Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 22 «Журавлёнок» городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

**Конспект**

Познавательного занятия

**Лаборатория Любознайки: «Вода-какая она?».**

Составила и провела:

воспитатель 1 категории

Антонина Олеговна Халмирзайева

2011-2012 учебный год

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи:**

1.**Образовательные:** ознакомление детей со свойствами воды: (текучесть, вкус, цвет, запах);

объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;

развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.

**2.Развивающие:** развивать любознательность, память, мышление и речь детей;

развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности;

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия, закреплять в речи детей слова: фильтр, воронка, водопровод, авария.

**3.Воспитательные:** развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;

прививать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы:**

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).

Наглядный (схемы, символы).

Практический (опыты).

**Предварительная работа:** 1.Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2.Проведение занятий - экспериментирований с водой. 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?» и др.. 5.Чтение художественной литературы Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». 6.Закрепление правил работы с водой.7.Наблюдение за водой во время прогулок.

 **Материал и оборудование:** Фонтан. Детские халаты. Прозрачные, стеклянные колбы разной формы, воронки на каждого ребёнка. Вещества, которые мы будем растворять в воде, по выбору воспитателя. Письмо от Незнайки. Грязная вода, вата, клеёнки, тряпочки.

Ход занятия:

Вос - ль: Ребята, сегодня я хочу вас опять пригласить в нашу волшебную лабораторию Любознайки. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты, эксперименты. А какие опыты проводили мы с вами? (ответы детей).

Ребята, хочу вас обрадовать, в нашей лаборатории появился необычный предмет. Давайте к нему подойдем и рассмотрим его.

Дети подходят к фонтану и рассматривают его.

Вос ль: Кто знает, как этот предмет называется? Для чего он нужен? А в нашем городе есть фонтаны? А что льётся в фонтане (вода).

Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: вода плещется, журчит, переливается, бежит, льётся, течёт.

##### Опыт № 1«Вода-жидкость»

Вос - ль: Вы сказали: «вода льётся, течёт». Давайте это проверим. Для начала подойдите к столу. Здесь вы видите много посуды. Какая она?

Дети: Стеклянная.

Вос - ль: Как нужно с такой посудой обращаться?

Дети: Аккуратно. Постараться не стукать её друг об друга, можно разбить.

Вос - ль: Алёна, расскажи нам правила работы со стеклом:

Со стеклом будь осторожен-

Ведь оно разбиться может.

А разбилось не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, брат-совок

И для мусора бачок-

Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

Вос-ль: Ребята, хотите проверить, переливается ли вода из одной колбы в другую? (ответы детей)

Переливать надо медленно, чтобы убедиться, что вода льётся, течёт.

**Самостоятельная работа детей.**

Вос-ль: Почему вода переливается?

Дети: Вода жидкая.

**Вывод: вода-это жидкость**, её можно наливать, переливать А чтобы вам, ребята лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ. (вывешиваю на доску)

Опыт № 2-3 **«Вода не имеет цвета»,** **«Вода может менять цвет»**

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

Вос-ль: Какого цвета молоко? (белого). Видим мы лист бумаги сквозь молоко? (ответы детей) А можно сказать про воду, то она белого цвета? (ответы детей). Посмотрим, виден ли лист белой бумаги через воду? (Да.)

**Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная** (перед детьми вывешивается символ этого свойства)

Вос-ль: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? (ответы). Я сейчас вам покажу.

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, гуашь. (Показ воспитателя).

Вос-ль: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (гуашь) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (ответы детей).

**Вывод: вода может менять цвет** в зависимости от того, что в неё добавили. (перед детьми вывешивается символ этого свойства)

 Вос-ль: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома. Это вам домашнее задание.

Опыт № 4-5 **«Вода не имеет запаха»**, **«Вода не имеет вкуса»**

Вос-ль: А теперь, я предлагаю вам, ребята, рассказать, что обозначают эти символы? (перед детьми вывешивается символ).

Ответы детей.

Вос-ль: Кто расскажет, как мы это узнали?(объяснения детей)

**Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха; вода не имеет вкуса**.

###### Опыт №6 «Очистка воды»

###### Вос - ль: Ребята, в нашу лабораторию пришло письмо. Оно от Незнайки, послушайте, что он пишет:

###### «Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берём воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать».

###### Вос-ль: Ребята, что нужно сделать, чтобы вода стала чистой?

###### Дети: Её нужно очистить от грязи.

Вос - ль: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из ваты. Посмотрите, как я это сделаю (показываю, как сделать фильтр и установить его в баночку).

 А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

**Самостоятельная работа детей**. (во время работы, помогаю, объясняю)

Вос - ль: У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, будем лить грязную воду в баночку с фильтром.

**Идёт самостоятельная работа детей.**

Вос - ль: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Вос - ль: Куда же делась грязь?

Дети: Вся грязь осталась на фильтре.

Вос-ль: Ребята, а как можно использовать эту воду? (для мытья рук и посуды, стирки белья и т.д.) А пить такую воду можно? (нет, только кипячёную воду.)

**Вывод: воду можно очистить с помощью фильтра** (перед детьми вывешивается символ).

Вос - ль: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же всё- таки бывает вода. Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?»

**Игра**: дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с колокольчиком. Воспитатель задает вопросы и передаёт колокольчик одному из детей. Тот берёт колокольчик, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю колокольчик. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая).

**После игры, воспитатель приглашает детей подойти к фонтану.**

Вос - ль: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды, вы сегодня узнали в нашей лаборатории? (С опорой на мнемотаблицу)

Дети: **«Вода- это жидкость»;**

 **«Вода не имеет цвета»;**

 **«Вода может менять цвет»**

 **«Вода не имеет запаха»**

 **«Вода не имеет вкуса»**

 **«Воду можно очистить с помощью фильтра».**

Вос-ль: Наша лаборатория Любознайки закрыта, встретимся с вами в следующую **пятницу!**