**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности «Волшебный цветок»**

**в старшей логопедической группе**



***Составила воспитатель :***

***Конониренко Марина Вениаминовна***

**Программное содержание:** Развивать познавательный интерес у детей и упражнять в применении математических знаний и умений на практике: закрепить представления для образования чисел 3,4,5,6 и 7; упражнять в счете предметов в пределах семи в любом направлении:

Развивать воображение и фантазию при воссоздании предметов сложной формы, составленной из моделей геометрических фигур;

Продолжать учить детей различать жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Приоритетная образовательная область:** «Познание»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация», «Здоровье».

 **Материал к занятию:** письмо-загадка, цветные пятна-кляксы (следы) по количеству детей, розетки с геометрическими фигурами, ваза, лепестки для цветика-семицветика, выставка репродукций картине по жанрам: натюрморт, пейзаж, портрет, музыкальный центр с записью музыки разного темпа и песни.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Дети нам пришло письмо – загадка. Догадайтесь, кто его прислал?

Курьи ножки у избушки

А в избе живет старушка

Пол метлою подметает

В ступе над землей летает.

**Дети.** Баба яга.

**Воспитатель.** Что же в письме? (воспитатель открывает конверт и достает письмо). Ой, здесь какой-то знак? (раздается сигнал SOS). Кто знает, что он означает? (ответы детей). Правильно это сигнал бедствия. Значит, бабе яге нужна помощь. Как же нам её отыскать? Дети посмотрите, на полу в разные стороны ведут следы. Я предлагаю разделиться на две команды. Одна команда отправится по следам налево, а другая направо. Согласны? (дети с эмблемами «сердечки» идут направо за муз. работником). Ребята, давайте пойдем точно по следам (подходят к месту, где находиться Баба Яга, которая горюет над открытым сундуком).

**Баба Яга.** Уж, я его берегла! Уж я его стерегла! Никому не показывала! Иногда поливала! На три замка закрывала! А-а-а…! А он сбежал!

 **Воспитатель.** Дети, вы узнали кто это? (ответы детей). Здравствуйте, Баба Яга. Нас привели сюда следы. Не ваши ли они?

**Баба Яга.** Мои, мои следочки. А письмо вы мое получили?

**Воспитатель.** Получили, прочитали и пришли к вам на помощь. От чего вы так расстроены?

 **Баба Яга.** Ой, беда, беда! Сорвала цветочек сказочный. Думала, не кому не нужен, а мне пригодится, ведь он волшебный! А оказывается, без него в сказке ничего не получается. Я рада бы его вернуть, да не могу. Лепестки разлетелись. Осталось вот - сколько лепестков (показывает детям).

**Воспитатель.** Дети, сколько осталось лепестков?

 **Дети.**  Один лепесток, два лепестка. Осталось два лепестка.

**Воспитатель.** Может, мы сможем помочь?

**Баба Яга.** Да что вы можете! Вы же такие маленькие!

**Дети**  (высказывают своё мнение). Мы уже большие. Нам по пять лет, а через год будет шесть. И скоро мы пойдем в школу. Мы многое умеем.

**Баба Яга.** Вы что, волшебники?

**Воспитатель.** Может быть и не волшебники... А. хотите, мы ваши следы превратим в забавные картинки. Ребята, включайте своё воображение, фантазию. Подумайте, на что могут быть похожи эти следы – цветные пятна, кляксы? «Превратите» их при помощи геометрических фигур в забавные картинки – образы или природные явления.

**Игра «Забавные картинки».**

*Звучит спокойная музыка. Дети «превращают» следы в картинки с помощью геометрических фигур: дерево, солнце, овечка, рыбка, птичка, ракета и т.д.*

**Баба Яга.** Какие следочки у меня стали красивые! Девочка, что у тебя получилось? Какие геометрические фигуры ты использовала? А кто это у тебя, мальчик? Сколько геометрических фигур ты добавил?

*Воспитатель закрепляет знание детей о геометрических фигурах, пространственные отношения, цвет.*

**Воспитатель**  (незаметно вносит один лепесток). Ой. Ребята, один любопытный лепесток вернулся. Сколько стало лепестков? (Было два лепестка, один вернулся, стало три лепестка). Баба Яга, а Вы сомневались, что у нас получится!

**Баба Яга.** И как только вы смогли такое чудо сотворить?!

**Воспитатель.** А у нас секретов нет! Дети, что вам помогло в работе?

**Дети.** Воображение, фантазия, музыка.

**Баба Яга.** Я очень люблю музыку. У меня в сундуке есть музыка. Только что можно делать под эту музыку, я не знаю.

**Воспитатель.** А мы тебе расскажем и покажем.

*Звучит марш - дети маршируют, под вальс дети выполняют плавные кружения. Баба Яга выполняет вместе с детьми.*

**Воспитатель.** Дети, кто пишет музыку? (Композиторы.) Вы, узнаете этого композитора? (Показывает портрет композитора П.И. Чайковского.)

**Баба Яга.** Какой красивый пейзаж!

**Воспитатель.** Разве это пейзаж? Дети помогите, пожалуйста, Бабе Яге.

**Дети.** Это портрет композитора. (Возвращается еще один лепесток.)

**Воспитатель.** Сколько стало лепестков? (Четыре.) Как получилось четыре лепестка? (Было три лепестка, один вернулся стало четыре лепестка.)

**Баба Яга** (виновато). Ну, подумаешь, ошибочка вышла. А я, знаете как рисовать люблю! *(Достает три картинки: пейзаж, портрет, натюрморт, показывает детям и хвастается.)* Вот я нарисовала портрет (показывает натюрморт). А это у меня пейзаж (показывает портрет). А это моя любимая картина, называется натур…, натюр…, медом! (показывает пейзаж). Какая композиция!

*Дети смеются.*

**Игра « Размести картины»**

**Дети.** Пейзаж – это изображение живой природы и природных явлений. (Выставляют картины с пейзажами). Портрет – это изображение человека, либо группы людей. (Выставляют у кого портреты) Натюрморт – изображение неодушевленных предметов (выставляют натюрморты).

**Воспитатель (***обращает внимание на то, что появляется еще один лепесток).*Сколько стало лепестков?*(Было 4 лепестка, прилетел 1 лепесток, стало 5.)*

- Дети, какое время года изображено на этих картинах? (Зима, весна, осень, лето.)

*Баба яга принимает участие, ошибается, дети её исправляют.*

- Дети, какие приметы осени вы знаете? (Чаще идут дожди, день становится короче, дует холодный ветер, растения увядают, птицы улетают на юг.)

-Давайте для Бабы Яги песенку осеннюю споем.

**Дети поют песню «Осень наступила»**

**Баба Яга.** Ребята, а вот еще один лепесток появился!

*(Дети считают количество лепестков)*

**Воспитатель.** Дети, давайте вспомним, какое настроение было у бабы Яги вначале. (Грустное, печальное.) А сейчас какая она? (Радостная, веселая.) На столе находятся пиктограммы. Выберете те, которые соответствуют первоначальному настроению Бабы Яги, а поможет вам музыка. А теперь выберете пиктограммы, которые отражают настоящее настроение Бабы Яги. (Дети устанавливают их на мольберте.) А вот ещё один лепесток вернулся.

**Баба Яга.** Ура! Лепестки волшебного цветка собрались вместе!

**Воспитатель.** Дети, какого цвета лепестки? Сосчитайте, сколько всего лепестков у цветка. Рита, посчитай, начиная с красного лепестка. (Семь лепестков.) Семен, посчитай, начиная с желтого лепестка. (Семь лепестков.) Как можно назвать этот цветок? (Цветик - семицветик.)

**Баба Яга.** Знаете, почему он волшебный? (Дети рассказывают.) Пора цветик – ***семицветик*** вернуть в сказку. И пока он с вами, вы можете, глядя на него, загадать любое желание. И, если очень захотеть и приложить к этому старание и труд, то желание обязательно исполнится. (Баба Яга подносит цветок к детям и гостям) Загадали? Теперь мне пора. До свидания и большое спасибо за помощь.

**Воспитатель.** Желаю вам, чтобы сбылось все задуманное. Дети вам желают того же от всего сердца. (Дарят гостям сердечки.)