**Программа развития образовательной организации как ресурс управления**

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная динамическая развивающаяся система, которая требует грамотного управления. В современных условиях развития системы дошкольного образования и воспитания к руководителям дошкольных образовательных учреждений предъявляются большие требования. Развитие учреждения в новой ситуации зависит от умения руководителя быстро и гибко реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной, образовательной сферах, умения внедрять в практику дошкольного учреждения научно-педагогические достижения в области управления.

 Как и во всей системе образования, в дошкольном образовании происходят изменения реформаторского плана. Формальными признаками модернизации системы дошкольного образования являются новые нормативные документы, в частности новое законодательство об образовании, изменяющие правовые, административные, экономические условия, которые позволяют проводить модернизацию дошкольного образования и придает ему новый статус, выделяя в образовательный уровень. Прослеживается интерес к поиску новых образовательных форм, позволяющих дошкольным образовательным организациям обрести своё собственное лицо, найти собственный формат взаимоотношений с внешней средой.

Деятельность в **режиме развития** требует:

* анализа условий, в которых протекает жизнедеятельность организации сегодня;
* выявления ресурсов, на которые можно рассчитывать в целях развития;
* понимания ожиданий основных потребителей образовательных услуг детского сада;
* и, на основе всего этого - формирования программы развития на краткосрочный (1 год) и среднесрочный период (3-5 лет).

Сегодня можно констатировать некоторые противоречия в контексте развития дошкольного образования:

* изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам, но не все педагоги информированы об этих требованиях, принимают эти требования и их значимость - отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми;
* появилась объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования, но педагогами по-прежнему недооценивается роль современных технологий, в.т.ч. компьютерных технологий, в решении этой проблемы;
* наблюдается объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования, при этом есть вероятность, что новые современные оздоровительные технологии неэффективно используются педагогами детских учреждений;
* очевидна и недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления;
* появляется необходимость в наличии дополнительных финансовых средств для развития учреждения, при отсутствии навыка создавать такие дополнительные образовательные услуги, которые были бы востребованы на рынке услуг.

Для адекватного решения этих проблем и оптимального использования ресурсов для их решения следует разработать программу развития организации, учитывающую специфику, весь портфель ресурсов и характеристику внешней среды дошкольной образовательной организации.

Система управленческих действий заложенных в программу должна учитывать роль и значимость взаимодействий каждого из участников образовательной деятельности - детей, педагогов, администрацию, родителей.

Акценты программы:

* формирование развивающей среды детского сада;
* развитие профессионального мастерства педагогов;
* совершенствование управления;
* организации конструктивного взаимодействия с родителями