**Технологическая карта урока русского языка в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Слово»** |
| **Цель темы** |  Создать условия для расширения представления учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: закрепить представление учащихся о слове как о двухсторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас учащихся.  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Точные слова как средство выражения мысли. Язык как средство общения, слово как средство общения, модель слова, лексическое значение слова, ключевые слова.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. различать слово и предложение; составлять схемы слов; осуществлять контроль за смысловой и грамматической правильностью речи;  | *Личностные:* формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать. мотивировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; выражать интерес к познанию нового*Регулятивные*:  *научатся* воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.Освоить способы речевого общения. *Познавательные:* систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. *Коммуникативные:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета.  |

|  |
| --- |
| **I этап. Мотивация к деятельности** Громко прозвенел звонок –Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко раскрыты –Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!*Проверка готовности девочек к уроку.* |
| **Цель** — мотивировать учащихся на изучение темы; выявить степень усвоения темы «В мире общения. Слово» на уроках русского языка .  | Откройте учебник с 48 Где найдем № страницы  Прочитайте тему урока -Сегодня на уроке вы узнаете, что такое слово. Сформулируем цели урока Урок начинается с рубрики давай подумаем Над чем же заставляют подумать авторы учебника **Проблемная ситуация** *- Я хочу напомнить вам одну сказку, послушайте её.* Жил-был на свете маленький цыплёнок. Как-то раз солнечным утром он вышел на прогулку поискать себе друзей, а ему навстречу — котёнок. Захотелось цыплёнку поиграть с его пушистым хвостиком, и стал он за ним бегать. А котёнок посмотрел на него и сказал: «Фу, какой ты невежливый!» — развернулся и ушёл. Не понял цыплёнок, почему он остался один, и пошёл дальше. Видит, навстречу ему бежит весёлый щенок. Захотелось цыплёнку поиграть с ним в догонялки, и стал он за ним бегать. А щенок посмотрел на него и сказал: «Фу, какой ты невежливый!» — и убежал от него. Потом он встретил утёнка, затем телёнка, и все говорили ему: «Фу, какой ты невежливый!» Цыплёнок так и не понял, почему с ним никто не захотел играть. Можем ли мы помочь цыплёнку подружиться с героями сказки? Что для этого надо знать?  *- Почему с цыплёнком никто не захотел играть?* **Вывод:** *Человек живёт не один, а среди других людей. Вместе с ними он учится, играет, работает. Свой мир люди наполнили вещами, которые делают жизнь интереснее, веселее. Людей окружает мир природы: растения, животные. С этим разнообразным миром надо уметь общаться с помощью слов.*  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на** **«знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** |  |
| **1. Слово и его роль в нашей речи** |
| **Цель** формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. | **1. Введение понятия «слово».**– Главный работник в речи – это слово. Речь каждого человека начинается с его первого слова. Кто знает, какое слово вы сказали первым? Назовите его. *(Ответы детей.)*– Вот видите, какие разные слова были у вас первыми.- Слова, ваши девочки были не совсем понятны. Но ваши родители вас понимали .Поиграем в игру. (П). **Игра «Пойми меня»** только поменяемся местами представьте что я ребёнок , а вы взрослые.Учитель показывает жестами и мимикой какой-либо предмет или действие *(шар, взмах крылом, прыжок, крыша и т.д.*). Дети угадывают.*- Можно ли только жестами и мимикой объяснить то, о чём желаешь сказать? Видели ли вы когда-нибудь человека, общающегося без слов?**- Не всегда можно объяснить мимикой или жестом что-либо, нужны слова для объяснения.* *- Без слов общаются на языке жестов только глухонемые люди.***2. Установление различий между предметом и обозначающим его словом.**Игра «Угадай слово».– Здание, где учатся дети. *(Школа.)*– Первый день недели. *(Понедельник.)*– Суп из свежей рыбы. *(Уха.)*– Отгадайте загадку: То я в клетку, то в линейку –  Написать по мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Кто такая я?.. *(Тетрадь.)**Учитель показывает тетрадь.*– Как вы думаете, предмет тетрадь и слово «тетрадь» – это одно и то же или нет? *(Возможный ответ детей: «Одно и то же».)*– Проверим. Что можно сделать с тетрадью? в тетради? *(В тетради можно рисовать, писать; из листка тетради можно сделать цветок, зайчика; тетрадь можно положить в портфель.)*– А теперь попробуйте *(учитель прячет тетрадь за спину)* убрать в портфель слово «тетрадь», – Какое открытие мы сделали: слово, называющее предмет, и сам предмет – это одно и то же или нет? *(Нет.)*– Для чего нужны предметы, разные вещи, понятно: чтобы мы могли ими пользоваться. А зачем нужны слова и нужны ли они? *(Словами мы называем предметы.)*– Словами человек называл все, что видел вокруг и что создавал сам.*Показ иллюстраций: кит, муравей.*– Кто это? Что вы о них знаете?– А теперь сравните слова – названия этих предметов.Вывод: величина слова не зависит от величины предмета и наоборот. – Приведите еще примеры. *(Дом – избушка.)*Мы найдем слова везде:И на небе, и в воде,На полу, на потолке,На носу и на руке! *Н. Шилов*– Пока мы не научились писать, каждое слово будем обозначать схемой. – С помощью слов можно творить чудеса. Слово может рассмешить, огорчить, обидеть. Недаром в народе говорят: «Доброе слово лечит, а худое – калечит»- Как понимаете это выражение?«Ласковое слово что солнышко».- Как понимаете это выражение?**Задядка для глаз** **Моделирование**Прежде чем начнем писать, проверим посадку. Ручки? – на месте.Ножки? – на месте.Локти? – у края.Спинка? – прямая.Учебник, с. 49, № 1. **Работа в группах помогая друг другу.**- *Можно ли заменять или переставлять местами звуки в слове? Если нельзя, то убедите нас в том, что этого делать нельзя.* - *При перестановке букв или их замене может получиться совсем другое по значению слово или непонятная белиберда.****Вывод*** *:каждое слово имеет значение.* |  |

|  |
| --- |
| **2. Слово и его значение** |
| **Цель** — учить школьников выбору точного слова как средства выражения мысли.  | **Обратимся к рубрике**  **Что за рубрика**  **Прочитайте** **Сведения о языке***- Человеческий язык — это язык слов, и каждое слово обязательно наделено смыслом. Можно ли назвать словом бессмысленный набор звуков? С чем можно сравнить слово?* *- Назвать словом просто набор звуков нельзя, слово имеет смысл.* *- Слово можно сравнить с звуком, который звучит.**- Правильно, звучащее слово как бы рисует в нашем воображении портрет какого-либо предмета, его действия, качества.* На стр. 51 есть еще одна рубрика *Что за рубрика, как ее найти**Посмотрите по классу ,прочитайте данные слова ,* *- Используете ли вы в речи эти слова* *А если не используем то как узнать что они обозначают?**В тетрадь записать названия песенок и слова от которых эти названия образовались.****Проверка.******Физкультминутка*** *Переходим в следующую рубрику* ***Работа в парах помогая друг другу.****- Вспомним правила работы в парах.**Упр. 3с 51**Проверка.****Итог урока .***- Что такое «слово»?Рефлексия. На столе у вас лежат смайлики.- Если вам было интересно на уроке возьмите смайлик который улыбается, если не понравилось возьмите огорчившего смайлика.Спасибо за урок  |  |