Проект

«Мы корзиночки возьмем, за грибами в лес пойдем»

Итоговое событие: книга рецептов «Грибы на нашем столе»

Мотивация для детей: На участке детского сада находится «уголок нетронутой природы», где растут грибы, дети хотят их собирать, но затрудняются в определение «какие они?» съедобные или не съедобные и интересуются, что можно приготовить из грибов.

Интерес детей: узнать как можно больше о грибах, какие блюда можно приготовить из грибов, как их заготавливают впрок.

Срок реализации: 2 недели

Участники: Дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Цель проекта: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида грибов: съедобными и не съедобными, способами сбора, местами произрастания грибов, какие рецепты блюд можно приготовить из грибов.

Вид проекта: информационно – творческий

*По продолжительности:* краткосрочный

*Предполагаемый результат:*

1.Дети получат представления о разнообразие грибов.

2.Научатся различать съедобные и не съедобные грибы.

3. Выучат пословицы, поговорки, стихи о грибах.

4. Получат представления о сборе и заготовки грибов.

5.Узнают какие блюда можно приготовить из грибов.

Взаимодействие с родителями

1.Привлечение родителей к созданию книги рецептов «Грибы на нашем столе» с последующей презентацией.

2.Выпуск газеты «Грибная грамота».

3.Чтение дома с детьми художественной литературы по теме, заучивание стихов.

4.Придумывание загадок, сочинение сказок о грибах.

5.Поход в выходной день в лес по грибы.

6.Изготовление шапочек-масок для подвижных игр.

Интеграция образовательных областей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Воспитательные задачи | Развивающие задачи | Обучающие задачи |
| Познавательно – речевое развитие | Воспитывать желание слушать и читать художественную литературу о грибах. Отгадывать и придумывать загадки и сказки. | Расширять знания о растительности наших лесов. Активизировать в речи названия грибов, развивать интерес к наблюдениям. Продолжать развивать мелкую моторику рук, память, обоняние, вкус. Развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать о событиях. Развивать умение интонационно выделять звук. Развивать фонематический слух ,логику. | Познакомить с условиями необходимыми для произрастания грибов. Учить детей анализировать и делать выводы, ориентироваться по схеме-плану. Познакомить со способом сбора грибов и переработкой. Учить выразительно читать стихотворения наизусть. |
| Социально- личностное развитие | Воспитывать доброжелательное отношение к природе, закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. | Расширять представления детей о том, что один и тот же гриб может быть опасен для людей и полезен для животных. Развивать умения правильного взаимодействия с грибами. | Познакомить с ядовитыми и съедобными грибами Учить различать их по внешним признакам*.* |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем. Осторожность при работе с ножницами. Воспитывать художественно эстетический вкус. | Продолжать развивать мелкую моторику рук в различных видах деятельности: лепке, рисование, аппликации, конструирование из бумаги. | Учить детей составлять композиции, оформлять карточки блюда (меню). |

Организация предметной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| центры | план | план |
| Предметы деятельности готовит воспитатель | Предметы деятельности готовят родители |
| Книжный уголок | Книги Я. Тайц «По грибы», В. Сутеев «Под грибом» Л. Толстой «Девочка и грибы .Картинки –загадки о грибах, стихи о грибах (читать, рассматривать иллюстрации, заучивать наизусть) | Энциклопедии, иллюстрации о грибах |
| Уголок изо | Упражнения «Дорисуй…», «Разбери по корзиночкам» (дорисовывать незаконченную картинку, рисовать в одной корзинке съедобные, в другой не съедобные) | Трафареты грибы ,раскраски с грибами, печатки грибы из картофеля или изгубки |
| Уголок «Мастерилка» | Альбом «Грибы»,плетеная корзинка с муляжами грибов, поделка гриб «великан» из кабачка, желуди и каштаны | Поделки грибов из разнообразных природных материалов ,фото грибов |
| Уголок дидактических игр «Мир вокруг меня» | Дидактические игры: Съедобные - не съедобные», «Под каким деревом я вырос» | Шапочки- ободочки грибы |

Планирование образовательной деятельности (1неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| понедельник | *Путешествие в царство грибов*  -беседа с презентацией | *УТРО* : рассматривание иллюстраций о грибах, обсуждение и рассказы детей о том ,кто ходил в лес по грибы.  *ПРОГУЛКА:*  Наблюдение за деревьями растущими на территории детского сада  *ВЕЧЕР*: раскрашивание грибов в раскрасках |
| вторник | *ЛЕПКА* «Корзина с грибами» тесто  Опыт: Как гриб растущий около дороги собирает грязь. | *УТРО*: дидактическая игра «Найди гриб по описанию»  *ПРОГУЛКА*: целевая по территории детского сада «Где растут грибы»  *ВЕЧЕР*: печатание штампами из губки грибов ,поделка грибов из природного материала |
| среда | *ФЭМП*  «В лес по грибы»  -ориентировка в пространстве  Чтение плана-схемы | *УТРО:* Разучивание пальчиковой гимнастики «По грибы»  *ВЕЧЕР*: отгадывание и придумывание загадок о грибах, дидактическая игра «Под каким деревом я вырос» |
| Четверг | *Чтение художественной литературы*  « Под грибом» В. Сутеев | *УТРО*: дидактическая игра «Грибное лукошко»  *ПРОГУЛКА*: подвижная игра «Дерево и гриб»  *ВЕЧЕР*: Чтение стихов «Белый гриб», «Опята», «Подосиновик» |
| пятница | *РИСОВАНИЕ*  «Грибы в лесу»  *МУЗЫКА*  Хоровод «По грибы в лес пойдем» пение песен о грибах | *УТРО:* знакомство с пословицами и поговорками о грибах.  *ПРОГУЛКА* :подвижная игра «1. 2. 3. К своему дереву беги»  *ВЕЧЕР*: заучивание стихотворения П.Потемкин «Мухоморы» |

Планирование образовательной деятельности (2неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах |
| понедельник | *«ПО ГРИБЫ»* Я. Тайц  -чтение произведения  -беседа по содержанию рассказа  -пересказ детьми произведении | *УТРО:* рассказы детей о походе с родителями в лес за грибами, рассматривание фотографий  *ВЕЧЕР*: Психогимнастика «Сортируем грибы» |
| вторник | *Аппликация*  «Грибы» | *УТРО:* Т.Прокопьева «Едим за грибами». Беседа об условиях произрастания грибов  *ПРОГУЛКА*: дидактическая игра «Съедобный- не съедобный»  *ВЕЧЕР*: Придумывание сказки о грибах |
| среда | *КОНСТРУИРОВАНИЕ*  Из бумаги «Мухоморчики»  *МЫ В ЛЕСОЧЕК ПОЙДЕМ, МЫ ГРИБОЧЕК НАЙДЕМ*  *Целевая прогулка* в уголок не тронутой природы (СБОР ГРИБОВ) | *УТРО*: : беседа с детьми о безопасности при сборе грибов  *ВЕЧЕР*: подвижная игра «Кто больше соберет грибов» беседа о том кому нужны ядовитые грибы и зачем |
| четверг | *ЭКССКУРСИЯ на кухню*  Наблюдение за работой повара  Обработка и сушка грибов | *УТРО*: рассматривание поварской книги, что можно приготовить из грибов.  Дидактическая игра «Съедобный не съедобный»  *ВЕЧЕР*: Оформление с детьми страниц в книгу .Дидактическая игра «Что лишнее» |
| пятница | *Презентация книги рецептов* «Грибы на нашем столе» | *УТРО*: Оформление группы к приходу гостей  *ВЕЧЕР:* Чаепитие с родителями с печеньем «ГРИБОЧКИ» |

*Используемая литература:*

1. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Авторы:Л.Г.Горькова,А,В,Кочергина,Л,А,Обухова,Москва.ВАКО.2008

2.Полная хрестоматия для дошкольников ч.2 ,Авт.составитель Ф.Д.Томилова М.2011

3. Интернет ресурсы: Социальная сеть работников образования; сайты: «Развитие ребенка», «Гармония»;

4.Ю.Г.Илларионова Учите детей отгадывать загадки М. Просвящения,1986

5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

6З.В.Богатеева «Аппликация в детском саду» Издательство Просвящение 1988