**Тема: Склонение числительных, обозначающих целые числа**

**(40, 90, 100,** от 50 до 80 и от 200 до 900)

(продолжение темы)

**Цели:**

1.Знать:

Об особенностях склонения количественных числительных

2.Уметь:

Правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа

3.Сформировать:

Умение правильно употреблять в речи падежные формы числительных, обозначающих целые числа

Ход урока

- Здравствуйте, ребята! Мы сегодня продолжим говорить об имени числительном. Откройте тетради и запишите число. Тема урока **Склонение числительных, обозначающих целые числа (40, 90, 100, составные, полтораста).** Записывая тему, подумайте, с чем мы будем работать и какова цель урока.

- Верно. Нам необходимо знать особенности склонения количественных числительных; уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.

- Трудно представить жизнь человека без чисел. Человек любой профессии прибегает к помощи чисел. А чтобы знания открыли свои кладовые, нам необходимо преодолеть несколько препятствий.

**1 испытание.** **Приведите примеры пословиц и поговорок, в которых употребляются числительные, запишите в тетрадь:**

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Семеро одного не ждут.
3. Семь бед - один ответ.
4. Семеро с сошкой, а один с ложкой.

- Как вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?

**Приведите примеры числа в названиях художественных произведений и запишите в тетрадь:**

1. «Три толстяка» (повесть-сказка  [Юрия Олеши](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0,_%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87),1924 г.)
2. «Трое в лодке, не считая собаки» (юмористическая повесть, Джеро́м Кла́пка Джеро́м, 1889 г.)
3. «И один в поле воин» (историческое приключение, Юрий Доль – Михайлик, опубликован 1994 г.)
4. «Четвертая высота» (повесть, Елена Ильина, 1946 г.)

- Знаете ли вы авторов этих произведений? Сверьте свою работу с записью на доске и допишите.

**2 испытание. Цифровой диктант. Я предложу вам несколько утверждений.** Если вы согласны с моим утверждением, поставьте цифру «2», если нет – «1». Ответы записываем в тетрадях.

**Я утверждаю, что:**

1. Числительное – самостоятельная часть речи. 2

2. Числительное *полтора –* собирательное 1

3. В именах числительных от 5 до 20, 30 Ь пишется на конце. 2

4. Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, падежам и числам. 2

Итог: 2 122 (две тысячи сто двадцать два)

-Какое число у вас получилось? Запишите на доске.

- Охарактеризуйте это число (*целое, составное, количественное*)

- Молодцы! Вы достойно справились с испытанием и перед нами открывается новая часть знаний о числительном.

**Склонение числительных сорок, девяносто, сто**

У числительных 40, 90, 100 две формы: в И.п. и В.п. числительные 90, 100 имеют окончание О, а числительное сорок – нулевое окончание. В остальных формах эти числительные имеют окончание А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И., В. | сорок | девяносто | сто |
| Р.,Д.,Т.,П. | сорока | девяноста | ста |

- Просклоняйте по рядам числительные и запишите в тетрадь. Прочитайте работу и сверьте с записью на доске.

-Запишите предложение и замените числа словами:

**Число взмахов крыльев птички колибри колеблется от 30 до 100 в секунду.**

- Прокомментируйте правописание числительных.

- Как вы думаете, почему в числительном сорок отсутствует упоминание о десятках?

Слово *сорок* в Древней Руси было именем существительным. Оно означало *«мешок».* Мешок с сорока соболями, куницами, белками и т.д. служил денежной единицей. В один *сорок* (то есть мешок) вкладывали четыре десятка собольих или беличьих шкурок, что составляло набор на целую шубу. Таким образом, *сорок* – сначала мешок, затем мешок с сорока соболями (или белками), и, наконец, числительное *сорок*.

-**А в каком устойчивом сочетании используется число сорок?**

Существовали и широко применялись сорокавёдерные бочки, 1/40 часть ведра именовалась «сороко́вка». В итоге сформировалось выражение «сорок сороков», которое образно указывало на большое, несчётное количество чего-либо.

- **Физминутка.** А теперь посчитаем на руках. Это поможет нам отдохнуть и лучше усвоить знания. Упр. Из «Брейн – Джим»

**Числительные от 50 до 80 и от 200 до 900**

Продолжим знакомиться со склонение числительных.

У сложных слов – числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **от 50 до 80** | **от 500 до 900** | **200, 300, 400** |
| **И.** пятьдесят | пятьсот | двести |
| **Р.** пятидесяти | пятисот | двухсот |
| **Д.** пятидесяти | пятистам | двумстам |
| **В.** пятьдесят | пятьсот | двести |
| **Т.** пятьюдесятью | пятьюстами | двумястами |
| **П.** о пятидесяти | о пятистах | о двухстах |

- Давайте просклоняем числительные 50, 500, 200.

**Устный счет на закрепление:**

* 854 сложить с 232
* Из 947 вычесть 325
* К 342 прибавить 679
* От 878 отнять 511
* С 453 сложить 746

-Закрепим правописание числительных и повторим словарные слова. Что это? **Запишите словом:**

1. Наибольшая единица измерения расстояния -
2. Наименьшая единица измерения времени -
3. Целое число, следующее за десятком -
4. Мера массы в 100 кг -
5. Тысяча граммов -
6. Сотая часть числа -
7. 1 000 000 -
8. 1 000 000 000 -
9. 200 -
10. 300 -
11. 400

**Ответы:**

1. километр
2. секунда
3. одиннадцать
4. центнер
5. килограмм
6. процент
7. миллион
8. миллиард
9. двести
10. триста
11. четыреста

**Устный счет на закрепление:**

* 854 сложить с 232
* Из 947 вычесть 325
* К 342 прибавить 679
* От 878 отнять 511
* С 453 сложить 746

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 854 сложить с 232 | Восемьсот пятьдесят четыре сложить с двумястами тридцатью двумя, получится | 1 086 |
| Из 947 вычесть 325 | Из девятисот сорока семи вычесть триста двадцать пять, получится | 622 |
| К 342 прибавить 679 | К тремстам сорока двум прибавить шестьсот семьдесят девять, получится | 1 021 |
| От 878 отнять 511 | От восьмисот семидесяти восьми отнять пятьсот одиннадцать, получится | 367 |
| С 453 сложить 746 | С четырьмястами пятьюдесятью тремя сложить семьсот сорок шесть, получится | 1 199 |

**- Подведение итогов. Полминутки для шутки. Прочитайте зашифрованные слова:**

Сева100поль

ви3на

40а

1надцать

3о

пи100лет

7я

100н

па3от

100янка

о5

элек3к

**Домашнее задание: с. 152 – 153 (правила) упр. 364.**