*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*комбинированного вида «Детский сад «Зернышко»*

*города Балашова Саратовской области»*

Информационный

проект

средней группы «Солнышко»

«Наша безопасность»

Воспитатель: Копченко Т.Н.

Воспитатель: Хомичева Л.В.

Балашов 2015г.

**Пояснительная записка**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением

человека на земле. Многие правила безопасности формировались когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем существенно изменились условия жизни человека, но безопасность жизнедеятельности и сейчас представляет серьезную проблему и в первую очередь безопасность детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома. Предметы домашнего быта являются потенциальными источниками опасности для

детей (спички, газовые и электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы.и т. п.) особую опасность представляют детские шалости, приводящие к пожару.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание-дети!»

Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей, и теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений правил дорожного движения водителями, нарушений правил перевозки детей.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом

с ребенком.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно

в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**Актуальность проекта:**

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Цель проекта:**

Получение знаний о правилах безопасности

**Задачи:**

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;

- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений

- развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему

-воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление  доводить начатое дело до конца.

-воспитывать  умение общаться   со сверстниками и работать в коллективе.

-повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Вид проекта:**

* Большой (групповой);
* Обучающий;
* Познавательный;
* Творческий;
* Краткосрочный (2 недели).

*Обучающие*:

* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
* познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
* -познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

*Развивающие*:

* развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
* развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений
* развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
* развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.
* Расширять кругозор и словарный запас.

*Воспитательные*:

* Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление  доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать  умение общаться   со сверстниками и работать в коллективе.

*Социальные*:

* Создать благоприятную атмосферу для  общения  детей, увлечённых общим делом.
* Учить дошкольников организовывать досуг.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Кто выполняет**: воспитанники,воспитатели.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатели: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Кто помогает**:

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации проекта**:январь – февраль

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап***

1.Определение темы проекта.

2.Формулировка цели и определение задач.

3.Подбор материалов по теме проекта.

4.Составление тематического плана основного этапа проекта.

.***Основной этап***

Проект будет использоваться в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, творческой, совместной.

Период проведения проекта: Январь- 2015 года

Материал и техническое оборудование:

Мультфильмы по правилам безопасности, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр, ноутбук.

Методы:

Форма:

-ситуативный диалог.

-ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;

-чтение стихов по ПДД;

- дидактические игры по ПДД;

-консультации для родителей;

***Заключительный этап***

Составление портфолио проекта.

Занятие – досуг «Чтоб никогда не попасть в сложные положения»

**Предполагаемый результат**:

**Ожидаемые результаты (продукт проекта) :**

- дети узнают много нового об опасностях окружающего мира;

- дети смогут объяснить и дать оценку правилам дорожного движения;

- обогащение воспитанников яркими впечатлениями, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями;

- повышение компетентности родителей в области безопасности детей в окружающем мире.

- создание условий для познавательной и двигательной деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.

-предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

В ходе реализации проекта «Наша безопасность»

Предполагаемые результаты были достигнуты: обогащен опыт детей всфере социального воспитания путем использования разных методов иприемов. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, дети стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения в доме, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Итог работы проекта**:

Занятие – досуг по ПДД «Чтоб никогда не попадать в сложные положения»

**Тематическое планирование**

Первый этап проектирования – подготовительный.

Данный этап реализовывался в течение одного дня, за период данного этапа:

1.Определена тема проекта.

2.Сформулирована цель и определены задачи.

3.Произведён подбор материалов по теме проекта.

4.Составлен план основного этапа проекта.

**Основной этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия. | Цели | Фото |
| 19.01.15г | Подготовительный этап. | Определить темы и цели проекта, актуальность выбора темы; формулировка и определение задач проекта; составление плана работы над проектом. |  |
| 20.01.15г | 1.Ситуативный диалог  «Если я один дома»  2.Дидактическая игра  «Сто бед»  (см. карточку 6.4.11) | **«СТО БЕД»**  ***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях, кото­рые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведе­ния в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувствен­ное отношение к пострадавшему.  ***Материал:***  картинки с изображением детей в опасной ситуа­ции дома.  ***Ход игры:***  Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку. |  |
| 21.01.15г | 1. «Внешность человека  может быть обманчива»  2.Игра – тренинг  «Незнакомец»  (см. карточку 6.3.15) | **«НЕЗНАКОМЕЦ»**  **Игра-тренинг**  **Цель:** упражнять в умении пра­вильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формиро­вать модель поведения в подобных ситуациях. |  |
| 22.01.15г | 1.Ситуативный диалог  «Спички детям  не игрушка».  Чтение и обсуждение  «Сказка о непослушной  спичке»  (см. карточку 6.1.24)  2.Игра «Топаем, хлопаем».  3.Просмотр детского  спектакля  «Уроки лесных друзей». | **Игра "Топаем, хлопаем".**  . |  |
| 23.01.15г | 1. Игра – инсценировка  «Кошкин дом» |  |  |
| 26.01.15г | 1. Ситуативный диалог  «Внимание!  Ребенок и дорога».  2. Дидактическая игра  «Светофор»  ( см. карточку 6.2.69.) | «СВЕТОФОР»  ***Дидактическая игра***  **Цель:** знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора. |  |
| 27.01.15г | 1. Беседа «Царство  дорожных знаков»  2. Дидактическая игра  «Найди свой знак?»  (см. карточку 6.2.71) | ***«НAЙДИ СВОЙ ЗНАК»***  *Дидактическая игра*  ***Цель:***закреплять полученные знания детей о различных видах дорож­ных знаков. |  |
| 28.01.15г | 1. Беседа по профилактикетравматизма:  «Осторожно, гололед!»  2. Изготовление  макета по ПДД  «Наша улица». |  |  |
| 29.01.15г | 1. Работа с карточками:  «Очень важные,  важные правила».  (см. карточку 6.1.37)  2.Просмотр мультфильмов  «Наша безопасность» | **Цель**:учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не­опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуа­ции; закреплять знание правил безопасного поведения; воспиты­вать чувство взаимопомощи. |  |
| 30.01.15г. | Занятие – досуг по ПДД «Чтоб никогда не попадать в сложные положения» |  |  |

**Заключительный этап проекта**

На заключительном этапе проектирования, который длился 2 дня

Оформление материала в родительском уголке.

Составление портфолио проекта.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

Используемая литература:

1. Гарнышева Т. П «Как научить детей ПДД? » Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.

2. Данилова Т. И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.

3. Старцева О. Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

4. Саулина Т. Ф «Три сигнала светофора» М. : «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

5. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с

6. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.

7. Сыч В. Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003

8. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М., 2002