**Проектирование Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника**

 **в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

**Материал рекомендован**  старшим воспитателям, воспитателям, логопедам, педагогам - психологам и другим  специалистам детского сада.

**Описание материала:**

Создание Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника (КИР) на сегодняшний момент очень актуально, так как Стандарт дошкольного образования выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. Возникшая в образовании широкая вариативность образовательных программ делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой.

**Карта индивидуального развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. **Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательно маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу

 **Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка**:

1. [Карта](http://50ds.ru/logoped/3081-karta-obsledovaniya-rebenka.html) заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.

 (в 1младшей группе проводится диагностика нервно-психического развития, согласно рекомендациям Н.М. Аксариной)

1. В  заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ.
2. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
3. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) (3-х , 5-ти бальной или другой шкале).
4. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.
5. Каждое учреждение может вносить изменения в карту индивидуального развития в зависимости от особенностей организации диагностики (мониторинга).

**Карта индивидуального развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в МДОУ «Детский сад № \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Критерии оценки уровня развития ребенка:***  *высокий (В), средний (С), низкий (Н)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Младшая группа20\_\_\_-20\_\_\_уч.г | Средняя группа20\_\_\_-20\_\_\_уч.г | Старшая группа20\_\_\_-20\_\_\_уч.г | Подготовительнаяк школе группа20\_\_\_-20\_\_\_уч.г |
| осень | весна | осень | весна | осень | весна | осень | весна |
| 1. **Состояние здоровья ребёнка**
 |  |
| **Врач, старшая медсестра** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Диагноз
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Группа здоровья
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Уровень физического развития
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования**
 |  |
| **ОО «Физическое развитие»** |  |
| **Инструктор по физической культуре** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Физическая подготовленность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Качество выполнения основных движений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| **Воспитатель**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Игровая деятельность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Труд
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ОЗОЖ и ОБЖ
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Коммуникации со сверстниками и взрослыми
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** |  |
| **Воспитатель**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Ознакомление с миром природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Восприятие художественной литературы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учитель – логопед** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * звукопроизношение
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамматический строй речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * словарный запас
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * связная речь
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * фонематическое восприятие
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Лепка
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Аппликация
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Конструктивно-модельная деятельность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие музыкальных способностей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие музыкально-ритмических движений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Личностное развитие**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальный педагог** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Социализация ребёнка в группе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагог – психолог** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развитие внимания
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развитие восприятия
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развитие мышления
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + развитие памяти
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + самооценка
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + развитие саморегуляции поведения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + развитие тонкой моторики
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Готовность к школьному обучению** |  |
| 1. **Дополнительное образование по направлениям:**
 |  |
| **Педагоги дополнительного образования** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие* Театральная студия, хореографическая студия
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие* Спортивная секция, оздоровительная группа
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |