УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17 «ПЧЕЛКА»

**КОНСПЕКТ НОД**

**по образовательной области**

**«Познание»  
на тему: «Заколдованный лес»**

(для детей средней группы)

Составила:

Воспитатель

Мытник Людмила Васильевна

п. Володарского

2010 г.

**Программное содержание**

Обобщать знания детей о деревьях, их строении, дать представление о лесе.

Закрепить о диких и домашних животных, о среде обитания.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы, при помощи картинок.

Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, (звери, птицы).

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему животному.

**Словарная работа:**

Называние частей деревьев (ствол, корни, кора деревьев, ветви, листья)

Закрепить обобщающие слова – звери, птицы.

**Материал:**

Сорока (плоскостная), конверт с письмом, картинки – деревья, фланелеграф, солнышко, лучики, тучи.

Картинки - дом и лес, дикие животные, птицы.

Ксерокопии д/игры на каждого «Где, чей ломик», простые карандаши по количеству детей.

Магнитофон, фонограмма «Пение птиц»

Картинки «Что нельзя делать в лесу» из серии «Береги живое»

**Предварительная работа:**

Рассматривание деревьев, кустарников (сходство и различие)

Рассматривание насекомых, птиц. Д/игры «Кто, где живет», «Летает, не летает».

ХОД НОД

Воспитатель замечает на окне что-то необычное.

Воспитатель: Дети, я сейчас увидела, как к окну прилетела сорока, постучала в окно и так звонко затрещала! Интересно, что она хотела сказать? Ой, посмотрите, что это там!?

Дети обнаруживают конверт.

Воспитатель: читает письмо: «Здравствуйте, дети! Пишут вам жители леса. Беда, беда! У нас беда! Наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Если вы выполните все задания, то лес снова станет как прежде. Спешите, помогите! Жители леса».

Все задания указаны в письме.

Воспитатель: дети, вы согласны помочь жителям леса? Тогда не будем терять время и отправимся в путь. А чтобы быстрее добраться до леса, поедем на поезде (звучит музыка «Поезд»)

Воспитатель: вот мы с вами и в лесу. Присаживайтесь на пенечки. Ой, что за лес? (встревожено). Как темно и скучно в лесу! Не слышно голосов птиц, не слышно шелеста травы, никого не видно. Нужно обязательно помочь лесу!

Дети, поможем лесу?

С каждым выполненным заданием в лесу будет светлее и светлее.

**1задание. «Заколдованные деревья»**

Деревья так сильно заколдованы, что забыли свои названия. Давайте поможем им вспомнить, как они называются. Показ теневых картинок - силуэтов деревьев (береза, дуб, ель, куст.)

После того, как дети угадают названия, я переворачиваю деревья цветной стороной.

Что общего у деревьев? (ствол, ветки, листья)

А что есть ещё у деревьев? (корень)

Чем покрыт ствол дерева? (корой).

Знаете ли вы, для чего дереву корни? (через корни дерево получает влагу из земли)

Для чего нужна кора? (кора защищает ствол дерева)

Чем береза отличается от ёлки?

Чем отличается куст от дерева?

Молодцы дети, вы справились с заданием, деревья ожили, и появился первый лучик.

**2задание.**

Д/игра «Собери животное из частей»

Воспитатель показывает силуэтные изображения зверей (медведя, лисы и др.)

Дети посмотрите, злая ведьма заколдовала животных, превратив их в геометрические фигуры. Давайте соберем животных из геометрических фигур.

Ваня, какое животное у тебя получилось? Из каких фигур ты его собрал?

Молодцы дети, и с этим заданием вы справились. Прикрепляем второй лучик к солнцу.

**3 задание. Физкультминутка.**

У нас славная осанка

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята.

И как мишка косолапый,

У как заинька – трусишка,

Прыгать будем: прыг да скок.

Вот свернулся волк в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Сладко ёжик потянулся.

**4 задание.**

Д/игра «Где, чей домик?» (На столах листы с изображением животных, птиц и их жилищ).

Воспитатель: дети, наши звери никак не могут найти свои жилища. Помогите им, пожалуйста, проведите дорожку к жилищу каждого животного.

Дети проводят дорожки от животных к жилищам животных.

Анализ работ: Ваня, где живет лиса? Аня кто живёт в берлоге?

Прикрепляем лучик к солнцу.

**5 задание. Д/игра «Что нельзя делать в лесу?»**

Воспитатель: Дети, сегодня, вы спасли лес от колдовства злой ведьмы. И в лесу вновь запели птицы (включаю фонограмму «Пение птиц»). Давайте посмотрим на картинки, которые лежат у вас на столах. Павлик что на твоей картинке нарисовано? Мальчик ломает деревья. Так можно делать? Почему?

Вы хорошо справились и с этим заданием. Прикрепляем последний лучик.

Итог: Дети вы справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло. Лес ожил, всё вокруг засияло. Запели птицы. Все жители леса, говорят вам спасибо и угощают вас орешками.

Скажем им до свидания. А нам пора в детский сад, едем на поезде.

Список используемой литературы:

1. Дрязгуноввва В.А. «Дидактические игры с растениями»
2. Шорыгина А. «Деревья. Какие они?»
3. Воронкевич О,А. «Добро пожаловать в экологии»
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных»
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухов Л, А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»