**Наугольных Н.В., МБОУ «СОШ№42» г.Перми**

**Урок русского языка по теме**

**«Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-», 6 класс**

**(УМК под ред. М.М.Разумовской)**

Тип урока: урок «открытия» нового знания

*Деятельностная цель:*формирование у учащихся умений реализации новых способов действия(выбор буквы И-Е в приставках ПРИ-ПРЕ в зависимости от значения приставки)

*Содержательная цель:*расширение понятийной базы (семантика приставок) за счет включения в нее новых элементов.

1. **Этап актуализации имеющихся знаний и способов действий с ними.Мотивация.**

**Учитель:**

-"Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов",- говорил К.Г.Паустовский. Одним из них является слово "смысл". Каково его лексическое значение? Это было вашим домашним заданием.

**Учащиеся** (дают лексическое значение слова «смысл», называют словари, которыми они пользовались):

-**СМЫСЛ,** -а, м. 1. Содержание, сущность, суть, значение чего-н. Понять с. происходящего. С. слова, высказывания. 2. Цель, разумное основание чего-н. В этом поступке нет смысла. Жизнь получила новый с. 3. В нек-рых сочетаниях: разум, разумность. Здравый с. Действовать со смыслом. Нет смысла (не вижу смысла) в таком решении. \* В смысле чего, предлог с род. п. - в отношении, относительно чего-н. Неопределенность в смысле сроков. В том смысле что, союз - выражает пояснение. Высказался в том смысле, что пора отдохнуть. В полном смысле слова (разг.) - в подлинном значении слова, действительно. Он в полном смысле слова одержимый. || прил. смысловой, -ая, -ое (к 1 знач.). (http://www.ozhegov.org/words/33289.shtml)

**Учитель:**

-Именно это слово будет ключевым для понимания темы нашего урока. А посвящена она части слова, о котором говорится в стихотворении-загадке:

*Перед корнем есть часть слова,*

*Слитно пишется она.*

*С её помощью, ребята,*

*Образуются слова.*

-О какой морфеме идёт речь?

**Учащиеся:**

-В этом стихотворении говорится о приставке.

**Учитель:**

-Молодцы, правильно. Именно приставкам и будет посвящен наш сегодняшний урок.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание на карточках.

Даны словосочетания : бе\_\_звездная ночь, \_\_бросить пиджак, о\_\_хнувший табун, тотчас ра\_\_ступились, на ра\_\_чищенном стадионе, п\_\_сыпался с ветки, пр\_\_морский курорт, пр\_\_милый ребенок.

Задание: прочитайте словосочетания, выделите морфемы с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Комментарий учителя

* Данное упражнение создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») , актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») и устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»);
* Дети без труда определяют написание приставок, оканчивающихся на З-С, и написание неизменяемых приставок. Трудность вызывает объяснение выбора буквы И или Е в словах «приморский» и «премилый».
1. **Этап целеполагания и планирования.**

По цепочке проверяем выполнение упражнения (фронтальная работа): дети называют морфему, в которую вставляли букву, называют букву, которую вставили, и объясняют, почему именно эту букву вставили. В словах «приморский» и «премилый» должны появиться варианты написания букв И-Е. Выписываем оба слова на доску.

 **И И**

ПР**Е**МОРСКИЙ ПР**Е**МИЛЫЙ

Учитель:

-Дорогие ребята, я думаю, что, глядя на запись, мы можем сформулировать, чем сегодня на уроке будем заниматься.

Дети:

-Научиться объяснять выбор гласных Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ.

1. **Этап осмысления новых сведений, выведения способов их практического применения.**

Учитель:

-Скажите, а у вас появились какие-то предположения, как этот выбор можно сделать?

На доске фиксируем и варианты объяснения выбора написания гласных И-Е в приставках данных слов (возможны варианты сценария)

|  |  |
| --- | --- |
| Если **варианты** **объяснения** выбора Е-И у детей **появятся** | Если **варианты объяснения** выбора Е-И у детей **не появятся** |
| Работаем с вариантами объяснения детей, анализируем каждый из вариантов проверки. Скорее всего, дети увидят, что у слов «приморский» и «премилый» разное значение приставок. Обсуждаем. Фиксируем это открытие в виде схем:**ПРИ- = «ОКОЛО,ВБЛИЗИ»;****ПРЕ- = «ОЧЕНЬ»** | «Раскручиваем» все, что дети знают о приставках, вспоминаем, что приставки имеют значение. Определяем значение приставок в словах:«приморский- находящийся при море, около моря, вблизи моря»;«премилый- очень милый»(здесь можно спросить у ребят, знают ли они слово с такой же приставкой и уверены в его написании; скорее всего, что вспомнят слово «прекрасный».Фиксируем это открытие в виде схем (см. 1 столбик таблицы). |

После фиксации «открытия» обращаемся к §31(I) и подтверждаем правильность своего «открытия».

1. **Этап закрепления новых знаний и первоначальной отработки способов действий с ними.**

Выполнение упр. 321

Задание к упр.321

Употребите, где надо, приставку ***при-*** со значением близости или приставку ***пре-***со значением высшей степени качества или действия(=очень). Запишите получившиеся словосочетания.

**Образец рассуждения**: *школьный двор пр..школьный двор*, то есть двор около школы, приставка имеет значение близости; значит, надо писать *при-*: *пришкольный двор.*

*Добрый человек пр..добрый человек*, то есть очень, самый добрый, приставка имеет значение «очень» («самый»); значит, надо писать приставку *пре-: предобрый человек.*

Милый малыш, неприятное происшествие, волжские просторы, вокзальные постройки, (пре,при)восходить силы противника, больно удариться, (пре, при)брежные заросли, хорошенький щенок, гостиничные склады.

Комментарий учителя

При выполнении данного упражнения:

1. Можно вызвать к доске ученика для выполнения этого упражнения. Он работает, рассуждая про себя. После выполнения упражнения одноклассники могут задать вопросы относительно выбора приставок *пре-, при*-(само- и взаимопроверка, обсуждение).
2. Можно организовать работу в парах, обосновывая друг другу, в соответствии с «Образцом рассуждения», выбор приставки ***при-*** или ***пре-***). Затем проводим фронтальную проверку, обсуждаем.
3. **Вариативного применения знаний и способов действия с ними.**

На слайде, спроецированном на экран, даны предложения с ошибками в написании слов с приставками *при-пре-.* Учащимся необходимо увидеть эти ошибки и исправить их, объясняя свой выбор.

1. Грустный клоун-

бегемот

Грустным голосом

Поет.

Песню грустную-

Пр**и**грустную:

-Я люблю лягушку вкусную.

1. Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг пр**и**лестный?

1. Здравствуй, князь ты мой пр**и**красный.
Что ты тих, как день ненастный?»

**5.Этап рефлексии**

* Какими словами вы закончили бы сегодняшний наш урок?
* Что на уроке было для вас открытием?
* Что вы сделали хорошо?
* Что могли бы сделать лучше?

**6. Домашнее задание**

Упр. 323 (учебник).

Комментарий учителя

Данный урок- первый в теме «Правописание приставок *при- и пре* ». На следующем уроке учащиеся получат возможность «открыть» для себя новые значения приставок *при- и пре-.*