Материал из опыта работы

методическая разработка урока по ФГОС по математике с

 учётом гендерных особенностей девочек

по теме: «ЧИСЛО И ЦИФРА 0» 1 класс

по программе «Начальная школа XXI века»

подготовила учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» Шахматенко Ж. Г.

**Цели**: создать условия для ознакомления с числом 0 и его графической записью-цифрой 0; учить выполнять вычисления с нулем; закреплять навык счета в пределах первого десятка; формировать умения сравнивать группы предметов; развивать внимание и математическое мышление.

**Задачи**:

*Предметные*: знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 0 и цифру 0,; читать, записывать число и цифру 0.

*Личностные* УУД: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

*Познавательные* УУД: уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные* УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико - математической деятельности.

*Регулятивные* УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

**Оборудование**: учебник «математика » тетрадь №2 (В. Е. Кочурова В. Н. Рудницкая), ленточка для моделирования цифры, лента цифр, маркерная доска, цифры на геометрических фигурах.

**Ход урока**

**I Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности**

Начинается урок.

Он пойдет девчатам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке каждый из вас открыл для себя новые знания.

**II. Подготовка к введению нового материала. Устный счет**

Каждый урок математики мы начинаем с вами с устного счета. А зачем? Что вам это дает? Может, это вредно для здоровья? (Ответы детей.)

- Итак, выполняем зарядку для ума. И в этом вам помогут ваши знания, которые вы получили на предыдущих уроках математики.

-Посчитайте от 1 до 10 (1 ряд).

-Посчитайте от 10 до 1 (2 ряд).

-Посчитайте от 4 до 12 (3 ряд).

Возьмите доску для индивидуальной работы и покажите только ответ.

-число, предыдущее числу 3;

- Что это значит ?

 -какое число мы называем при счете после числа 7?

-число, следующее за числом 8;

**III. Сообщение темы урока.**

Трое девочек катались на коньках.

Убежала домой Машенька,

А потом ушла и Вика

И Анюта вслед за ними.

Сколько на катке осталось девочек?

Кто посчитал, отвечайте скорей! (3-3=0)

– По-моему, мы еще на уроках не встречали отсутствие предметов. Как же нам его обозначить?

- Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня? (Знакомство с числом и цифрой 0

 Сформулируем цель нашего урока? - Чему мы будем учиться? (Получать число 0.Писать цифру 0.)

**IV. Зарядка для глаз**

**V. Изучение нового материала.**

1. Работа по учебнику.

 Откройте учебник. Кто уже открыл, скажите какую стр. нужно открыть 50 ?

Где найдем номер стр.? Какие условные обозначения помогут выполнить? Что это значит?

2.Моделирование. Работа с фишками

Что видим ? Посчитайте Сколько пирожков на тарелке?

Выложите столько красных фишек

Все пирожки съели . Сколько осталось на тарелке?

Продемонстрируйте с фишками .

 Какое предложение у нас получится? Сформулируйте.

3. Работа с цифрой

Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «ноль».

На что похожа цифра 0?

Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

4..Моделирование цифры на столе лежит ниточка, попробуйте изготовить цифру 0

Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «сифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».

Нарисуйте цифру и раскрасьте её как представляете.

Покажите какие цифры у вас получились.

Следующие задание выполним с фишками. Рассмотрите что видите?

- Сколько уток плавало в пруду сначала ?Что случилось? Прочитайте какое предложение получится? (Аналогично)

5.. Работа с линейкой №3. с 51.Кто помогает выполнить задание. Перед вами линейка поставьте палец в число 4

– Рассмотрите рисунок, на котором изображена линейка.

 Найдите и покажите число 0.– Сравните каждое из отмеченных чисел с числом 0.– Сколько шагов от числа 0 до числа 4? (Четыре шага)

 У доски Юля К какому числу пришагали?

 -Как вы думаете, где будет стоять число 0 в числовом ряду? (Перед числом 1) Почему? (Ноль меньше 1).

Как мы получили ноль (Из одного вычли один)

-Навели порядок на рабочем месте, убрали кружочки, продолжим работу по учебнику.

 Итак Ноль – это сколько предметов?

- Какой цифрой мы обозначим это количество предметов?

- Найдите ноль в ряде чисел, расположенных на стене .

**VI. Физкультминутка.**

 - Я называю число, а вы должны топнуть правой ногой столько раз, сколько надо добавить до 9. 5 (4 раза)

 - Я называю число, а вы должны хлопнуть в ладоши столько раз, сколько надо добавить до 8. 2 (6 раз)

 - Я называю число, а вы должны громко крикнуть столько раз, сколько надо добавить до 3. 3(0 раз)

 - Я называю число, а вы должны прыгнуть столько раз, сколько надо добавить до 7. 4(3 раза

 - Я называю число, а вы должны присесть столько раз, сколько надо добавить до 6. 2

**VII. Работа в паре**

Девиз следующего задания:

«Ум хорошо, а два лучше»

 -Как понимаете это высказывание?(высказывают своё мнение)

 Следующее задание выполним в паре. №4

Мы пока только учимся. Какие правила работы знаем? задание парам

-Рассмотреть рисунок, посчитать сколько предметов ,Составить вопросы со словами «на сколько больше», «на сколько меньше».

– Сколько кукол на рисунке? (3.) Цветов ромашек? (4.) Маков? (6.)

–Придумайте вопросы со словами «на сколько больше», «на сколько меньше».

Проверка

**IX. Работа в печатной тетради.**

Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 0.

Письмо цифры 0: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.

Получение и чтение записей вида: 3 и 0 – это 3.

 Составление разных вопросов со словом «сколько?» по заданному рисунку.

 Поиск треугольников в фигуре.

**X. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какую цифру научились писать?

– Что обозначает число 0?

– Сравните понятия «число» и «цифра».

**XI. Рефлексия**

**Используемая литература:**

1. Кочурова. В. Е, Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 2 часть. М.: «Вентата-Граф», 2011

2. Кочурова. В. Е, Рудницкая В. Н. - М.: Вентана-Граф . Математика: 1 класс Рабочая тетрадь (2часть)/ «Математика» 2013

3. Волина В. Праздник числа. – М.: «Новая школа», 1994

4.Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений.1 класс. – М.: «Экзамен», 2010.