**Конкурс-2006.**

Тренинговое занятие **«Перспектива успеха»**

из элективного курса «Путь в профессию, или В поисках призвания».

 Найти свою дорогу,

 Узнать свое место –

 В этом все для человека,

 Это для него значит

 Сделаться самим собой.

 ( Белинский В.Г.)

1. Элективный курс «Путь в профессию, или В поисках призвания».
2. Направление: «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения».

**Цель**: активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

 **Задачи:** формирование ответственного отношения к выбору

 профессионального пути через расширение границ

 самопознания и получение информации о мире профессий.

**Целевые группы:** учащиеся 9-11 классов, оптимальное количество участников в группе : 10-15 человек.

 **Продолжительность занятия**: 40-60 минут в зависимости от сложности предполагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

**Оборудование**: класс или любое другое просторное помещение; стулья; магнитная доска; магниты; ручки; бумага для записей; магнитофон; записи с релаксационной музыкой.

**Материалы**: карточки с памятками и условиями выполнения упражнений; цветы из цветной бумаги; листы с названиями типов профессий (3-4 набора); набор квадратов желтого, зеленого, красного цветов для каждого участника; листья, цветы, плоды яблок; дерево или дерево нарисованное на доске или ватмане; скотч.

Авторские разработки упражнений или интерпретации известных упражнений (анкета, «дерево профессий», «пересядьте…», «угадай профессию»).

**1.Упр. «Сигнал».**

Сегодня мы совершаем с вами виртуальное путешествие в Мир профессий. Для перемещения воспользуемся необычном механизмом. Сядьте поудобнее, положите свои руки к себе на колени. Готовы? Запускаем механизм: передаем хлопок по кругу соседу слева.

**2.Упр. «Знакомство».**

Вот мы и в Мире профессий, который встречает нас красочными весенними цветами. Возьмите любой цветок и напишите на нем свое имя. А теперь прикрепите к одежде этот символ – пропуск по Миру профессий и снова займите свои места. Вашим проводником сегодня буду я. Еще нам потребуются ключи от профессий. Мы станем их обладателями, как только назовем свои имена и лучшие свои способности…

- Зачем нам надо знать о своих склонностях и способностях?

**3.Упр. «Пересядьте, те…».**

…Ключей мы получили достаточно, чтобы открыть двери многих профессий. Профессий в мире насчитывается огромное количество, одни возникают, другие – устаревают. Профессии классифицируют на 5 типов: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек- знак, человек-художественный образ. Участники получают таблички с одним из перечисленных типов профессий. Я называю профессию, а вы пересаживаетесь, те, кто считает, что данная профессия относится к типу профессий, лист с названием которой вы держите в руках.

Профессии: кинолог, летчик, официант, корректор, модельер-парикмахер, эколог; мастер по ремонту и пошиву одежды; судья, картограф, режиссер.

- Какие трудности возникли при ответах на вопросы?

**4. Стихотворение.**

-С чем ассоциирует профессии Дж. Родари?

 Чем пахнут ремесла?

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

 Мимо столярной

 Идешь мастерской-

 Стружкою пахнет

 И свежей доской.

Пахнет маляр

Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик

Оконной замазкой.

 Куртка шофера

 Пахнет бензином.

 Блуза рабочего –

 Маслом машинным.

Пахнет кондитер

Орехом мускатным

Доктор в халате –

Лекарством приятным.

 Рыхлой землею,

 Полем и лугом

 Пахнет крестьянин,

 Идущий за плугом.

**5.Упр. «Ассоциации».**

Участники сидят в кругу. Первый желающий участник называет любую профессию, а участник слева от него называет ассоциацию к данной профессии, затем называет свою профессию. Третий участник называет ассоциацию к профессии, озвученной, вторым участником и называет новую профессию и т.д.

- Какими ассоциациями воспользовались вы?

**6.Упр. «Угадай профессию».**

Участники угадывают, загаданную ведущим, профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался. Примеры синквейнов.

Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

 (Экономист-бухгалтер).

 Многогранный, экстравагантный.

 Творит, украшает, создает.

 Всегда неповторимый результат труда.

 (Дизайнер-художник).

Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить.

 (Механик-инженер).

 Изысканный, творческий.

 Одаривает, волнуется, развивается.

 Часто встречается со знаменитостями.

(Артист-актер).

Бдительный, бесстрашный.

Контактирует, организовывает, отвечает.

Награждают, присваивая внеочередное звание.

 (Следователь-милиционер).

- Что же надо учитывать при выборе профессии, исходя из синквейнов?

(Качества личности, виды деятельности).

**6.Беседа. «Дороги, которые мы выбираем».**

- Что такое профессия?

(Профессия – род трудовой деятельности, работа в саду – тоже трудовая деятельность.)

- В чем же отличие профессии от других видов деятельности?

- Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?

(Образование)

- Президент, дворник, уборщица – это профессия?

 (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они являются трудовыми).

- Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию?

 (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально).

- Что такое специальность?

(Это вид занятия в рамках одной профессии). Объяснить на примерах.

- Какие специальности вы знаете в профессии врача?

- Военный – это профессия? А какие военные специальности вы знаете?

- Что такое должность?

(Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения).

Задание. Найти профессию, должность, специальность и объяснить на примерах:

главный бухгалтер- бухгалтер;

старший инженер - инженер - инженер-системотехник;

учитель – учитель начальных классов – завуч;

продавец-заведующий отделом-

продавец продовольственных товаров.

Словарь основных понятий.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Должность – это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии.

**7.Анкета.**

При ответах на вопросы используйте следующие условия при показе цветных карточек:

Зеленая – да;

Желтая – сомневаетесь;

Красная – нет.

1). Выбрали ли вы будущую профессию?

2). Связан ли ваш выбор с семейными традициями?

3). Связан ли ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?

4). Зависит ли ваш выбор от ближайшего окружения?

5). Советовались ли вы с родителями по данной профессии?

6). Знаете ли вы, в каком учебном заведении можно получить эту профессию?

7). Ориентируетесь ли вы на учебное заведение, расположенное в нашем городе?

8). Знаете ли вы, какие предметы потребуются для сдачи экзаменов в вуз по данной специальности?

9). Соответствует ли выбор профиля вашим профессиональным планам?

10). Учитываете ли вы свои склонности и способности при выборе профессии?

11). Хорошо ли вы представляете работу по данной специальности?

12). Пытаетесь ли вы узнать больше о данной профессии?

**8.Упр. «Дискуссионные качели».**

Участники делятся на две группы. Первая записывает доводы в пользу высказывания, вторая – доводы о вреде высказывания.

Высказывание: « Для меня чрезвычайно важно решить вопрос о выборе профессии самостоятельно».

- Какой вывод можно сделать по итогам выслушанных доводов?

( Вывод: профессию надо выбирать самостоятельно, но при этом собирать информацию о профессии, себе и сопоставлять добытые знания, определяя: подходит или нет данная профессия вам).

**9.Релаксация «Мой путь к цели».**

Сядьте удобнее, закройте глаза и ярко представьте то, что услышите.

« Представьте свою профессиональную цель, ощутите ее – это то, что вам необходимо. К любой цели есть путь – далекий или близкий, трудный или легкий…Каким будет ваш собственный путь к цели? К той цели, что вы представили?

Представьте себе начало этого пути. Что лежит перед вами: широкая прямая дорога или узкая, извилистая тропинка? Вы делаете первый шаг, второй… Что окружает вас? Что вы слышите? Что чувствуете, когда идете к своей цели?

Быть может, вам встречаются препятствия… Как вы преодолеваете их? Где черпаете силы? Какую местность вы преодолеваете на своем пути к цели: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места?

Возможно, где-то вам предстоит сделать остановку. А может быть, вы будете идти, не останавливаясь.

Представьте, что наконец-то вы достигли своей цели… Как вы узнали, что это она? Что вы увидели? Что услышали? Что почувствовали?

Сохраните этот образ в своем воображении!»

**10.Упр. «Дерево профессий».**

Наше путешествие по Миру профессий подходит к своему завершению, но уходим мы с багажом знаний. Есть такая примета: если бросить в воду монетку, то обязательно вернешься. Чтобы Мир профессий нас снова принял через некоторое время, мы оставим свои имена и название привлекательной профессии на предлагаемых листьях, цветках, плодах.

Условия:

взять лист, если с профессией не определился;

взять цветок, если в выборе профессии сомневаетесь;

взять плод, если с выбором профессии определился.

Цветы, листья, плоды повесить на дерево (или прикрепить скотчем к нарисованному дереву на доске).

**11.Упр. «Сигнал».**

Мы возвращаемся из путешествия. Займите места на стульях в кругу и передайте хлопок соседу справа по кругу.

**12.Рефлексия.**

Мы вернулись из путешествия. Поделитесь своими впечатлениями.

- Что было важным на сегодняшнем занятии?

- Что запомнилось?

- Какие мысли, чувства вас посетили?

- Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

- В чем испытывали трудности?

- Что возьмете для себя?

**Литература:**

Митина Л.М. «Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие», 2-е изд. испр., М. Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 2003, 179 с.

Прутченков А.С. «Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов». 2-е изд., испр. и допол., М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000, 192 с.