**Урок русского языка в 7 классе.**

*Выполнила учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №23» города Северодвинска Перкова Любовь Михайловна.*

**Конспект урока изучения нового материала.**

«Слитное и раздельное написание не с причастиями»

1. **Место урока, его вид.**

Вид - урок сообщения нового материала, так как предназначен для ознакомления учащихся с новым языковым явлением и первоначального формирования соответствующего умения.

Следует отметить, что данный урок тесно связан с предыдущими уроками по теме «Причастие», цель которой – сознательное усвоение причастия как особой глагольной формы – в единстве ее семантических, морфологических и синтаксических свойств.

Умение грамотно писать причастия очень важно. Ученики приучаются самостоятельно мыслить, обобщая новый и ранее изученный материал, привыкают видеть язык в совокупности явлений.

1. **Знания и умения, которые должны быть у детей к моменту изучения данной темы.**

К моменту изучения темы дети уже владеют такими знаниями и умениями по теме «Причастие»:

А) **Знания**

* Знания грамматических признаков причастия, сходных с грамматическими признаками глагола и прилагательного.
* Знания условий выбора окончаний в причастиях.
* Знания о том, что является причастным оборотом.
* Знания о значении действительных и страдательных причастий.
* Знания о способах образования действительных причастий настоящего времени, об условиях выбора гласной в суффиксе этих причастий.
* Знания об образовании действительных причастий прошедшего времени, о правописании гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени
* Знания об образовании страдательных причастий настоящего времени и условиях выбора гласной в суффиксах этих причастий.
* Знания об образовании страдательных причастий прошедшего времени, о правописании суффиксов ---енн-, -нн-.
* Знания о краткой форме причастий, их синтаксической роли.
* Знания о порядке морфологического разбора причастий.

Б) **Умения**

* Умение отличать причастие от прилагательного.
* Умение находить причастия в тексте.
* Умение, навык правильно писать окончания причастий.
* Умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова.
* Умение, навык выделения запятыми причастного оборота.
* Умение конструировать предложения с причастными оборотами.
* Умение различать действительные и страдательные причастия.
* Умение писать гласную в суффиксах действительного причастия настоящего времени и гласную перед суффиксом в причастиях прошедшего времени.
* Умение правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
* Умение выбрать правильное написание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.
* Умение находить краткие страдательные причастия в тексте.
* Умение делать морфологический разбор причастий.

В) **Навыки**

* Навык правильно писать окончания причастий.
* Навык выделения причастных оборотов.

В ходе работы важно учесть знания, умения и навыки, которые были сформированы на предыдущих уроках.

1. **Тема и цели урока.**

**Тема урока**: «Слитное и раздельное написание не с причастиями».

**Цели урока**: обучающие знакомство с правилом правописания не с причастиями.

**Задачи**: развивать навыки написания слов на изучаемую орфограмму; способствовать развитию речи, логического мышления.

1. **Структура урока**
2. Организационный момент (о,5 мин.)
3. Проверка домашнего задания (3 мин.)

Взаимопроверка упражнения

1. **Материал к уроку**
2. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений/ М.Т.Баранов,

Л.Т. Григорян, Т.А.Ладыженская и др. – 16-е издание, доработка – М.: Просвещение, 1993 г.

1. Н.В. Охременко, О.В. Федина Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 классы. М.: «Аквариум», 1999.
2. Русский язык. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»)/Автор-составитель Н.В.Сиденко – Волгоград: Учитель, 2003.
3. М.В. Фёдерова. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. – 2-е издание. М: Просвещение, 2000.
4. **Наглядный материал**

**Схема - опора**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент (0,5 мин.) | -Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. |  |
| 2. Проверка письменного домашнего задания (3 мин.) | Проверим выполнение д/р №93. Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями, проверьте 2 письменных морфологических разбора причастий. | Ученики обмениваются тетрадями, проверяют домашнюю работу своего соседа, оценивают (т.е. играют роль учителя). |
| 3.Определение темы и целей урока путем последовательного орфографического анализа предложений и построения умозаключения.  Мобилизующий этап | Внимательно прочитайте предложения. Проанализируйте написания разных частей речи с **не** и сформулируйте самостоятельно тему урока и основную цель.  Плох (не) известный друг для добрых услуг. Учись доброму, худое на ум (не) пойдет. Плохо тому, кому пойти (не) к кому. (Не)которые добру научают, а другие на зло наставляют. (Не)друг никому не мил. (Не)доумевающий взгляд друга смущал. (Не) отправленное другу письмо лежало на столе. | В каждом предложении есть написание **НЕ** с какой-либо частью речи: с прилагательным, глаголом, местоимениями, существительным. Всё это мы изучали. В двух последних предложениях встретилось написание **не** с причастиями. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание **не** с причастиями». Основная цель урока - знакомство с правилом правописания **не** с причастиями. |
| 4.Объяснение нового материала | Вы правильно определили тему и основную цель урока.  Обращаю ваше внимание на то, что правило написания НЕ с причастиями состоит из двух частей.  Проанализируйте предложения:   1. Трава не скошена. 2. Не скошенная крестьянами трава. 3. Не скошенная, а зеленеющая трава.   Сделайте вывод, когда **не** с причастиями пишется раздельно?  Проанализируйте предложения и сделайте вывод, когда **не** с причастиями пишется слитно.   1. Нескошенная трава. 2. Недоумевающий взгляд. | Не с причастиями пишется раздельно:   1. С краткими причастиями. 2. С полными причастиями, при которых есть зависимые слова. 3. С полными причастиями, если есть противопоставление с союзом а.   Проанализировав эти 2 примера, можно сделать следующий вывод: НЕ пишется слитно с полными причастиями:   1. Если без НЕ не употребляется. 2. Если при них нет зависимых слов и нет противопоставления с союзом а. |
| Этап закрепления изученного | Вспомните, как пишется не с другими частями речи? («Что я знаю?»)  Определите, что влияет на «поведение» причастий? («Что я могу знать?»)  Еще раз сделайте вывод о возможном правописании НЕ с причастиями («Что я не знаю»)  Выполним упражнение №95 комментированно. 1-2 примеры – устно.  Не прекращающийся весь день шум ливня.  Непрекращающийся шум ливня.  3,4,5 примеры – письменно  Непроявившийся небосклон.  Не прояснившийся после бури небосклон.  Нескошенная трава.  Выполняем фонетический разбор слова «день», к доске пойдет Оля  Раскройте скобки, графически выделите орфограммы:   1. (Не) ослабевающие, а крепнущие связи. 2. (Не) устаревшее оборудование. 3. Результат (не) выверен. 4. (Не) избалованный родителями ребенок. | 4 ученика отвечают, называя 4 правила: правописание не с сущ., прил., глаг., мест.  На «поведение» причастий влияет:   1. Полная или краткая форма причастия. 2. Есть ли зависимые слова? 3. Есть ли противопоставление? 4. Употребляется ли причастие без не.   Ученик формирует вывод о правописании НЕ с причастиями.  Коля комментирует: «Причастие с не пишу раздельно, так как есть зависимые слова: «весь день», в корне безударная гласная **а**, проверочное слово «однократно»  Света отвечает: «Пишу слитно, не – приставка, так как нет зависимых слов и противопоставления».  Петя объясняет: «Пишем причастие с **не** слитно, так как нет зависимых слов и противопоставления, это полное причастие». Проверочное слово – ясно.  Катя комментирует: «Полное причастие пишу раздельно, так как есть зависимое слово»  Лиза говорит: «Полное причастие пишем слитно, потому что нет зависимых слов и противопоставлений».  День1 – 1 слог  [д’эн’]  Д [д’]- согл., парн., зв., мягк.  Е [э] –гласн., уд.  Н [н’] –согл, зв., сонорн., мягк  Ь –  4 б., 3 зв.  Отвечает Миша: «Полное причастие пишем раздельно с НЕ, так как есть противопоставление с союзом а. Орфограмма - пробел»  Яна комментирует: «Это полное причастие, у которого нет зависимых слов и противопоставления, поэтому пишем слитно. Выделяем приставку не, подчеркиваем слитное написание»  Катя говорит: «Перед нами краткое причастие, пишем раздельно. Орфограмма - пробел»  Отвечает Галя: «Полное причастие пишем раздельно, так как есть зависимое слово «родителями». Орфограмма - пробел» |
|  | Выполните синтаксический разбор предложений, объясните правописание НЕ с причастиями.  Сила, не знающая цели, - мать лени. Собака, не видевшая тигра, не боится его. Непойманная рыба всегда большой кажется. Недорубленный лес опять вырастет. На грех и незаряженное ружье выпалит. |  |
| Вывод, подведение итогов. | Итак, каков порядок рассуждения при решении вопроса о слитном или раздельном написании НЕ с причастиями?   1. Смотрю: употребляется ли оно без НЕ   (Не употребляется – слитно употребляется   1. Определяю: полное или краткое   (Краткое – пишу раздельно)  **Полное**   1. Есть ли противопоставление?   (есть – пишу раздельно)  **Нет**   1. Смотрю: есть ли зависимое слово?   (Есть – пишу раздельно.  Нет - пишу слитно) |  |
| Задавание домашнего задания. | Запишем домашнее задание.  (Дифференцированный подход)  На выбор: составить таблицу «Правописание НЕ с причастиями» и подобрать для нее примеры из изучаемых художественных произведений или № 96, параграф 24. | Ученики открывают дневники и записывают домашние задание. |