Жижова Ольга Владимировна

педагог-психолог

ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

Сложный выбор

Выбор профиля и профессии

Настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и постоянно повышающих свой профессиональный уровень самостоятельно все меньше. Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности.

Мир профессий очень велик. Старшеклассника манят десятки специальностей. Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. Когда тебе 17 лет, разобраться в разнообразии своих личностных качеств, способностей нелегко. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье.

Лишь 4,4% одиннадцатиклассников петербургских школ не испытывают сегодня никаких трудностей в выборе профессии (исследования центра «Вектор»). Специалисты опросили обучающихся одиннадцати учебных заведений. 41% опрошенных, выбирая профессию, сталкиваются с тем, что не знают, какая же им подходит. При этом лишь 0,4% обращаются за помощью к специалистам; большинство (более 73% школьников) полагаются на собственные силы, и чуть менее половины (45%) советуются с родителями.

Для многих юношей и девушек время обучения в старших классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, третьи – собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее можно получить. Периодически возникают споры и разногласия с родителями относительно разных профессий и того, где именно продолжать обучение. Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Иногда дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь близких при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом выпускники забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Углубленные занятия по учебным предметам помогают школьникам осознать свои склонности, возможности*.* Выбор профессии начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В «Мичуринском лицее» с 2000 года внедрены и успешно реализуются проекты по предпрофильной подготовке и профильному обучению школьников. На уровне II ступени обучения созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов, на III ступени обучения - профили.

Создание профилей зависит от выбора девятиклассниками определенных профильных предметов. Понятно, что все обучающиеся не могут удовлетворить свой выбор лишь потому, что не всегда может набраться группа по интересующему профилю. Некоторым обучающимся в данной ситуации приходится принимать решение и выбирать профиль обучения из сформированных направлений.

Мне стало интересно узнать: влияет ли обучение по выбранному профилю на последующую заинтересованность профильными предметами и на выбор профессии, соответствующей профилю обучения.

Имея опыт работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, исследование проблемы начала с определения готовности обучающихся 10-б класса к выбору профессии.

Готовность к выбору профессии обучающихся 10-б класса

Анализ результатов опросника для выявления готовности к выбору профессии обучающимися (по В.Б. Успенскому) показал, что к середине второго полугодия у десятиклассников химико-биологического профиля уровень готовности к выбору профессии выше, чем у их одноклассников социально-математического профиля. Но эти данные еще не подтверждали, что готовность к выбору профессии соответствует выбору специальности по выбранному профилю.

Для более точного определения круга запросов в профессиональной сфере, соотнесения склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями обратилась к опроснику профессиональных предпочтений Голланда. С помощью этой методики удалось проанализировать профессиональные интересы и предпочтения обучающихся 10-б класса.

Результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Уровни  | Химико-биологический профиль8 чел | Социально-математический профиль10 чел | 10-б класс18 чел |
| Однородность типов личности, типов окружения | высокий | 3 чел – 38 % | 6 чел – 60 % | 9 чел – 50 % |
| средний | 3 чел – 38 % | 4 чел – 40 % | 7 чел – 39 % |
| низкий | 2 чел - 25 % | 0  | 2 чел – 11 % |
| Дифференцированность личности и ее интересов | достаточный | 4 чел – 50 % | 3 чел – 30 % | 7 чел – 39 % |
| слабый | 4 чел – 50 % | 7 чел – 70 % | 11 чел – 61 % |
| Круг интересов | определен | 1 чел – 12 % | 0 | 1 чел – 6 % |
| не определен | 7 чел – 82 % | 10 чел – 100 % | 17 чел – 94 % |
| Соответствие типа личности профилю обучения | соответствует | 5 чел – 62 % | 10 чел – 100 % | 15 чел – 83 % |
| не соответствует | 3 чел – 38 % | 0 | 3 чел– 17 % |

Анализ профессиональных интересов и предпочтений

 обучающихся 10-б класса

Из диаграммы видно:

1. Уровень однородности типов личности и окружения в химико-биологической группе оказался ниже (78 %), чем в социально-математической (100 %). Известно, что выпускники с низким уровнем совместимости труднее находят удовлетворение в профессии.

2. Исследования показали: определенность сферы интересов личности в химико-биологической группе выше (50 %), чем в социально - математической (30 %). Люди с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречают трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры и требуют длительной консультативной работы.

3. Круг интересов испытуемых в химико-биологической группе определен у 12 % обучающихся, в социально-математической – 0 %. Люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию.

4. По результатам диагностического обследования выяснилось, что в химико-биологической группе соответствие типа личности профилю обучения составляет 62 %, а в социально - математической – 100 %.

Таким образом, в середине второго полугодия у десятиклассников обеих профильных групп редко склонности, способности и интересы соотносились с профессиями соответствующими профилю обучения.

С 2013-14 учебного педагогом-психологом ведется курс «Психология и педагогика» с обучающимися 10-11 классов химико-биологического профиля. Целями курса являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления производственных проблем.

Для старшеклассников выбор профессии – серьезный шаг. Но проблема в том, что они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего, психологических. Большинству юношей и девушек не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений. Все это дает право утверждать, что психологическое образование как условие формирования объективной самооценки, как условие правильного выбора профессии очень нужно нашим старшеклассникам. Исследования показывают, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей.

Самопознание – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, обучающиеся одновременно познают других людей, а эти знания помогают самопознанию. Процесс сравнения – основа не только познания мира, но и познания самого себя, а для этого необходимо прилагать активные усилия. Совершенствование самого себя начинается с процесса самопознания. Нельзя стать лучше, не зная, какие качества характера надо воспитать, а какие - изжить. Без самопознания нельзя правильно наметить программу самовоспитания и саморазвития, трудно выбрать работу по душе. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью повзрослевших детей. Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере.

К психологическим предпосылкам профессионального самоопределения относятся различные компоненты направленности личности, потребность в профессиональном самоопределении, учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, а так же представления о жизненных ценностях и идеалах.

В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии. У старшеклассников самооценка служит двум целям: самовоспитанию и прогнозированию будущей профессии. Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности – одна из задач профессиональной ориентации.

Работая в 10, 11 классах по курсу «Психология и педагогика», уйти от профессиональной ориентации старшеклассников невозможно. Каждое занятие дает обучающимся определенные знания и готовит школьников не только к самостоятельному и ответственному шагу - выбору профессии, но и к жизни в этом сложном мире проблем.

В ноябре 2014 года, в 11 классе химико-биологического профиля проводилось очередное анкетирование обучающихся. Вопросы были направлены на выбор привлекательной профессии, заинтересованность учебными предметами, наличие знаний об интересующей профессии, факторах, влияющих на выбор профессии.

Выбор профессии обучающимися химико-биологической группы

в соответствие с профилем обучения

Опрос показал, что обучающиеся 11 класса по-другому относятся к выбору профессии по сравнению с тем, когда они были десятиклассниками. У 25 % старшеклассников полностью совпадают привлекательные профессии и учебные предметы, с профилем их обучения. В то же время выбора одной единственной профессии ими пока не наблюдается. У 62 % обучающихся отдельные привлекательные профессии и учебные предметы совпадают с профилем обучения, но в то же время выпускникам нравятся и непрофильные учебные предметы и специальности. Если анализировать только привлекательность учебных предметов, то обнаруживается, что профильные предметы нравятся 50 % старшеклассников. Таким образом, к середине первого полугодия у одиннадцатиклассников наблюдается разбросанность интересов, как в привлекательных профессиях, так и увлеченности учебными предметами. Полное несоответствие выбора профессии и учебных предметов с профилем обучения у обучающихся снизилось с 38 % в десятом классе до 12 % в одиннадцатом классе. Знания старшеклассников о профессиях пока не на должном уровне. На выбор профессии оказывают влияние разные факторы: привлекательность профессии – 70 %, престиж – 17 %, родители и близкие – 13 %. Товарищи практически никак не оказывают влияния на выбор профессии старшеклассников, позиция учителей также остается в стороне при выборе профессии одиннадцатиклассниками. На этих повзрослевших школьников уже не так сильно влияют и родители, хотя по-прежнему, близкие несут ответственность за то, как складывается жизнь их детей.

Таким образом, позиция выбора профессии одиннадцатиклассниками химико-биологического профиля более взвешенная, чем год назад.

Управление выбором профессии немыслимо без знания личности, ее структуры, учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе.

Необходимо практиковать в учебных заведениях активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений обучающихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера. Кроме того, в старших классах основной акцент должен переноситься на конкретный выбор профессии. При этом не надо давать школьникам готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о настоящем профессиональном выборе и самоопределении.

Литература.

1.Андреева Г.М. « Социальная психология», М.: Педагогика. 1997

2. Под редакцией Дубровиной И.В. «Руководство практического
 психолога», М., Асабет А. 1995.

3. «Практическая психология образования» \ под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших, средних специальных учебных заведений. М.: ТЦи Сфера. 2000.

 4. Митина Л.М. «Психологическое сопровождение выбора профессий», М., Психолого-социальный институт, изд. «Филинта», 2003.

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: Первое сентября. 2004. 224 с.

 6. «Психология управления: Курс лекций» \отв. ред. М.В. Удальцова. Новосибирск. Сибирское соглашение. М.: ИНФРА. М.: 2000.

7. Урбанович А.А. «Психология управления», Минск «Харвест»,2001.