**Тема урока**: Поэтическое изображение родной природы и Родины в лирике С.А.Есенина

**Цель урока**: развитие этических качеств учащихся: чувства любви к Родине, к родной природе, гордости за свою землю.

**Задачи урока:**

1. Знакомство с творчеством поэта;
2. Формирование и развитие коммуникативной и информационной компетенции учащихся;
3. Развитие навыков выразительного, внимательного и вдумчивого чтения художественного произведения;
4. Формирование навыков литературного анализа художественного текста.

**Проблема:** учащиеся не умеют определять, при помощи каких художественных средств поэт выражает свою любовь к Родине, к родной природе.

**Проблемный вопрос**: Как поэт выражает свою любовь к родному краю, родной природе в художественном произведении?

**Варианты решения:**

1. Природа «живая»: имеет душу, своеобразный язык.
2. С.А. Есенин словесно рисует незабываемые картины родного края.
3. Поэт использует художественные средства (эпитеты, олицетворения).
4. Стихи С.А. Есенина создают незабываемый эмоциональный настрой.

**Оптимальный вариант:** С.А. Есенин любил родной край, свою родину – Россию. Он создал незабываемые поэтические картины родной земли, умело используя художественные средства (Эпитеты, олицетворения).

*Тезис:*

*«…природа*

*Не слепок, не бездушный лик,*

*В ней есть душа, в ней есть свобода,*

*В ней есть любовь, в ней есть язык».*

*Ф.И. Тютчев*

**Ход урока**

**Учитель:**

Здравствуйте, уважаемые пятиклассники! Сегодня нам предстоит познакомиться со стихотворениями талантливого, всеми любимого русского поэта С.А. Есенина. Давайте мысленно перенесемся в березовую рощу, где слышен щебет птиц, где в чистом воздухе едва уловим аромат полевых цветов*…(тихим голосом, слайд с музыкой и картинами русской природы).*

**Беседа по вопросам**

-Какие чувства вы испытывали, слушая музыку? Какие картины вы видели?

**Объяснение нового материала**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью, творчеством С.А. Есенина. Узнаем о том, где он родился, как учился любить свою родину.

*На экране портрет писателя, фотографии, отчего дома Сергея Есенина, фотографии его родных, односельчан.*

-Всю свою жизнь поэт испытывал любовь к «родным березкам», воспевал рассветы и закаты, увиденные мальчишкой на Рязанщине. Учащиеся зачитывают стихотворения известного русского поэта, рисующие картины родной природы.

**Беседа по вопросам**

-Какие особенности прочтения стихотворений о природе вы заметили?

-Какой общей темой можно объединить эти стихи?

-Какой видит природу С.А. Есенин?

**Работа в группах**

*В предложенных отрывках предлагается найти слова, при помощи которых поэт прямо выражает свои чувства к родной природе.*

-Какими качествами наделяет природу автор?

*Учащиеся находят эпитеты, сравнения, называют их, но уже имеющихся знаний недостаточно. Пятиклассники обращают внимание на то, что природа в стихах С.А.Есенина оживает, сочувствует лирическому герою. Учащиеся затрудняются в определении этой художественной особенности стихотворений С.А. Есенина.*

*Один из учащихся знакомит одноклассников с новым термином – «олицетворение (учащиеся делают записи в своих тетрадях для работ по литературе).*

Русский поэт Ф.И. Тютчев в своем стихотворении так написал:

*«…природа*

*Не слепок, не бездушный лик,*

*В ней есть душа, в ней есть свобода,*

*В ней есть любовь, в ней есть язык».*

Как вы понимаете эти слова? Какие слова являются ключевыми?

*Детям предлагается найти примеры олицетворений в разных стихотворениях С.А. Есенина, познакомить с ними своих одноклассников. К сожалению, в нашей школьной библиотеке сборники стихотворений С.А. Есенина черно-белые. Очень жаль. А давайте творчески подойдем к этой проблеме: предложим издательствам свою помощь в оформлении этих книг.*

**Работа в группах**

*Одна из групп получает задание подобрать иллюстрации к предложенным стихотворениям, обосновать свой выбор. Вторая группа создает обложку к сборнику стихов С.А. Есенина. Третья группа выписывает пословицы, поговорки о Родине, о любви к ней.*

*(группы создаются с учетом личностных особенностей учащихся, т.е. личностно-ориентированного подхода).*

**Выступление творческих групп**

**Беседа по вопросам**

-Как вы можете выразить любовь к Родине, родной природе?

*Учащиеся высказывают свои варианты. Например, сочинить стихотворение, написать сочинение о любви к отчему краю, нарисовать любимый уголок родной природы и др.*

-А как Сергей Александрович выражает свою любовь к Отчизне? (*поэт словесно рисует незабываемые картины родного края, используя при этом художественные средства: эпитеты, олицетворения).*

-Природа в его стихах оживает, имеет душу, разговаривает своеобразным языком. Произведения С.А. Есенина создают незабываемый эмоциональный настрой у читателей.

**Рефлексия**

-Каково было ваше настроение в начале урока? Изменилось ли оно к концу урока? Кому бы вы хотели сказать спасибо, поблагодарить?

*Каждый учащийся перед уроком получил берёзовые листочки темно-коричневого цвета, желтого и зеленого цветов. На ватмане нарисован березовый ствол. Учащимся предложено приклеить один из листочков: если урок был интересным, полезным – прикрепить зеленый листочек, если работа на уроке не принесла удовлетворения, учащийся ничего нового и интересного для себя не узнал – прикрепить темно-коричневый листочек, а если учащийся затрудняется в своей оценке – прикрепить желтый листочек.*

**Подведение итогов урока**

-Урок прошел в теплой, дружеской атмосфере. Большое спасибо…за выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина. Хочется поблагодарить членов творческих групп за… На «отлично» сегодня поработали…

Следующий урок литературы будет посвящен…

*Домашнее задание вы видите на слайде.*