополнительный материал.**

Смотреть – рассмАтривать (смотр)

Умолчать – умАлчивать (молча)

- Правильно ли здесь подобраны проверочные слова? Ребята, запомните раз и навсегда!!! Для проверки безударной гласной в корне нельзя брать глаголы с суффиксами –ыва-, –ива-. Подберите проверочные слова, определите гласную в корне.

Ослабеваю – ослабеть Повелеваю - повелеть

В данных глаголах нет знакомых нам суффиксов, в этом легко убедиться, если образовать видовую пару. Гл. НСВ обр. с пом. суф. -ВА- а гл. буква Е проверяется с пом. глагола СВ. Записываем в словарики.

**XI. Домашнее задание (на карточках).**

***Карточка 1.***

От данных глаголов образуйте глаголы с изученными суффиксами. Не забудьте обозначить орфограмму.

Команда, зависть, горе, расход, участие, сочу…ствие

***Карточка 2.***

К данным глаголам подберите антонимы с изученными суффиксами.

Обвинять – Копить -

Печалиться - Молчать –

***Карточка 3.***

Замените словосочетания глаголами с изученными суффиксами.

Торжественно идти –

Покрывать лаком –

Быть шефом –

Принимать участие –

Проводить расследование –

Дать совет -

**Самоанализ открытого урока русского языка в 6-м классе на тему:**

**«Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(-ева-), -ыва(-ива-)»**

Данный урок предназначен для учащихся 6 класса. В классе обучаются учащиеся, имеющие разные способности к русскому языку (разный уровень подготовки). Поэтому я использовала в своей работе адаптивную систему обучения (АСО).

Методика АСО при объяснении нового материала.

Объяснение нового материала – это всегда необычный урок. Начала урок со словообразовательной разминки, чтобы подготовить ребят к усвоению нового материала. Я обучала всех учащихся класса, объясняя новый материал 5-7 минут. Затем закрепление нового материала. И дала первый контроль усвоения темы. Это были устные рассуждения по алгоритму на данное правило, комментированное письмо, интерактивные задания. На этом уроке старалась заинтересовать ребят, использовала мультимедийный комплекс (компьютер.Проектор и экран).

Следующий этап урока – общий контроль усвоения нового материала. Применила такие виды контроля: тестирование, графический диктант, карточки с заданиями.

Последний этап урока – домашнее задание. Дается дифференцированное домашнее задание, т.е. по степени усвоения нового материала.

На своем уроке я использовала живое общение с детьми.т.к. оно в процессе обучения оказывает сильное влияние на мотивацию учения, на формирование положительного отношения к учебе.

Преимущества АСО при объяснении нового материала:

- Полная занятость всех учащихся;

- Осуществлялся достаточный уровень постепенного усвоения темы в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.