**Технологическая карта урока русского языка в 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Слово»** | |
| **Цель темы** | Создать условия для расширения представления учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: закрепить представление учащихся о слове как о двухсторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас учащихся. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Точные слова как средство выражения мысли. Язык как средство общения, слово как средство общения, модель слова, лексическое значение слова, ключевые слова. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. различать слово и предложение; составлять схемы слов; осуществлять контроль за смысловой и грамматической правильностью речи; | *Личностные:* формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать. мотивировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; выражать интерес к познанию нового  *Регулятивные*:  *научатся* воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.  Освоить способы речевого общения.  *Познавательные:* систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Мотивация к деятельности**  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты –  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  *Проверка готовности девочек к уроку.* | | | |
| **Цель** — мотивировать учащихся на изучение темы; выявить степень усвоения темы «В мире общения. Слово» на уроках русского языка . | | Откройте учебник с 48  Где найдем № страницы  Прочитайте тему урока  -Сегодня на уроке вы узнаете, что такое слово.  Сформулируем цели урока  Урок начинается с рубрики давай подумаем  Над чем же заставляют подумать авторы учебника  **Проблемная ситуация**  *- Я хочу напомнить вам одну сказку, послушайте её.*  Жил-был на свете маленький цыплёнок. Как-то раз солнечным утром он вышел на прогулку поискать себе друзей, а ему навстречу — котёнок. Захотелось цыплёнку поиграть с его пушистым хвостиком, и стал он за ним бегать. А котёнок посмотрел на него и сказал: «Фу, какой ты невежливый!» — развернулся и ушёл. Не понял цыплёнок, почему он остался один, и пошёл дальше. Видит, навстречу ему бежит весёлый щенок. Захотелось цыплёнку поиграть с ним в догонялки, и стал он за ним бегать. А щенок посмотрел на него и сказал: «Фу, какой ты невежливый!» — и убежал от него. Потом он встретил утёнка, затем телёнка, и все говорили ему: «Фу, какой ты невежливый!» Цыплёнок так и не понял, почему с ним никто не захотел играть. Можем ли мы помочь цыплёнку подружиться с героями сказки? Что для этого надо знать?  *- Почему с цыплёнком никто не захотел играть?*  **Вывод:** *Человек живёт не один, а среди других людей. Вместе с ними он учится, играет, работает. Свой мир люди наполнили вещами, которые делают жизнь интереснее, веселее. Людей окружает мир природы: растения, животные. С этим разнообразным миром надо уметь общаться с помощью слов.* | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на**  **«знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | |  |
| **1. Слово и его роль в нашей речи** | | | |
| **Цель** формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. | **1. Введение понятия «слово».**  – Главный работник в речи – это слово. Речь каждого человека начинается с его первого слова. Кто знает, какое слово вы сказали первым? Назовите его. *(Ответы детей.)*  – Вот видите, какие разные слова были у вас первыми.  - Слова, ваши девочки были не совсем понятны.  Но ваши родители вас понимали .  Поиграем в игру. (П). **Игра «Пойми меня»** только поменяемся местами представьте что я ребёнок , а вы взрослые.  Учитель показывает жестами и мимикой какой-либо предмет или действие *(шар, взмах крылом, прыжок, крыша и т.д.*). Дети угадывают.  *- Можно ли только жестами и мимикой объяснить то, о чём желаешь сказать? Видели ли вы когда-нибудь человека, общающегося без слов?*  *- Не всегда можно объяснить мимикой или жестом что-либо, нужны слова для объяснения.*  *- Без слов общаются на языке жестов только глухонемые люди.*  **2. Установление различий между предметом и обозначающим его словом.**  Игра «Угадай слово».  – Здание, где учатся дети. *(Школа.)*  – Первый день недели. *(Понедельник.)*  – Суп из свежей рыбы. *(Уха.)*  – Отгадайте загадку:  То я в клетку, то в линейку –  Написать по мне сумей-ка!  Можешь и нарисовать. Кто такая я?..  *(Тетрадь.)*  *Учитель показывает тетрадь.*  – Как вы думаете, предмет тетрадь и слово «тетрадь» – это одно и то же или нет? *(Возможный ответ детей: «Одно и то же».)*  – Проверим. Что можно сделать с тетрадью? в тетради? *(В тетради можно рисовать, писать; из листка тетради можно сделать цветок, зайчика; тетрадь можно положить в портфель.)*  – А теперь попробуйте *(учитель прячет тетрадь за спину)* убрать в портфель слово «тетрадь»,  – Какое открытие мы сделали: слово, называющее предмет, и сам предмет – это одно и то же или нет? *(Нет.)*  – Для чего нужны предметы, разные вещи, понятно: чтобы мы могли ими пользоваться. А зачем нужны слова и нужны ли они? *(Словами мы называем предметы.)*  – Словами человек называл все, что видел вокруг и что создавал сам.  *Показ иллюстраций: кит, муравей.*  – Кто это? Что вы о них знаете?  – А теперь сравните слова – названия этих предметов.  Вывод: величина слова не зависит от величины предмета и наоборот.  – Приведите еще примеры. *(Дом – избушка.)*  Мы найдем слова везде:  И на небе, и в воде,  На полу, на потолке,  На носу и на руке!  *Н. Шилов*  – Пока мы не научились писать, каждое слово будем обозначать схемой.  – С помощью слов можно творить чудеса.  Слово может рассмешить, огорчить, обидеть.  Недаром в народе говорят:  «Доброе слово лечит, а худое – калечит»  - Как понимаете это выражение?  «Ласковое слово что солнышко».  - Как понимаете это выражение?  **Задядка для глаз**  **Моделирование**  Прежде чем начнем писать, проверим посадку.  Ручки? – на месте.  Ножки? – на месте.  Локти? – у края.  Спинка? – прямая.  Учебник, с. 49, № 1. **Работа в группах помогая друг другу.**  - *Можно ли заменять или переставлять местами звуки в слове? Если нельзя, то убедите нас в том, что этого делать нельзя.*  - *При перестановке букв или их замене может получиться совсем другое по значению слово или непонятная белиберда.*  ***Вывод*** *:каждое слово имеет значение.* | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Слово и его значение** | | |
| **Цель** — учить школьников выбору точного слова как средства выражения мысли. | **Обратимся к рубрике**  **Что за рубрика**  **Прочитайте**  **Сведения о языке**  *- Человеческий язык — это язык слов, и каждое слово обязательно наделено смыслом. Можно ли назвать словом бессмысленный набор звуков? С чем можно сравнить слово?*  *- Назвать словом просто набор звуков нельзя, слово имеет смысл.*  *- Слово можно сравнить с звуком, который звучит.*  *- Правильно, звучащее слово как бы рисует в нашем воображении портрет какого-либо предмета, его действия, качества.*   На стр. 51 есть еще одна рубрика  *Что за рубрика, как ее найти*  *Посмотрите по классу ,прочитайте данные слова ,*  *- Используете ли вы в речи эти слова*  *А если не используем то как узнать что они обозначают?*  *В тетрадь записать названия песенок и слова от которых эти названия образовались.*  ***Проверка.***  ***Физкультминутка***  *Переходим в следующую рубрику*  ***Работа в парах помогая друг другу.***  *- Вспомним правила работы в парах.*  *Упр. 3с 51*  *Проверка.*  ***Итог урока .***  - Что такое «слово»?  Рефлексия.  На столе у вас лежат смайлики.  - Если вам было интересно на уроке возьмите смайлик который улыбается, если не понравилось возьмите огорчившего смайлика.  Спасибо за урок |  |