ГБОУ СОШ №1847

**(дошкольное отделение г. Москва, ул. Черняховского, д.15,кор.3)**

«Проектный метод организации сюжетно-ролевой игры»

Освоение проектного метода в организации сюжетно-ролевых игр позволяет создать в детском саду условия для планомерной и эффективной воспитательно-образовательной работы. Проект сюжетно-ролевой игры включает в себя:

* цели и задачи;
* актуальность и научно-методическое обеспечение;
* ожидаемые результаты;
* активизацию словаря ребенка;
* план-схему конспекта методического руководства игрой.

В процессе проектной деятельности педагог вместе с детьми выполняет заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, поэтапно движется и осваивается детьми, а продуктом проекта становится уже самостоятельно развернутая детская игра. Для оценки проекта существуют определенные критерии, это и:

* современность тематики игры (например: «туристическое агентство», «редакция журнала» (газеты), «дизайнерская студия», «телевидение», «химчистка», «исследователь», «банк»;
* соответствие материала возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* научно-методический подход;
* ясность и доступность излагаемого материала;
* образность и интересность изложения.

Для примера рассмотрим проект сюжетно-ролевой игры «Банк». Цель этого проекта: знакомство с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру «Банк». Задачи:

* познакомить детей с профессиями, такими как, управляющий, консультант, кассир, охранник и т.д.;
* учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета;
* формировать у детей навыки сотрудничества;
* развивать фантазию и воображение;
* воспитывать навыки позитивного общения и речевого этикета; ,
* закрепить правила поведения в общественных местах. Актуальность выбранной темы в том, что она имеет большое

значение в социальной адаптации ребенка и реализации его возможностей в будущем.

В процессе игры успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, это стремление к самореализации, самовыражение.

Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Для реализации этого проекта требуется определенное научно- методическое обеспечение, которое включает в себя совместную деятельность педагога, детей и родителей. Это и:

* чтение художественной литературы (например: «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики» А.Клариной; «Маленький бизнесмен» Я.Корчака);
* изготовление банкнот и банковских карточек;
* рисование денег своей группы;
* беседы с детьми: «Как играть?»;

«Какие роди?»;

«Что такое цена?» и т.д.

* дидактические игры «Сделай покупку», «Цепочка экономических слов» и т.д.;
* экскурсия родителей с детьми в банк.

Также должно быть организовано игровое пространство в группе и подобраны атрибуты. Всё это позволит выявить определенные результаты.

Поскольку сюжетно-ролевая игра отражает явления окружающей действительности, то появление новых профессий вызвало потребность создать сюжетно-ролевые игры с новым сюжетом.

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.