

Авторы: Никитина Э.К.

Коваленко О.А.

Заглавие:

От исследовательских умений к метапредметным
результатам обучения младших школьников.

Методическое пособие

Рецензенты:

Дмитриев А.Ю. – д.п.н., профессор

Мотуренко Н.В. - к.п.н.,

Аннотация:

Введение в практику работы школы нового стандарта начального образования предполагает принципиальное изменение системы достижения результатов обучения младших школьников. Особенно обращается внимание на достижение метапредметных результатов младших школьников, которые направлены на применение знаний и умений в жизненных ситуациях, что, в последствие, определяет успешность обучения на последующих ступенях обучения и успех в профессиональной деятельности на основе самообучения и саморазвития.

В пособии описан опыт достижения метапредметных результатов обучения на основе развития исследовательских умений младших школьников. Изложены подробные конспекты уроков по основным предметам начальной школы, показаны возможности включения занятий внеурочной деятельности, показано содержание диагностических работ.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителю начальных классов эффективно и качественно «направить» учебный процесс, на достижение метапредметных результатов школьников.

Содержание	
Введение	4
Раздел 1 Как достигнуть метапредметных результатов обучения у младших школьников.	
Что такое метапредметные результаты обучения	6
Что такое исследовательские умения	21
Раздел 2 Методика достижения метапредметных результатов на материале 4 класса.....	55
Уроки русского языка	56
Уроки математики	95
Уроки литературного чтения	122
Уроки окружающего мира	154
Программа курса внеурочной деятельности « Мои достижения » ...	217
Заключение	224
Список литературы	226
Приложения	
Приложение 1. Перечень метапредметных результатов освоения ООП НОО.....	229
Приложение 2. Диагностическая работа (Цель: определение уровня развития исследовательских умений учащихся 4 класса).....	232
Приложение 3. Диагностическая работа (Цель: определение уровня достижения метапредметных результатов учащимися 4 класса).....	240

Введение.

Для обеспечения успешного образования младших школьников на следующих ступенях обучения перед каждым педагогом возникает задача достижения таких результатов, которые станут гарантом успешного дальнейшего образования младших школьников. Эти результаты определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как метапредметные. Метапредметный результат – это новый итог или следствие обучения, который выстраивается над предметным результатом, обладает свойством универсальности, достигается на любом предметном материале и проявляется при организации собственной деятельности.

Многие учителя, понимая важность задачи достижения метапредметных результатов, все же испытывают большие сомнения в реализации поставленных задач. И одна из основных причин – недостаток знаний и умений в применении таких педагогических технологий, с помощью которых становится возможным достижение новых образовательных результатов.

Педагогу важно знать, как достигнуть метапредметные результаты младших школьников, основные направления работы, критерии достижения метапредметных результатов, возможности внеклассной деятельности, условия эффективного достижения метапредметных результатов младших школьников.

Наше пособие представляет возможность учителям начальных классов познакомиться с новой технологией достижения метапредметных результатов младших школьников через развитие исследовательских умений.

Авторы надеются, что данное пособие поможет педагогам сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Для многих учителей оно может стать первым шагом к построению такого педагогического процесса, в условиях которого учащиеся из пассивных слушателей превращаются в субъектов собственной деятельности и собственной жизни.

Раздел 1 посвящен раскрытию понятий «исследовательские умения» и «метапредметные результаты» и их соотношению. Метапредметные результаты близки к исследовательским умениям. В этом пособии вы познакомитесь с возможностями достижения метапредметных результатов через развитие исследовательских умений школьников, с этапами достижения метапредметных результатов обучения в 4 классе.

В **Разделе 2** уделено внимание уроку. В этом разделе показано, как по-новому организовать работу над достижением метапредметных результатов учащихся в четвертом классе на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Также вниманию учителей начальных классов предложена программа курса по внеурочной деятельности «Мои достижения», где представлены примеры исследовательских заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Только выполнение разнообразных видов заданий на уроках и во внеурочной деятельности позволят современному выпускнику начальной школы достичь необходимых образовательных результатов.

Именно сегодня, когда стандарт начального общего образования перешел из теоретических задач в практическую реальность, необходимо каждому учителю ответить на вопрос: как подготовить младших школьников к жизни в быстроменяющихся условиях? У каждого из нас есть уникальная возможность внести изменения в систему педагогических ценностей, и в первую очередь, эти изменения должны быть направлены на организацию целенаправленной работы направленной на достижение метапредметных результатов младших школьников на каждой минуте урока в сочетании с эффективным использованием возможностей внеурочной деятельности.

Раздел 1 Как достигнуть метапредметных результатов обучения у младших школьников.

Что такое метапредметные результаты обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена проблема обеспечения такого качества образования, которое позволит ученику быть успешным на последующих ступенях обучения и, как результат, обеспечить себе профессиональный и личностный рост.

С нашей точки зрения, такой подход к образованию обеспечит не только процесс усвоения знаний, но вооружит младших школьников способами овладения социальной реальностью. Установка и способность к дальнейшему обучению, самостоятельное принятие решений, умение вступать в разные виды коммуникации – востребованные качества личности, которые с одной стороны определяют цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, с другой стороны обеспечивают полноценное проживание жизни. Поэтому необходимым, по нашему мнению, является выделить результат обучения как объективной характеристики «продукта».

Результат обучения тесно связан с понятием достижение. Под достижениями в научно педагогической литературе понимается продвижение обучаемого в процессе учебной деятельности. Опираясь на исследования Л.С.Выготского¹, С.С.Илюшина², А.П.Тряпицыной³, В.Б.Ольшанского⁴, Г.Ю.Ксензовой⁵, В.Э.Мирельман⁶ полагаем, что продуктивность личных

¹ Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 517с.

² Илюшина, С.С. . Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе. – Дис. ... канд. пед. наук, РГПУ. – СПб. 1995.

³ Тряпицына, А.П. Академическая школа: поиск и решения // Современная развитая школа. – Спб., 1997. – с.69-91

⁴ Ольшанский, В.Б. Практическая психология учителей. – М.: Онега, 1994

⁵ Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению.- Тверь, ТГУ, 1998. – 78с.

достижений связывается с обогащением личного опыта, мотивацией, поведением, целеполаганием. Таким образом, *процесс развития личности осуществляется путем последовательного достижения возрастающих результатов, отражающих актуальное развитие учащихся и находящихся в зоне ближайшего развития.*

В настоящее время результат образования определяется через понятие «компетенция» и «компетентность». По мнению В.В.Краевского⁷ «метая предметность» компетенций определяется их общностью, так как они выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале.

Под метапредметным результатом будем понимать новый итог или следствие обучения, который выстраивается над предметным результатом, обладает свойством универсальности, достигается на любом предметном материале и проявляется при организации собственной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом определен перечень метапредметных результатов (см. приложение 1). Рассмотрим на конкретных примерах, востребованность в формировании метапредметных результатов школьников обществом. По мнению И.С.Сергеева⁸, это работодатели, учителя, ученики. Мы согласны с мнением авторов, однако хотим добавить, востребованность в формировании метапредметных результатов у школьников есть у родителей – законных представителей.

Каждый работодатель заинтересован, чтобы специалист, поступивший

⁶ Мирельман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 1987

⁷ Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений (В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.)

⁸ Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3.

к нему на работу, был готов ее выполнять. Сегодня проблема состоит в том, что молодые кадры, получившие диплом не могут реализовать профессиональные функции. Старые методы «адаптации молодого специалиста к профессии», такие как наставничество, повышение квалификации сразу же, после принятия на работу уже стали экономически невыгодны, поэтому на рынке труда появилась тенденция предпочтения тех специалистов, которые могут работать сразу эффективно, готовые самообучаться и осваивать некоторые «тонкости профессии». Данную проблему возможно решить путем изменения целей образования и повышения его качества, когда результатом становятся метапредметные результаты обучения, обеспечивающие готовность человека к саморазвитию и самообучению.

Метапредметные результаты нужны, прежде всего учащемуся. Овладевая новыми способами деятельности, он становится «скульптором» собственного жизненного пути. Метапредметные результаты обучения позволяют ученику стать успешным на следующих его ступенях. Овладение вышеуказанными результатами смогут разгрузить учащихся за счет перехода от «механического заучивания и зубрежки» к овладению новыми способами деятельности, позволяющими распределять нагрузку между членами группы; повысить степень самообразования. Дальше, приобретая навыки сознательности и ответственности за результаты своего труда и умеющий действовать в разных жизненных ситуациях, ученик - подготовленный к жизни, которая развивается по непредсказуемым законам, человек, он - целеустремлен и знает, чему хочет научиться и как. Для создания своего будущего, овладения необходимой профессией он самостоятельно ставит цель, комбинирует пути достижения цели, определяет средства ее достижения, отбирая при этом подходящие. Теперь уже как выпускник школы он готов учиться в специальной среде (например, языковой), приобретать опыт, устраиваясь в лучшие фирмы, проходя стажировки в перспективных компаниях. У него формируется четкая жизненная позиция, которая, по мнению К.С.Абульхановой-

Славской⁹, служит своеобразной платформой для жизненной стратегии. Овладение метапредметными результатами уже в школьном возрасте у учащихся формирует потребность сделать свою жизнь более насыщенными внутренними событиями, более интересной духовно и более осознанной. Тем самым, в будущем, осмысляя задачи стратегического характера (как жизненно значимые), он «не стремится поскорее «отделаться», сбросить их с себя, а осуществляет их решение и с учетом опыта и с перспективой на будущее». Проживание своей жизни таким образом, по мнению Л.С.Рубинштейна¹⁰ есть не только движение человека вперед, но и движение вверх, к лучшим проявлениям человеческой сущности.

Другим «заказчиком» метапредметных результатов школьников становится учитель. Наличие вышеуказанных результатов у школьников позволит самому учителю облегчить свой труд за счет повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся. Ставя перед собой цель – развивать метапредметные результаты школьников и проводя в этом направлении целенаправленную работу, учитель руководит учебным процессом все более опосредованно. Более того, на определенном этапе ученики могут стать учителями помощниками и сотрудниками в преподавании. Учитель сможет повысить степень мотивации учения школьников за счет осознания его пользы в сегодняшней и последующей жизни. Метапредметные результаты позволят учителю на практике обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности, так как одни и те же задачи подготовки школьников к жизни решаются разными средствами урочной и внеурочной деятельности.

Следующим «заказчиком» метапредметных результатов своих детей являются родители как активные участники образовательного процесса. Они совместно со своими детьми участвуют в выборе широкого спектра занятий внеурочной деятельностью, направленных на развитие ребенка, предостав-

⁹Альбуханова-Славская, К.С. Стратегия жизни. – М., Мысль, 1991. – 158с.

¹⁰ Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии. – М., 1946. – 553с.

ленных образовательным учреждением. Тем самым, они определяют содержание, на котором будут достигаться метапредметные результаты их собственных детей; поскольку внеурочная деятельность с одной стороны предоставляет право выбора занятия, отвечающего интересам ребенка, с другой стороны, является обязательной частью основной образовательной программы и ее логическим продолжением, реализуя все формы и методы работы. Сегодня право «наполнения» содержанием внеурочную деятельность остается за образовательным учреждением. Планируя тот или иной курс внеурочной деятельности, необходимо, чтобы его содержание, формы обучения соответствовали требованиям Стандарта¹¹.

Приобретенная ребенком устойчивая мотивация к учебе «избавит» родителей от необходимости проводить беседы на темы: «тебе надо учиться», «если будешь хорошо учиться, то...». Опыт в работе с информацией, полученный ребенком в процессе обучения блокирует желания родителей сделать работу за своего ребенка (подготовить выступление, доклад, презентацию), тем самым усугубляя желание не учиться, все это ребенок, у которого сформированы метапредметные результаты, умеет, желает и делает сам. Совершенствуя свой опыт в решении практических задач, обретая новые способы действия, углубляя собственные знания, ребенок становится для родителей помощником при решении житейских задач в самом прямом смысле этого слова. Например, он может разжечь костер, если забыли спички, используя свойство отражения света или трение предметов друг о друга (например, камней); помыть посуду, если нет под рукой моющих средств; очистить воду; определить, какие растения на дачном участке подойдут для создания «живой изгороди» и многие другие проблемы. Обладая метапредметными результатами, ребенок – выпускник знает, какую профессию ему выбрать, в

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения)

какой вуз поступить. Он целенаправленно строит свой жизненный путь, не доставляя родителям переживаний по поводу несданных учебных сессий или своего профессионального неопределения. И, наконец, продолжая выстраивать собственную стратегию жизни, которая заключается в умении решать задачи качественно, перспективно, оперативно, добиваясь успеха в жизни: хорошей должности, признания коллег, уже, будучи взрослым, но все также ребенком для своих родителей, доставляет им несомненную гордость и радость.

Структура метапредметных результатов в научно-педагогической литературе определяется неоднозначно. Так у В.К.Загвоздкина¹² выделены предметно-содержательный компонент, методически-стратегический компонент, личностный компонент, социально-коммуникативный компонент; у В.В.Краевского¹³ это четыре вида опыта: познавательной деятельности; осуществления известных способов деятельности; творческой деятельности; эмоционально-ценностного отношения. По мнению исследователей, освоение перечисленных позиций дает основание утверждать, что метапредметный результат сформирован.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет результаты обучения через формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, как основу умения учиться.

Вопросы, связанные с пониманием смысла «уметь учиться» поднимаются в научно-педагогической литературе в контексте обсуждения проблем учебной деятельности. В этом понимании «уметь учиться» значит самостоятельно и эффективно выполнять учебную деятельность.

Структура учебной деятельности в общей структуре деятельности

¹² Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344с.

¹³ Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений (В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.)

(А.Н.Леонтьев¹⁴) представлена тремя основными компонентами: учебная задача, состоящая из цели и условий ее достижения; учебные действия и операции, направленные на решение учебной задачи; действия контроля и оценки степени достижения цели (В.В.Давыдов¹⁵, А.К.Маркова¹⁶, Д.Б.Эльконин¹⁷ и другие)

Современное понимание выражения «уметь учиться» связывается с рациональной организацией собственного труда: уметь рассчитывать свои силы, планировать работу; ставить цель, находить средства для ее решения; то есть полноценное усвоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции. Особый интерес для нашего исследования представляют учебные действия, при помощи которых осуществляется решение учебных задач.

В современной научно-педагогической литературе в отдельную категорию выделены универсальные учебные действия (УУД), как действия, обладающие свойством широкого переноса. Сформированные на материале какого-то предмета, они используются на других предметах. Например, если ученик овладел универсальным действием ставить цель на уроке русского языка, то данное действие он использует и на других уроках.

«Универсальность» учебных действий заключается в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер (А.Г.Асмолов¹⁸); обеспечивают преемственность всех ступеней образования (Е.Н.Ращикулина¹⁹); лежат

¹⁴ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303с.

¹⁵ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов Рос. акад. образования, Психол. ин-т, междунар. ассоц. Развивающее образование. – М.: Интор, 1996. – 544с.

¹⁶ Маркова, А.К. Формирование мотивов учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.В.Орлов. – М.: Просвещение, 1990, 192с.

¹⁷ Эльконин, Д.Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б.Эльконин //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.

¹⁸ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

¹⁹ Ращикулина Е.Н. Преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников: монография / Е.Н.Ращикулина. Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 128с.

в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося (А.Г.Асмолов²⁰); обеспечивают усвоение содержания учебного материала и формирование психических способностей школьника; создают условия «для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию» (А.Г.Асмолов²¹); обеспечивают успешное усвоение знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В планируемых результатах начального общего образования определены следующие достижения выпускников начальной школы **«в сфере личностных универсальных учебных действий»** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных учебных действий младшие школьники «овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и ус-

²⁰ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

²¹ Там же

ловия деятельности в речи».

Тогда остается открытым вопрос: чем же универсальные учебные действия отличаются от метапредметных результатов, если и те и другие направлены на саморазвитие и самообучение школьников и обеспечивают его готовность к непрерывному образованию?

В работе И.С.Сергеева и В.И.Блинова²² выделены следующие сходства метапредметных результатов и универсальных учебных действий: невозможность формирования средствами только одного предмета и вне деятельности, востребованность на всех предметах, так как они представляют собой универсальный результат. Рассмотрим эти аспекты более подробно.

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия вне деятельности формироваться не могут. В современном образовании деятельность учащихся организуется с позиции применения деятельностного подхода (Л.С.Выготский²³, А.Н.Леонтьев²⁴, Д.Б.Эльконин²⁵, П.Я.Гальперин²⁶), последовательная реализация которого повышает образование по следующим показателям: получение лично-значимых результатов образования; гибкость и прочность знаний, которые предоставляют возможность школьникам их самостоятельного «продвижения» в изучаемой области; организация дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение знаний, а также достижение метапредметных результатов обучения.

²² Сергеев, И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132с.

²³ Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 517с.

²⁴ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303с.

²⁵ Эльконин, Б.Д. Психология обучения младших школьников / Д.Б.Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.

²⁶ Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45с.

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия востребованы при изучении всех учебных предметов, а также на занятиях внеурочной деятельности. Думаем, излишне будет подробно описывать, что результаты: «овладение логическими действиями...», «договариваться...», «работать в материальной или информационной среде», «использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации» и другие (подробнее см. в приложении 1), нужны только на «русском» или только «на математике». С другой стороны, овладение школьниками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и метапредметных результатов. Это проявляется в различной смысловой нагрузке при работе над понятиями.

В качестве примера рассмотрим как происходит работа с текстом задачи. Чтобы создать модель в математической задаче необходимо «отойти» от конкретной ситуации, описанной в тексте и выделить определенную структуру отношений между объектами – «действующими лицами» задачи, которая связывает части текста. Чтобы создать модель отношений между героями рассказа на уроке литературного чтения необходим другой подход: выделить особенности поведения в конкретных ситуациях с целью последующего их обобщения.

Поэтому в современной педагогической литературе считают, что содержание и формы организации учебной деятельности в курсе «Литературное чтение» направлен на формирование личностных и регулятивных результатов обучения (смыслообразование, давать оценку событиям, высказывать свое отношение и другие). Курс «Математика» является основой развития познавательных результатов (знаково-символические действия, выбирать обоснованные суждения, установление зависимостей между объектами и другие). Курс «Русский язык» направлен на достижение познавательных, коммуникативных и регулятивных результатов (анализ, сравнение, установ-

ление причинно-следственных связей при работе с текстом; моделирование формируются, например, при разборе слова по составу и другие результаты). Курс «Окружающий мир» направлен на достижение познавательных и личностных результатов (нравственно-этическая ориентация, возможность экспериментирования и другие результаты).

Можно выделить следующее сходство метапредметных результатов и универсальных учебных действий – их нельзя сформировать на содержании одного предмета.

Приведем такой пример. Уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, в процессе решения которых формируются универсальные учебные действия и метапредметные результаты. Умение анализировать звуковой состав слова – это учебная задача, которая решается через определенную последовательность действий (определение количества звуков в слове, установление их последовательности, определение качественной характеристики каждого звука, создание модели слова, обозначая каждый звук соответствующим цветом). Данные действия вначале ребенок осуществляет вместе с учителем, а затем самостоятельно. На первых этапах обучения эти действия носят предметный характер, но в процессе обучения ученик будет использовать алгоритм действий, работая с любым учебным содержанием. А главным результатом обучения становится тот факт, что научившись по плану осуществлять решение учебной задачи, по-другому уже действовать не сможет.

Существенная разница между метапредметными результатами и универсальными учебными действиями состоит в том, что универсальные учебные действия охватывают только учебную деятельность, а метапредметные результаты – все виды деятельности, включая будущую профессиональную. Возникает вопрос: если формируя универсальные учебные действия мы выполняем заказ системы образования «научить школьника учиться», то можно ли сказать, что развивая метапредметные результаты мы выполняем заказ общества – научить человека жить?

Думаем, что можем. До недавнего времени формирование метапредметных результатов не было выделено в качестве цели обучения. К сожалению

нию, до настоящего времени такие результаты формируются стихийно, в быту, в процессе подготовки к какому-то мероприятию и тут же о них забывают, после его проведения. Но предъявление новых требований жизни заставляет учителей искать способы формирования метапредметных результатов у своих учеников.

Однако, идеи формирования метапредметных результатов «прослеживаются» во многих теориях и концепциях начального обучения и на современном этапе являются их логическим продолжением.

В качестве примера, рассмотрим, какие же идеи достижения метапредметных результатов реализуются в теориях и концепциях начального обучения.

Теории начального обучения	Идеи достижения метапредметных результатов
Ассоциативно-рефлекторная теория обучения (И.М.Сеченов, И.П.Павлов)	Качественное восприятие материала достигается через вовлечение большего количества органов чувств. Использование специальных приемов: выделять главное, подчеркивание и другие. В целях осмысления материала, необходима его «связь» с личным опытом учащихся, используя при этом модели, рисунки, приемы сравнения, сопоставления и другие). Основой применения полученных знаний является их активное использование во всех видах деятельности.
Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина и другие)	Представление действия как сложной системы, состоящую из трех частей: ориентировочной, исполнительской и контрольно-ориентировочной. В качестве характеристик действий выступают: форма совершенности, мера обобщенности; мера развернутости; мера самостоятельности; мера освоения. Зависимость качества приобретаемых знаний, умений и навыков от правильности создания ориентировочной основы деятельности.
Теория проблемно-деятельностного обучения (А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В.Брушлинский, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер)	Создание специальных условий, при которых учащийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Все это позволяет не только приобретать новые знания и умения, но и накапливать и обогащать личный опыт творческого решения задач.

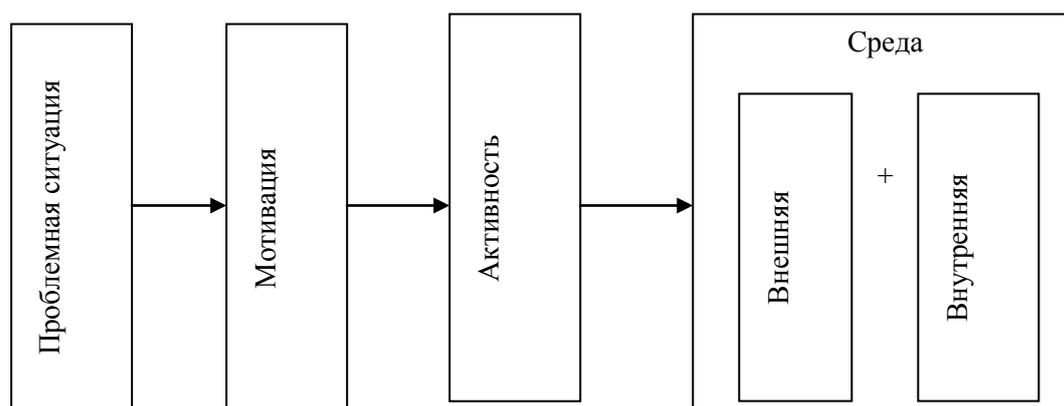
Теория содержательного обобщения (развивающего обучения) В.В.Давыдов – Д.Б.Эльконин	Идея о ведущей роли теоретического знания, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта. Учебная деятельность ребенка представляется как познавательная, реализация которой связывается с формированием у учащихся теоретического мышления.
Концепция системы общего развития Л.В.Занкова	Понимание развития ребенка как взаимодействие внешних и внутренних фактов. Достижение развития в обучении реализуется через особую организацию учебного процесса, где с одной стороны содержание, принципы, методы обучения отражают социальный заказ, а с другой стороны уделяется особое внимание внутреннему миру ребенка: его индивидуальным особенностям, потребностям и интересам.
Концепция программированного обучения (Б.Скиннер)	Управляемое усвоение учебного материала через использование ИКТ-технологий. Идеи блочного (изучение материала последовательно организованными блоками) и модульного (содержание материала представляется на трех уровнях: полном, сокращенном и углубленном) обучения. Идеи рейтинговой оценки достижений.
Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Использование деловых игр в учебном процессе, в процессе которых учащиеся осуществляют квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе признаки учения и труда.
Бихевиористские теории научения (Э.Торндайк, Д.Уотсон, Б.Скиннер и другие)	Использование побудительной ситуации в качестве стимула к познавательной деятельности, она побуждает учащегося к деятельности. В качестве «подкрепления» для дальнейших действий выступает моральное и материальное стимулирование (создание ситуации успеха).
Гештальттеория усвоения (М.Вертгеймер, Г.Мюллер, В.Келер, К.Коффка)	Обеспечение целостной организации объекта восприятия, при которой возможно усвоение знаний.
Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанов и др.)	Создание эмоционально-благоприятного климата в процессе обучения, приводящего к сверхзапоминанию.
Теория обучения на основе нейролингвистического программирования (Р.Бендлер)	Идея движения информации сквозь нервную систему человека. Необходимость учета определенной модальности (канала) восприятия и прохождения информации: визуалисты (видение), аудиалы (слышание), кинестетики (прикосновение)

Из данной таблицы можно сделать следующие выводы, что для достижения метапредметных результатов необходимо:

- обеспечить разностороннее исследование материала;

- опираться на личный опыт учащихся;
- учитывать, что «стимулом» деятельности учащихся является проблемная ситуация;
- создавать ситуацию успеха для каждого ученика;
- организовывать учебный процесс таким образом, чтобы выбранные на уроке методы, приемы с одной стороны обеспечивали социальный заказ, а с другой стороны способствовали развитию каждого ребенка.

Для того, чтобы объективно рассмотреть вопрос об организации учебного процесса, в процессе которого достигаются метапредметные результаты, рассмотрим на примере модели, как же эти результаты проявляются.



Главная особенность проявления метапредметных результатов состоит в том, что они проявляются в ответ на **проблемную ситуацию** - спровоцированное учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения оставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость внутри и межпредметной интеграции. В качестве примеров создания таких ситуаций могут выступать: ситуация неопределенности, ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация опровержения, ситуация предположения. Проблемная ситуация должна быть лично значимой для ребенка.

Мы считаем, что удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием нестандартности, интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

Мотивация – ответ на созданную ситуацию, которая проявляется в «желании действовать». По мнению К.А. Абульхановой-Славской²⁷ мотивированная деятельность порождает положительные эмоции, вызывает чувство удовлетворения. Мотивация предполагает сознательное приложение умственных и физических сил для решения проблемы. Если метапредметная проблемная ситуация выступает для ребенка как лично значимая, то желание ее решить не требует тех волевых усилий, которые необходимы при низкой значимости деятельности.

Активность - состоит из двух взаимодополняющих звеньев: самоуправления и саморегуляции, которые в результате взаимодействия стимулируют ее к новому качественному росту. Самоуправление - в словаре Ожегова определяется как управление своими собственными силами, управление делами в коллективе. То есть это особый вид деятельности, которая включает сознательно-волевою составляющую, позволяющую согласовывать внешние объективные требования с субъективными целями. На самоуправление оказывают влияние темперамент, характер младшего школьника, проявление волевых качеств, таких как уверенность, решительность, настойчивость. В научно педагогической литературе определен полный цикл самоуправления, который состоит из восьми элементов: анализ противоречий и ориентировка в ситуации; прогнозирование; целеполагание, планирование, принятие решений, критерии оценки, самоконтроль, коррекция. Функция саморегуляции связана с контролем своих собственных действий в соответствии с намеченной целью. Необходимым «механизмом» саморегуляции является самооценка. Достичь метапредметных результатов можно при наличии адекватной

²⁷ Абульханова-Славская К.А. Там же.

самооценки, которая помогает оценить свои внутренние возможности с поставленной целью. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов. Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений.

Внутренняя среда это знания, умения, навыки школьника плюс его личный опыт. Непременной частью метапредметного результата является знание. В педагогической литературе знания рассматриваются как результат духовной и практической деятельности людей, выраженной в системе фактов, представлений, законов, теорий. Усвоение знаний – сложный процесс. Его психологическими компонентами являются восприятие, понимание, запоминание, закрепление и применение. Для того, чтобы успешно выполнять деятельность в соответствии с поставленной целью, необходимо самостоятельно овладеть приемами «открытия» знаний и применения их на практике, то есть умениями. Круг умений, которыми овладевает школьник в процессе учебной деятельности, достаточно велик это и умения, приобретаемые на определенных предметах (умения складывать бумагу – на уроках технологии; умения выразительно читать – на уроках чтения, умения складывать, вычитывать – на уроках математики; умения подбирать цвет – на уроках изобразительного искусства и другие), а также универсальные умения, необходимые для выполнения любой деятельности (умения планировать, умения работать с моделями, умения ставить цель и другие). На определенном этапе отдельные действия, входящие в состав умения автоматизируются и умения переходят в навык.

Личный опыт учащихся выступает как важной составляющей метапредметного результата. Он приобретается как в результате учебного процесса так и за его пределами, причем из разных источников: окружающих

взрослых людей, одноклассников, телевидения, радио, Интернет, литературы, в результате собственной прошлой деятельности и других источников.

В качестве *внешней среды* выступают такие факторы, которые могут помочь в разрешении возникшей проблемы: информационные (телевидение, литература, Интернет и другие); человеческие (общение со специалистами в разных областях, общение со взрослыми, например родителями или учителями); технические; дополнительные (кружки, секции, сообщества) и другие факторы.

В качестве «пускового механизма» достижения метапредметных результатов обучения выступают: метапредметный урок и метапредметный курс.

Метапредметный курс предполагает работу во второй половине дня и предполагает отбор тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых помогает получить желаемый результат. С этой целью мы предлагаем использовать курс «Мои достижения».

Метапредметный урок – урок, на котором у учащихся формируются общие для всех наук понятия, факты, законы, развиваются способы действия, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности. Развитие метапредметных результатов обучения у младших школьников происходит за счет использования технологий обучения, обеспечивающих высокую активность и самостоятельность учащихся.

Мы считаем, что достижение метапредметных результатов с наибольшим эффектом возможно при включении детей в исследовательскую деятельность и развитие в процессе реализации этой деятельности исследовательских умений. Более подробно об этом мы опишем следующей части данной главы.

Что такое исследовательские умения .

Увеличение темпов развития экономики и общества вызывают необходимость такой организации образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать возможность им обучаться на протяжении всей жизни. Начало такого образования закладывается в начальной общеобразовательной школе и связывается с вооружением учащихся исследовательскими умениями.

Принятый, в соответствии с «Законом об образовании», Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС), выступает как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий новые требования к образовательным результатам младших школьников, достижение которых является актуальной проблемой современной школы.

Обобщенный результат освоения основной образовательной программы представлен как «сплав» личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников, причем метапредметные результаты обеспечивают применение знаний и умений в жизненных ситуациях, что, в последствии, определяет успешность обучения на последующих ступенях обучения и успех в профессиональной деятельности на основе самообучения и саморазвития.

В соответствии с принятым ФГОС, определены требования к результатам обучения учащихся начальной школы. В практику работы школ введен целый комплекс инноваций: разработка ООП, отвечающей требованиям Стандарта, система повышения квалификации, обеспечивающая достижение метапредметных результатов учащимися; подходы к оцениванию образовательных достижений: критериальная, рейтинговая, портфолио; организация учебного процесса его информационное обеспечение. Таким образом, созда-

на база для успешного достижения результатов обучения и как следствия – успешного обучения на последующих ступенях обучения.

Однако в практике работы школ учителя сталкиваются с трудностями, вызванными необходимостью введения такой технологии обучения, которая способствует созданию образовательной среды, направленной на выполнение требований ФГОС к метапредметным результатам обучения.

Мы предлагаем технологию достижения метапредметных результатов на основе развития исследовательских умений младших школьников.

Разработанные в начале 50-х годов В.В.Давыдовым²⁸, Л.В.Занковым²⁹ теория развивающего обучения и И.Я.Лернером³⁰, М.И.Махмутовым³¹ теория проблемного обучения позволили выделить проблему развития исследовательских умений школьников как одну из самых важных. Ученые отмечают, что если ребенок будет осмысливать не только саму информацию, но и процесс ее усвоения, то это будет способствовать возникновению стойких стимулов обучения.

В психолого-педагогической литературе можно выделить широкое и узкое понимание понятия «исследовательские умения». При широком рассмотрении они связываются со способностью человека, которая проявляется в активном познании окружающего мира: поиск новой информации, наблюдения, открытия, овладение новыми способами мышления и поведения. В узком смысле исследовательские умения рассматриваются как отдельное действие, направленное на решение исследовательской задачи.

Под исследовательскими умениями мы будем понимать действия ученика по выработке новых знаний на основе приобретенных навыков,

²⁸ Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов Рос. акад. образования, Психол. ин-т, междунар. ассоц. Развивающее образование. – М.: Интор, 1996. – 544с.

²⁹ Занков, Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л.В. Занков – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 401с.

³⁰ Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я.Лернер. – М.: Знание, 1978. – 64с.

³¹ Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.

своего опыта в процессе собственной познавательной деятельности.

К исследовательским умениям относятся: умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.

Рассмотрим краткие характеристики выделенных нами исследовательских умений.

Проблема – это затруднение, неопределенность. **Умение выделить (определить) проблему** означает умения осознать противоречие между условиями в конкретной ситуации и предполагаемым результатом. Переживаемая при столкновении с проблемой эмоция удивления определена мыслительным процессом, в ходе которого выясняется, что «новое» не может быть объяснено из прошлого опыта ребенка или оно противоречит этому опыту. Результат анализа ситуации и осознание некоторого противоречия приводит к **выбору средств для ее решения**, то есть ребенку предстоит ответить на вопрос: «с помощью чего он сможет решить эту проблему?». Факт «столкновения» с проблемой побуждает **высказать предположение о решении проблемы**. В этом процессе обязательно потребуются оригинальность, гибкость и продуктивность мышления, так как предположения возникают как в ходе логических рассуждений, так и в ходе интуитивных высказываний. Предположение – это вероятностное, не доказанное знание; это способность предвидеть события. Чем большее число событий может «предвидеть» предположение, тем большей ценностью оно обладает. **Умение запросить информацию** для этого ребенок должен уметь задать вопрос. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом побуждая потребность в познании. Ядром вопроса служат имеющиеся у ребенка знания, они отражаются в явной или неявной форме в вопросе. Неопределенность этих знаний необходимо устранить. Устранение такой неопределенности происходит при работе с ин-

формацией. **Умение работать с информацией** заключается в возможности выделять главное и второстепенное. Уметь «вычитывать» информацию из диаграмм, схем, таблиц, графиков. Делать выводы о прочитанном. **Умение взаимодействовать** выражается в возможности договариваться с товарищами, выполнять разные «роли» в процессе коммуникации, выбирать единое мнение, доказывать свою точку зрения и другие действия. **Умение использовать полученную информацию** заключается в следующих действиях ученика: использование информации для простого воспроизведения, интерпретации текста с целью создания новой его части (начала, концовки), создания нового текста на основе прочитанных; создание на основе полученной информации диаграммы, схемы, таблицы. **Умение оценивать промежуточные результаты** заключается в умении сопоставить свою работу с образцом, разрабатывать критерии оценивания для работы, аргументировать свою точку зрения при оценивании. **Умение выстраивать аналогии** заключается в том, что ребенок может найти аналогичную проблему в другой области знания, привести пример из жизни, сопоставить решения двух аналогичных проблем и другое.

Известно, что ребенок в своей жизни постоянно сравнивает, наблюдает, проводит опыты, систематизирует, классифицирует, то есть делает то, что характеризует деятельность ученого, только делает он это неумело, пользуясь самыми примитивными и доступными ему приемами.

Все, выше сказанное, позволяет говорить о том, что стихийное исследовательское поведение учащихся, их рассуждения необходимо включить в специально организованные исследования, которые позволят овладеть приемами и методами, заимствованными из науки и научного мышления, превратить процесс познания окружающей действительности в творческий процесс, способствующий развитию мышления и творческой активности человека.

Формирование исследовательских умений происходит в исследовательской деятельности. Организация и выполнение исследований составляет ис-

следовательскую деятельность школьников. С одной стороны, в процессе исследовательской деятельности активность исходит от самого ребенка. Он выступает как ее подлинный субъект. В начале – с помощью учителя, вместе с другими детьми, когда каждый ребенок является коллективным субъектом совместно-поисковой деятельности, а также в процессе развертывания диалогов и дискуссий между собой и учителем ставит цели, ищет пути и способы их достижения. В дальнейшем, в результате «приращения» личного опыта в решении исследовательских заданий, ребенок из коллективного субъекта превращается в индивидуального субъекта, когда он самостоятельно может спланировать, осуществить исследование, представить его результаты и сделать выводы. В этом случае ребенок в исследовательской деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

С другой стороны исследовательская деятельность ребенка должна быть организована учителем, который выделяет существенные моменты исследования, обучает ребенка определенному алгоритму действий, в тоже время, поддерживает «эмоциональный фон» исследования, вдохновляя и мотивируя детей. Прежде всего, как энтузиаст исследовательской деятельности своих учеников учитель должен быть человеком увлеченным и использовать систему стимулов для поддержки интереса к исследованию у младших школьников. К сожалению, еще можно услышать от учителей высказывания типа: «не задавай глупых вопросов...», «у любопытной Варвары...», «много будешь знать...». Такие высказывания блокируют желания детей в дальнейшем проявлять интерес к исследованию.

Как специалисту широкого профиля учителю необходимо обладать знаниями и умениями в разных областях, быть человеком эрудированным, хорошо знающим психологические особенности своих учеников, их личный исследовательский опыт, интересы и умеющим подобрать такие исследовательские задания, которые увлекут детей, помогут им удивиться тайнам окружающего мира, испытать радость творчества и восторг открытия и как

следствие развитие исследовательских умений на высоком уровне.

Как консультанту исследовательской деятельности своих учеников учителю необходимо обеспечивать «обращение» к разным источникам информации и специалистам, оказывать помощь при работе с книгой, учить делать выписки, работать с картотекой.

Как руководителю исследовательской деятельности своих учащихся учителю необходимо знать уметь конструировать исследовательскую деятельность своих учеников: то есть обладать умениями анализа деятельности, проводить диагностику, прогнозировать и проектировать свою дальнейшую работу для достижения новых образовательных результатов у учеников.

Конкретизируя данный подход, М.В.Кларин³² приводит представления зарубежных дидактов о трех уровнях исследовательского обучения: на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод ее решения само решение, его поиск предстоит осуществить детям самостоятельно; на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно; на высшем третьем уровне постановка проблемы, равно как и отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Для развития исследовательских умений важным становится, на каком предметном материале они формируются. Необходимым является наличие у младшего школьника мотивации к выполнению исследования, а также таких познавательных интересов, которые, «завораживали» детей, тем самым давая им дополнительный стимул для познания окружающей действительности. Очень важно, чтобы с первого дня обучения ребенка в школе у него была возможность самому найти истину, проверить ее, испытать радость собственного открытия. Однако сам по себе учебный предмет не может развить исследовательские умения. Большое значение в данном случае имеют иссле-

³² Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В.Кларин. – М.: Арсена, 1994. – 222с.

довательские задания.

Предлагая ученикам выполнить задание, учитель должен задуматься, на развитие каких именно исследовательских умений оно направлено.

Приведем такой пример. На уроке математики в 4 классе, изучая тему «Треугольники» в двух классах детям было дано задание: используя модели разных треугольников составить космический корабль. Материал для работы был предложен каждому ребенку в конверте. В одном четвертом классе учитель положил полный комплект вырезанных из цветной бумаги треугольников каждому ребенку, а в другом классе учитель также раздал конверты с материалом каждому ребенку, однако каждый в отдельности данное задание выполнить не мог, так как не хватало деталей. Через некоторое время учителя в одном и втором классах предложили объединиться и попробовать совместно составить композицию. Очевидно, что в первом классе у детей такой необходимости не возникло, так как каждый сам превосходно справлялся с работой и на просьбу учителя откликнулись лишь 5 учащихся, а вот во втором классе все учащиеся объединились в группы для достижения желаемого результата.

Прочность усвоения исследовательских умений зависит от количества упражнений, в которых это умение может проявляться и их сложности.

Рассмотрим конкретный пример. Мы выбрали в качестве примера работу с текстом из учебника «Литературное чтение», как одного из средства организации исследовательской ситуации. Однако тот факт, что в учебниках представлен преимущественно печатный текст, приводит к дефициту аналитических способностей у младших школьников, пространственного мышления, самостоятельности в выборе стратегий для решения исследовательских задач. Все эти недостатки явно проявляются при проверке достижений образовательных результатов.

В учебнике представлен текст художественного произведения. Далее следуют вопросы и задания.

Учитель предлагает задание: «прочитай текст». Такое задание предполагает простое пассивное знакомство с информацией. Для полного ее понимания только чтения явно недостаточно; в то время как задание «прочитать текст и выбрать из предложенных вариантов, о чем этот текст», которое предлагает учитель, ставит ученика в несколько более

активную позицию, однако также имеет невысокий потенциал активного воздействия на развитие исследовательских умений ученика, так как освобождает его от самостоятельного структурирования текста, выделения главного и второстепенного, разделения текста на отдельные фрагменты и прочее.

Задание «сравнить фрагменты текста» или «сравнить два произведения» является более сложным. Оно предполагает не только отбор и выделение фрагментов или произведений, но и сопоставление их по содержанию, выделение основной мысли, вычленение общей идеи, определение адресата, определение оснований для сравнения. Весьма перспективными в плане развития исследовательских умений могут стать следующие задания по работе с текстом: «дополнить содержание текста новыми фактами, которые ты узнал из других источников (урока окружающего мира, энциклопедии и других). В данном случае ребенку необходимо не только понять и выделить главную мысль исходного текста, но и переформулировать содержание других источников информации, для того, чтобы получился связанный рассказ. Интерпретировать содержание текста и представить его в новой форме побуждают младших школьников задания «составь таблицу или график по содержанию текста» или «используя информацию, полученную из разных текстов, составь свой рассказ».

Тип заданий должен соответствовать с одной стороны тем задачам, которые решаются в учебной деятельности в данный момент и, с другой стороны, определять уровень развития исследовательских умений учащихся на данный момент.

Таким образом, именно педагог, реализуя свой собственный проект – развитие исследовательских умений младших школьников, управляет ситуацией и посредством исследовательских заданий способствует достижению новых образовательных результатов и, как следствие, общему развитию учеников.

Созданию исследовательских ситуаций, которые побуждают ребенка ставить цель, высказывать предположение, провести опыт, сделать вывод способствуют включение в учебный процесс таких организационных форм обучения как экскурсии, конференции, лабораторные практикумы, дискуссии, самостоятельные работы.

Кроме этого, систематическая исследовательская деятельность школьников организуется благодаря использованию учителем педагогических технологий, которые «ставят ребенка в позицию исследователя». По мнению Н.Б.Шумаковой³³, исследовательская позиция школьника характеризуется следующими признаками: высоким уровнем и широтой поисково-исследовательской активности ученика, обусловленная бескорыстной познавательной потребностью, стремлению к самостоятельному познанию истины; склонностью к продолжительной мыслительной нагрузке; позитивным отношением и применением продуктивных способов познания.

Среди технологий, основанных на исследовательском поиске ребенка, обеспечивающие его высокий уровень самостоятельности в процессе выработки нового знания; представляющие ученика со своими интересами как центральную фигуру учебного процесса, предполагая как групповые, так и индивидуальные формы исследования; самостоятельные эксперименты и опыты, известны: технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии построения учебного материала на диалоговой, алгоритмической и программированных основах. Опираясь на данные технологии, результаты экспериментальной работы, мы считаем, что наиболее эффективными технологиями интегрирующими все выше перечисленные и способствующие развитию исследовательских умений младших школьников являются: метод проектов, метод кейс-стади, технология формирования понятий и другие.

Основной формой организации исследовательского обучения является урок. В типах уроков нашла свое выражение последовательность этапов работы, обусловленная логикой разворачивания предметного содержания в рамках учебной деятельности.

³³ Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова , Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.

Опираясь на исследования М.В. Кларина³⁴ в соответствии организацией урока в форме исследования нами выделены основные типы уроков:

1. Урок введения понятия.
2. Урок ассоциативных связей.
3. Урок накопления опыта.
4. Урок группового решения задач.

Структура урока отражает структуру научного исследования. Рассмотрим более подробно структуру урока каждого типа.

Урок введения понятия.

Понятие – это новое знание (способ действия), которое усваивает ребенок. С психологической точки зрения процесс формирования понятия происходит по следующей схеме: ощущения – восприятие – представление – понятие. Процесс формирования понятий представляет собой активную деятельность, направленную на решение исследовательских задач. Решение исследовательских задач преследует несколько целей. По мнению Е.А.Шашенковой³⁵ это формирование знаний, понятий, усвоение научных фактов, развитие креативного и причинно-следственного мышления; нахождение противоречия между известным и искомым, преобразование исследуемого объекта; активизация интеллектуальной деятельности; выбор множества альтернатив, способов действия для решения задач; достижение учебных целей; возможность построения интеллектуального поля (Шашенкова с 45).

Каждый ученик должен непосредственно участвовать в «открытии» нового понятия. Поэтому необходимо, чтобы урок был насыщен предметными исследовательскими действиями. Необходимо, чтобы исследование объекта

³⁴ Кларин, М.В. Там же

³⁵ Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография/ Е.А. Шашенкова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 131с.

проходило непосредственно «через самого школьника», а не было простым созерцанием, в результате которого ребенок повторит вывод, сделанный учителем или его товарищами. Поэтому на уроке введения понятия учителю необходимо обеспечить следующие условия:

1. Создать ситуацию, при которой учащийся сможет высказать собственное суждение в отношении нового понятия; допустить возможность существования нескольких мнений; разграничить собственные знания и незнания.

2. Реализовать полноценное восприятие объекта (зрительное, слуховое, тактильное).

3. Моделировать совместную субъектно-субъектную деятельность.

Урок введения понятия имеет следующую структуру:

1. Столкновение с проблемой.
2. Сбор данных (верификация).
3. Сбор данных (экспериментирование).
4. Построение собственного объяснения
5. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

Таким образом, виды исследовательской деятельности (действий) учащихся на уроке введения понятия и результат деятельности можно представить в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение видов деятельности учащихся и результата на уроке введения понятия.

Урок введения понятия		
Цель урока	Виды исследовательских умений	Результат
Приобретение новых знаний в соответствии с целями обучения.	Умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролиро-

	<p>информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.</p>	<p>вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро-</p>
--	--	--

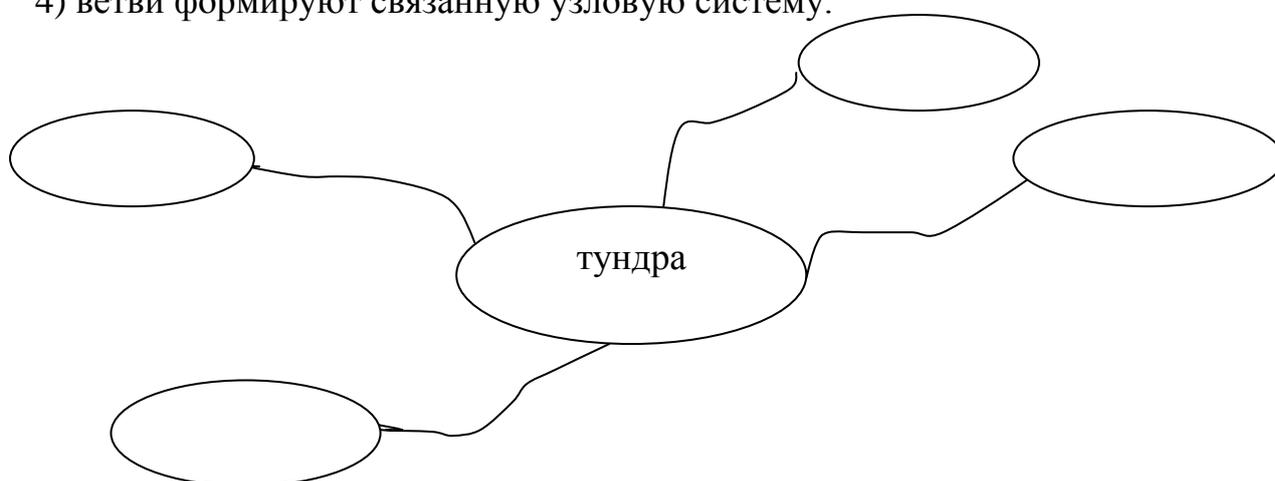
		<p>вать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
--	--	---

Урок ассоциативных связей.

В психологическом словаре понятие ассоциация определяется как связь между мыслями, образами, при которой возникновение одной мысли или образа вызывает в памяти появление других. В процессе обработки информации головной мозг выполняет пять основных функций: восприятие, удержание, анализ, вывод, управление. Все эти функции головного мозга взаимно дополняют и обогащают друг друга. По мнению Рикки Ханта и Тони Базана, чтобы обеспечить возникновение ассоциаций в головном мозге, необходимо максимально задействовать все мыслительные ресурсы. Сделать это можно благодаря построению кар мыслей (интеллект-карт), анализу силовых полей, систематизации паучков, мозгового штурма, и применению приема «Шесть мыслящих шляп».

Благодаря интеллект-карте формируется бесконечная последовательность «ассоциативных веточек», позволяющих с одной стороны, рассмотреть предмет изучения со всех сторон, с другой стороны – повысить эффективность хранения информации. При ее построении необходимо учитывать следующие признаки:

- 1) объект изучения должен представлять центральный образ;
- 2) основные темы, связанные с объектом изучения расходятся от центрального образа;
- 3) ветви, имеющие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами;
- 4) ветви формируют связанную узловую систему.



С нашей точки зрения наибольший эффект применения данного метода достигается, если использовать цвет, разный шрифт, а также разную толщину ветвей ассоциаций для того, чтобы «разбить» представленные ассоциации на логические разделы.

Анализ силовых идей представляет собой тот факт, что исследовательская ситуация представляет собой модель не статического, а динамического равновесия, на которую воздействуют разные силы. Силы одного вида направлены на то, чтобы вывести ситуацию из сложившегося положения, силы другого вида – сдерживающие, направлены на сохранение исходного положения. Принцип «действия» этого метода состоит в точном определении

действующей силы, определяющей изменение объекта и ограничению или устранению сдерживающей силы.

Силовые поля определения проблемы содержания животных дома.

Существующая ситуация	Желаемая ситуация
<u>Силы действия</u>	<u>Силы противодействия</u>
Желание завести животное	Проблемы с соседями
Возможность бизнеса	Как заботиться о животных во время отпуска
Возможность спастись от одиночества	Бездомные животные
Обеспечение собственной безопасности и полноценного существования (собаки-сторожи, собаки-поводыри)	

Применение данного метода предполагает соблюдение четырех последовательных шагов: определение проблемы (обоснование исходной ситуации); анализ проблемы (перечисление сил, направленных на развитие и «сдерживающих сил» и расположение их в порядке значимости); выработка путей решения; составление плана (определение последовательности шагов, которые приведут к желаемому результату).

Мозговой штурм предполагает генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени. Продуктивность данного метода заключается в том, чтобы высказать как можно больше идей, проанализировать каждую из них, не подавлять процесс генерации идей высказываниями типа: «это глупо..» и прочее, допускать «перенос» идей в целях плодотворного решения других проблем. В процессе групповой работы возможность развития ассоциативных связей этого метода обогащает тот факт, что ученикам представляется возможность сравнить идеи других учеников класса и тем самым обогатить собственный ассоциативный ряд.

Приведем такой пример:

Детям было предложено задание: как может быть использована перчатка?

Дети выдвигали следующие идеи: чтобы носить, для изготовления игрушки, как защита, для переноса земли или каких-нибудь предметов, чтобы ее продать и купить что-то дру-

гое, для того, чтобы поймать какое-нибудь насекомое, чтобы взвешивать продукты (например, сахар), использовать в качестве мерки (насыпать 4 перчатки порошка; посадить на расстоянии двух перчаток друг от друга), измерить длину, сделать модный аксессуар – сумку, и другие идеи.

Метод шести шляп представляет собой рассмотрение идеи с разных точек зрения. Это дает возможность отдельным учащимся высказать свое мнение, тогда как в других случаях их идеи казались неприемлемыми или «расплывчатыми». Шляпы следует «надевать» в определенной последовательности. Белая шляпа – для отображения фактов в чистом виде. Ребенок, должен поставить перед собой и ответить на следующие вопросы: «Какой я обладаю информацией?», «Какие есть факты подтверждающие (опровергающие) данное мнение?», «Какая информация еще нужна?». Красная шляпа – для выражения интуиций, предчувствий, эмоций. «Какие у меня по этому поводу чувства?» - вопрос, на который предстоит найти ответ ребенку. Черная шляпа – для выражения негативных суждений. Здесь необходимо проявить осторожность и определить, какие здесь недостатки, что неправильно. Желтая шляпа – для выражения ясности, конструктивных предложений. Под полями этой шляпы ребенок должен найти преимущества и определить, почему он должен это делать? Зеленая шляпа – для творческих мыслей, побуждающих генерацию новых идей. Синяя шляпа – для выражения общих взглядов и мыслей. Здесь для себя нужно ответить на следующие вопросы: «чего я достиг?», «Что нужно делать дальше?».

Данный метод может применяться при индивидуальной и групповой работе. Заключение в шляпах символика позволяет выстроить поток мыслей в нужном направлении. Можно попросить ученика надеть черную шляпу и подумать о минусах, которые содержатся в его собственной идее; или под полями желтой шляпы подумать о плюсах, которые с такой же очевидностью содержатся в идеях других учащихся.

Резюмируя вышесказанное можно сделать следующий вывод: развитая сеть ассоциативных связей является основой развития интеллекта. Интеллект способен развиваться как в случае образования новых ассоциативных цепочек (в процессе генерации идей, выделения идей первого, второго и других порядков, их сравнения, оценки, «переноса» идеи для решения новой проблемы и другое), так и в способности воспроизведения информации из памяти, поэтому он является инструментом любого человека по организации доступа к знаниям и их проявлению.

Для того, чтобы обеспечить возникновение ассоциативных связей у учащихся учителю необходимо соблюдать следующие условия:

- создание обстановки для свободного высказывания каждым учащимся своей идеи;
- внимательное отношение к любой идее, высказанной ребенком (высказывания типа: «глупость», «как ты мог такое предложить» блокируют желания детей генерировать идеи).

Урок ассоциативных связей имеет следующую структуру:

1. Определение проблемы.
2. Анализ проблемы.
3. Составление плана.
4. Собственное решение проблемы.
5. Анализ собственной деятельности.

Таким образом, виды исследовательской деятельности (действий) учащихся на уроке ассоциативных связей и результат деятельности можно представить в таблице 2.

Таблица 2. Соотношение видов деятельности учащихся и результата на уроке ассоциативных связей.

Урок ассоциативных связей

Цель урока	Виды исследовательских умений	Результат
<p>Формирование ассоциативных связей в процессе решения частных задач.</p>	<p>Умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>

		<p>отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
--	--	--

Урок накопления опыта.

Уроки данного типа направлены на решение разных типов исследовательских задач.

Задача обогащения опыта в исследовательской деятельности имеет свои особенности. В традиционном обучении опыт ребенок приобретает в результате решения большого количества типовых учебных задач. Такой способ накопления опыта считается малоэффективным, так как его качество определяется только в пределах области решения знакомых для ребенка задач. Другой способ «обогащения опыта» в традиционном обучении заключается в «созерцательности». Учитель показывает, ученики смотрят; или один ученик сделал вывод – другие ученики за ним повторяют. В исследовательском обучении развитие происходит не за счет усиленной нагрузки трениро-

вочными заданиями и «созерцания», а в результате предоставления им возможности принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке, включения в активную познавательную деятельность, следовательно, необходимо создать условия для младших школьников, при которых возможна их собственная реализация, раскрытие их индивидуальных способностей, становление подлинного субъекта учения желающего и умеющего учиться.

Подбирая исследовательские задания учителю необходимо учитывать следующие факторы. Человек воспринимает реальность с помощью органов чувств. Они связывают человека с внутренним и внешним миром, преобразуя ощущение в восприятие, которое протекает одновременно с другими психологическими процессами: речью, чувствами, волей. Информация, полученная с помощью сенсорных анализаторов, интерпретируется («записывается») в «личную карту действительности», которая существует в нашем головном мозге. Это происходит в образах (визуальная система), звуках (аудиальная система), ощущениях (кинестетическая) и других. Чем богаче «личная карта действительности» у человека, тем больше у него возможности адаптироваться к окружающей действительности. Иными словами, учет в процессе подбора разных исследовательских заданий фактора воздействия на органы чувств, способствует мощному продвижению в направлении повышения образовательных результатов.

На формирование внутренних процессов оказывает влияние внешняя среда. Люди подвержены влиянию многих аспектов окружающей среды. Человек, успешно реализующийся в одной среде, может столкнуться с ограничениями в другой среде. Поэтому важно учитывать всю систему взаимодействий, которая направлена на получение результата высокого качества. Проще говоря, накопление личного опыта считается наиболее продуктивным, если ребенка окружает развивающая образовательная среда. Это подразумевает наличие таких необходимых условий, как нормативно-правовые, финансо-

во-экономические, материально-технические, кадровые, программно-методические, организационные.

Для достижения высокого результата необходимо постоянно варьировать действия. Эффективные в прошлом опыте умения могут утратить свою действенность при изменении ситуации. Поэтому важным принципом формирования полученного умения является его практическое применение в рамках другой предметной области. Поэтому весомым на данном уроке становится включение межпредметной интеграции.

Важно показать ребенку связь учебных предметов и их взаимное обогащение. Ведь у учителя появляется возможность «показать» мир во все его многообразии: с использованием научных знаний, литературы, музыки, изобразительного искусства. Все вышесказанное способствует эмоциональному всплеску, повышению мотивации, развитию творческого мышления. Возникшее удивление в процессе «собственного открытия», которое сопровождается следующими высказываниями: «Так вот, оказывается, как это может выглядеть!» или «Неужели этот прием и тут работает?» вызывают позитивно окрашенные чувства и выстраиваются в эмоциональную цепочку: удивление – радость – интерес, что в целом способствует включению младшего школьника в активную работу. Благодаря такому подходу младший школьник целостно воспринимает окружающий мир и у него появляется возможность «увидеть», важность и необходимость овладения знаниями и умениями.

С другой стороны для достижения результата и обогащения собственного опыта необходимо иметь несколько способов его достижения. Это достигается за счет дифференцированных заданий. Их можно выделить в следующую систему:

1. Задания по уровню трудности.
2. Общее для всего класса задание с предложением систем дополнительных заданий с нарастающей степенью трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учетом разной подготовки учащихся.

5. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения и другие.

Характер дифференцированных заданий меняется в зависимости от результатов работы учащихся. Поэтому педагогу важно знать, на каком уровне каждым учеником усвоено знание и умение. Каждая серия таких заданий должна отражать определенный уровень развития исследовательских умений.

Началом работы согласно данной модели урока служит парадоксальная ситуация, порождающая познавательный конфликт. В качестве примера может служить демонстрация опыта, показ фильма, приведение интересных фактов и другое.

Естественное любопытство дает толчок к любознательности. После прослушивания (демонстрации) дети задают вопросы учителю. Однако учитель не должен объяснять факты и явления. Перед началом урока он «договаривается» с детьми о том, что он может отвечать на вопросы только словами «да», «нет». Таким образом, каждый вопрос, заданный ребенком содержит своеобразную гипотезу. Таким образом, каждый ребенок осознает проблему.

После осознания проблемы в результате познавательного конфликта ученики собирают данные и проверяют собственные гипотезы. Они ставят опыты, наблюдают, проводят собственные эксперименты. Недостающие сведения получают, обращаясь к учителю.

Учитель воздерживается от комментариев, поддерживает выдвигаемые идеи учеников, сохраняя «нейтральное отношение» к полученным результатам. В тоже время, он направляет и поддерживает поисковую активность учащихся высказываниями: «у тебя получился результат, а теперь попробуй его проверить».

В процессе собственного эксперимента ученики пытаются выстроить объяснение. Нередко таких объяснений может быть несколько. Задача учителя заключается в том, чтобы выяснить разницу объяснений учащихся. В ходе анализа предложенных объяснений вырабатывается единое мнение, которое соответствует исходной ситуации.

После этого, учитель направляет внимание детей на исходную ситуацию и совместно с детьми выясняет, какие из первоначально заданных вопросов были удачными для исследования.

Таким образом, урок накопления опыта будет иметь следующую структуру.

1. Анализ проблемы.
2. Предсказание решения проблемы.
3. Объяснение или подтверждение предсказаний.
4. Анализ собственной деятельности.

Урок накопления опыта		
Цель урока	Виды исследовательских умений	Результат
Накопление исследовательского опыта.	Умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств</p>

		<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные свя-</p>
--	--	--

		зи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
--	--	---

Урок группового решения задач.

В психологическом словаре групповое взаимодействие определено как процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь. Проще говоря, совместная учебная работа предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью. В результате такого сотрудничества дети учатся помогать товарищу, обращаться за помощью друг к другу, формулировать собственную точку зрения, сравнивать ее с точкой зрения участников своей, а также и других групп, разрешать разногласия с помощью аргументов. Такое сотрудничество имеет большое значение для развития исследовательских умений каждого отдельного школьника. Работа в группе необходима для выстраивания своего собственного исследовательского действия с учетом действия своего товарища. Ему необходимо понимать и принимать мнение другого участника группы, обладать инициативностью, быть готовым составлять план совместной деятельности, оценивать совместную работу. В процессе группового взаимодействия происходит взаимообогащение участников группы интересными идеями, повышается уровень положительного эмоционального отношения учащихся к совместной деятельности, развивается речевой интеллект и другое.

При групповом сотрудничестве прямая помощь учителя вредна. Она может оказываться только в том случае, когда участники группы в процессе решения практической задачи сталкиваются с собственной некомпетентностью, определяют ее причины (отвечают себе на вопрос «что именно они не знают?») и формулируют конкретный вопрос о помощи. Ученик, способный

отделить свои знания от незнаний, умеющий задать вопрос по теме обучения, становится подлинным субъектом учебной деятельности, умеющим учить себя с помощью учителя.

Особое внимание при организации групповой работы следует уделять формированию групп. От того, как будет сформирована группа, зависит успех познавательной деятельности каждого отдельного ее участника. Можно выделить следующие виды групп.

- группа по желанию (участники группы сами формируют свою группу);

- случайная группа (участники группы объединяются только для выполнения определенного задания);

- группа, сформированная учителем;

Для того, чтобы работа в группе была эффективной, важно, чтобы учащиеся сами выбрали, с кем они хотят сотрудничать в данный момент. Для этого необходимо на уроке создавать ситуацию выбора.

Например, учитель может предложить детям такое задание.

- Сейчас мы будем определять условия, при которых в слове звуков бывает больше, чем букв. Для этого, нам нужно исследовать 4 слова: яма, красивая, мясо, крылья. Выберите слово, с которым вы будете работать. Кто выбрал первое слово? Ваша группа будет работать здесь. Кто выбрал второе слово? ...

Далее, в процессе решения других задач на этом уроке учитель опять предлагает детям выбрать задание для работы.

Таким образом, в процессе решения учебных задач у каждого конкретного ученика возникает необходимость сотрудничества, налаживания коммуникативных связей с разными учащимися класса. Он приобретает опыт обмена информацией, аргументирования, доказательства, что важно для развития исследовательских умений.

В групповом взаимодействии на результат работы значение имеют личностные особенности членов группы, ее неоднородность и размер группы. Понятно, что личностные качества каждого участника группы могут ока-

зять как положительное, так и отрицательное влияние на работу группы в целом; чем неоднороднее группа с точки зрения знаний, интересов, способностей каждого ее участника, тем продуктивнее будет совместная работа.

На уроках данного типа возможно применение исследовательских методов, предполагающих рассмотрение объекта исследования с разных точек зрения и выделение в нем разных признаков. Такими методами могут быть: метод синектики, метод кейс-стади, метод проектов, а также выделенные выше: метод шести шляп, метод мозгового штурма и другие. Использование каждого метода предполагает соблюдение определенной последовательности действий, в результате которой ученики приходят к общему мнению. Рассмотрим некоторые из них.

Метод синектики – предполагает поиск идеи через включение групп учащихся, совершенно не связанных между собой увлечениями, интересами в решение проблемы с использованием ими различных аналогий и ассоциаций. Данный метод основан на принципах мозгового штурма, однако его основное отличие и сила состоит в работе с образами, их порождением и изменением, генерация идей здесь отходит на второй план. Образы возникают через создание разных аналогий. Используются следующие виды аналогий: личная, подразумевающая «вживание» в роль изучаемого объекта с целью его лучшего изучения; прямая предполагающая сравнение изучаемого объекта с более или менее похожим из другой области; символическая – абстрактная аналогия, «служит» для обнаружения в привычном противоречие; фантастическая – допускает введение фантастических персонажей, которые выполняют определенные действия, согласно условиям задачи.

Метод кейс-стади включает в себя изучение и обсуждение в группе реальных ситуаций. Ситуация может пониматься как состояние, событие, действие, набор факторов и должна быть представлена в динамике изменения (было-есть-будет). Однако, некоторые субъективные и объективные причины

вливают на ситуацию в ее неопределенности. Поэтому на основе анализа ситуации ученикам необходимо найти адекватное ситуационное решение.

Развитие исследовательских умений учащихся в ходе группового взаимодействия обусловлено следующими их действиями: они выделяют проблему кейса, оценивают ситуацию, работают с информацией по проблеме, дают анализ события или процесса и представляют свои решения. В процессе обсуждения учащиеся проявляют собственную инициативу, самостоятельность, у них возникает необходимость согласовывать собственное мнение с мнениями товарищей, отстаивать собственную точку зрения. Для достижения метапредметных результатов обучения важным является тот факт, что данный метод направлен за пределы учебного пространства и входит в область профессиональных решений проблем в данной области знаний.

Метод проектов также направлен на решение проблемы, результатом такого решения становится продукт – средство, которое разработали участники группы. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы и определения продукта совместной деятельности. Проект обязательно предполагает исследовательскую работу учащихся, которая заключается в поиске информации, ее обработке, осмыслении, трансформации и представлении участниками группы. Продукт должен быть представлен участниками группы экспертам как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, обобщая вышесказанное общую структуру урока группового решения задач можно представить следующим образом.

1. Формулирование проблемы в общем виде.
2. Анализ проблемы. Формулирование «для себя».
3. Генерирование идей решения проблемы.
4. «Перенос идей» к первоначальной проблеме.
5. Презентация исходной проблемы «в новом виде».

Группового решения задач		
Цель урока	Виды исследовательских умений	Результат
Развитие навыков коммуникации	Умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отне-</p>

		<p>сения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
--	--	--

В педагогической литературе исследовательская деятельность и проектная используют как синонимичные. Выяснения сходства и различия представляется важной задачей с точки зрения образовательной практики. Для начала определим, в чем же сходство и разница между проектом и исследованием. Рассмотрим в качестве примера технологию работы над исследованием и проектом. Замысел исследования возникает как ответ на некий вопрос, разрыв в логике, способ достижения результата имеющимися у ребенка средствами. В замысле присутствует образ результата, некоторые действия, которые необходимо осуществить, оценка их целесообразности и коррекция этих действий. Этими признаками исследование похоже на проект. Разница состоит в том, что новые понятия, полученные в результате исследования, меняют способ рассмотрения окружающей действительности ребен-

ком, то есть его собственные взгляды и убеждения. При выполнении проекта меняется практическая сторона действий.

Исследование в образовании может превратиться в проект или стать его составной частью. Это происходит в том случае, если результат – новое знание меняет не только убеждения (взгляды) школьника, но и его социальный статус.

Приведем такой пример. Одна из основных характеристик младшего школьного возраста - желание выделиться в глазах сверстников, услышать похвалу учителя, самоутвердиться. Самостоятельно выполненное младшим школьником исследование переводят его в новый социальный статус. Он становится успешным учеником, возрастает уважение среди одноклассников, учитель хвалит его. Таким образом, исследование становится одним из действий, составляющих социальный проект младшего школьника.

Очевидно, что исследование и проект имеют много точек соприкосновения. Исследование может быть составной частью проекта и ограниченно включаться в него. В свою очередь, исследование может включать в себя целую серию проектов, без выполнения которых невозможно получить его результат.

Учебный проект имеет свою четкую структуру – последовательность шагов от анализа ситуации через планирование действий по достижению результата, осуществление проекта, и обращение к той ситуации, которая стала импульсом возникновения проекта; виды, результат выполнения – продукт.

Реальным результатом (продуктом) проектной деятельности являются новые способности, черты личности проектирующего, именно они должны стать предметом мониторинга в рамках педагогической деятельности. На получение этого результата направляются все усилия при организации проектной деятельности.

Остается открытым вопрос: если в результате исследовательской деятельности у младшего школьника формируются исследовательские умения,

то можно ли сказать, что в результате проектной деятельности у младшего школьника формируются проектные умения, и, какой характер они будут носить. Мы имеем в виду, сугубо результативную сторону вопроса. Предполагаем, что и те и другие умения будут носить метапредметный характер, так как в исследовательской и проектной деятельности обучение организовано таким образом, что учащийся поставлен в ситуацию самостоятельного поиска нового знания для решения поставленной задачи. Эти знания он «открывает» опираясь на свой личный опыт и осуществляя «перенос» способов действий в новые ситуации.

Таким образом, формирование исследовательских умений происходит в исследовательской деятельности. В образовательном процессе организовать исследовательскую деятельность младших школьников возможно через проведение учебного исследования. Организация учебного исследования представляется на трех уровнях. Характеристики исследовательских умений составляют форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Согласно логике научного исследования нами выделены следующие умения, формируемые у младших школьников: *умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.* В качестве условий формирования исследовательских умений нами отнесены: четкая постановка целей исследовательской деятельности перед ребенком, их доступность; понимание и осознание ребенком последовательности выполнения действий, способов их выполнения, направленных на достижение целей; постоянный самоконтроль и коррекция действий; наличие самооценки, обеспечение переноса действий в жизненные ситуации. Развитие исследовательских умений происходит путем наращивания и обогащения личного исследовательского опыта. В учебной деятельности обогащение исследовательского опыта ребенка происходит че-

рез разное построение уроков, среди которых выделены: урок введения понятия, урок ассоциативных связей, урок накопления опыта, урок группового решения задач.

Раздел 2 Методика достижения метапредметных результатов на материале уроков 4 класса.

Мы сочли необходимым продемонстрировать организацию разных типов уроков, направленных на развитие исследовательских умений учащихся, и, как следствие, достижение метапредметных результатов обучения.

Необходимо отметить, что данные уроки разработаны на основе концепции программы «Школа России», для реализации которой используются:

по русскому языку:

Зеленина, Л.М. Русский язык: учебник для 4 класса : в 4 ч. / Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. – М. : Просвещение, 2009.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 368с. – (В помощь школьному учителю).

По математике:

Математика: учеб. для 4 кл. нач. шк.: в 4 ч. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М. : Просвещение, 2009.

Моро, М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2004.

Дмитриева О.Е. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ВАКО, 2011. – 384с. – (В помощь школьному учителю).

По литературному чтению:

Литературное чтение. Родная речь : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 4 ч. / [сост. Л.Ф.Климанова и др.]. – М.: Просвещение, 2009.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 240с. – (В помощь школьному учителю).

По окружающему миру:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 4 ч. /А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – М. : Просвещение, 2009.

Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. /А.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2009.

Уроки русского языка.

В качестве примера рассмотрим, как реализуется тема «**Однородные члены предложения**» в контексте разработанных нами типов уроков.

Программой выдвигаются следующие требования к знаниям учащихся по данной теме:

- знать определение однородных членов предложения;
- называть признаки однородных членов предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результат
Тема: Однородные члены предложения – 6 час.				
1	Однородные члены предложения. Однородные подлежащий и однородные сказуемые.	Урок введения понятия.	Создание ситуации овладения новыми понятиями «Однородные члены предложения», «Однородные подлежащие и однородные сказуемые». <u>Развитие исследовательских умений:</u> - выделять проблему, находить средства для	- овладение способностью принимать и сохранять цели: овладения понятиями «однородные члены предложения». «однородные подлежащие» и однородные сказуемые; искать средства для достижения целей; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать свои действия, определять наиболее эффективные пути овладения понятиями на данном уроке; - формирование умения пошагово контролировать свои действия (на примере составления модели однородных членов предложения); - освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

			<p>решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических форм представления информации (на примере модели нахождения главных членов предложения, однородных главных членов предложения); - использование разных форм поиска информации; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другими - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности.
2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Урок накопления опыта	<p>Открыть два способа связи однородных членов предложения: с помощью интонации перечисления и союзов.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать анало- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока; искать средства для овладения двумя способами связи однородных членов в предложении; - формирование умения пошагово контролировать свои действия, записывать результаты собственных наблюдений; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с темой урока «однородные члены предложения»; использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, интерпретации, презентации информации;

			гии.	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей;
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союза или с союзами.	Урок введения понятия	- поиск способов расстановки знаков препинания (запятых) в предложениях, содержащих однородные члены с союзами и без союзов. <u>Развитие исследовательских умений:</u> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока; искать средства для достижения умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; - формирование умения пошагово контролировать свои действия (на примере составления модели однородных членов предложения); - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации (на примере модели нахождения главных членов предложения, однородных главных членов предложения); - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другими - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности.
4	Предложения с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и.	Урок ассоциативных связей.	<i>Цель урока:</i> открыть новый способ расстановки запятых в предложении с однородными членами, соединенными союзом и <u>Развитие исследовательских умений:</u> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказы-	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: открыть новый способ расстановки запятых в предложении с однородными членами, соединенными союзами и; искать средства для достижения умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами соединенными повторяющимся союзом и; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на освоение умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами соединенными повторяющимся союзом и; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в освоении нового способа расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами,

			<p>вать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>соединенными повторяющимся союзом и;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение новым способом расстановки запятых в предложении с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами направленными на овладение новым способом расстановки запятых в предложении с однородными членами предложения, соединенными повторяющимся союзом и; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления связанной с формированием умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим;и направленными на овладение умением расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединенными повторяющимся союзом и - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности.
5	Предложения с однородными второстепенными	Урок введения понятия.	Создать ситуацию, при которой учащиеся «откроют» факт существования	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: открыть факт существования второстепенных членов предложения; - искать средства для достижения умения

	<p>пенными членами предложения.</p>		<p>второстепенных членов предложения.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <p>- выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными второстепенными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на освоение умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными второстепенными членами; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в освоении нового способа расстановки знаков препинания в предложении с однородными второстепенными членами; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение новым понятием «второстепенные члены предложения»; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами направленными на овладение новым понятием «второстепенные члены предложения» и способом расстановки запятых; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, направленных на формирование умения узнавать второстепенные члены предложения, показывать образец расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления связанной с формированием умения узнавать второстепенные члены предложения и расставлять знаки препинания; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим;и направленными на овладение умением узнавать второстепенные члены предложения, а также расставлять знаки препинания в предложениях с
--	-------------------------------------	--	--	--

				<p>однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности.
6	Предложения с однородными членами предложения. Закрепление.	Урок группового решения задач.	<p>Обобщить опыт по распознаванию в предложении однородных членов; моделированию.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: уметь обобщать знания о предложениях с однородными членами; искать средства для достижения умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на распознавание в предложениях однородных членов и правильной расстановке запятых; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в узнавании однородных членов предложения и правильной расстановке запятых; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на обобщение опыта распознавания однородных членов предложения и правильной расстановке запятых; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами направленными на обобщение опыта распознавания однородных членов предложения и правильной расстановке запятых; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование умения узнавать однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления связанной с обобщением опыта распознавания однородных членов предложения и правильной расстановке запятых; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной ра-

				боты, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; и направленными на обобщение опыта распознавания однородных членов предложения и правильной расстановке запятых; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности.
--	--	--	--	---

Рассмотрим, как решаются данные задачи, а также задачи развития исследовательских умений и достижения метапредметных результатов на уроках.

Урок1

Тема: Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и однородные сказуемые.

Цель урока: Создание ситуации необходимости овладения новым понятием «однородные члены предложения», «однородные подлежащие и сказуемые».

Тип урока: урок введения понятия.

Оборудование: карточки с заданиями, «разрезанная» модель нахождения главных членов предложения

Ход урока

1. Столкновение с проблемой.

У.: Один мой знакомый ученик 4 класса хвастался, что умеет определить Главные члены предложения в любом предложении. И в предложении:
Осенью деревья и кустарники нарядились в разноцветные платья.

В качестве подлежащего выделил деревья, а в качестве сказуемого определил слово нарядились.

У.: Кто думает также?

(Некоторые дети поднимают руки). Докажи свое мнение.

У.: У кого другое мнение?

(Дети недоумевают и предлагают в качестве подлежащего слово кустарники)

У.: Есть еще варианты?

(Ответы детей)

У.: Почему у нас разошлись мнения

Д.: Нам не хватает знаний.

У.: Каких знаний вам не хватает?

Д.: О главных членах предложения. Мы еще не все знаем, поэтому запутались.

У.: Какую проблему мы перед собой ставим?

Д.: Найти новое правило, как определять главные члены предложения.

У.: А как мы назовем слова *деревья* и *кустарники*. Кто они между собой?

Дети предлагают свои варианты.

У.: А разве может быть, что в русском языке, да и в математике или другом предмете предмет или понятие обозначено разными словами?

Д.: Нет.

У.: Тогда давайте обозначим нашу проблему знаком « ? »

Учитель вывешивает на доску лист с изображением вопросительного знака.

У.: Повторите, над чем нам необходимо подумать? Какую проблему нам необходимо решить? Какую цель поставим?

Д.: Определить, как назвать слова, которые в предложении отвечают на один и тот же вопрос?

2. Сбор данных (верификация)

У.: Что вы изучали на прошлых уроках русского языка?

Д.: Мы изучали тему «Предложение»

У.: Что вы знаете по этой теме?

Д.: Мы знаем, что в предложении есть главные и второстепенные члены предложения. У каждого члена предложения есть свое «имя».

(Учитель раздает задание на карточках, где нужно «узнать» главные и второстепенные члены предложения и разделить их на две группы)

(Четвероклассники выполняют задание самостоятельно)

У.: Что вам помогло выполнить это задание?

Д.: Сначала мы определяли о ком или о чем говорится в предложении – так находили подлежащее, а потом устанавливали, что говорится о подлежащем – так находили сказуемое, остальные слова мы определяли в группу «второстепенные члены предложения».

У.: Давайте проверим, какой результат у вас получился?

(Учитель показывает образец выполнения задания. Дети сравнивают.)

У.: Кто допустил ошибку? Молодцы, вы не только правильно, но и быстро выполнили задание. Вам было трудно определять главные и второстепенные члены предложения?

Д.: Нет.

У.: Почему?

Д. Мы давно работаем с этой темой.

У.: Тогда давайте покажем на модели, как найти главные члены предложения и определить, где подлежащее, а где сказуемое?

(Учитель предлагает детям «разрезанную модель».)





У.: Я вам предлагаю создать модель определения главных членов предложения.

Один ученик выходит к доске и совместно с другими учениками класса (они помогают ему) выстраивает модель.



У.: Поможет ли нам эта модель для определения главных членов предложения в данном предложении:

Осенью деревья и кустарники нарядились в разноцветные платья.

Д.: Нет.

У.: Почему?

Д.: Мы не можем определить, какое именно слово является в предложении подлежащим, у нас мнения разошлись.

У.: Давайте проверим каждое из слов, вызвавших сомнение.

Проверяем первое слово по нашему алгоритму. Подходит?

Д.: Да

У.: Поставим карандашом сверху данного слова «+». Проверяем второе слово по нашему алгоритму. Подходит?

Д.: Да.

У.: Поставим сверху этого слова «+».

Почему наша модель не сработала в этом случае? Что изменилось?

Д.: Мы раньше встречались в предложении только с одним подлежащим или одним сказуемым. А теперь мы нашли два подлежащих, так как оба слова подходят к модели.

У.: Чем данное предложение отличается от предыдущих?

Д.: Здесь два подлежащих.

У.: Так может сначала потренируемся «видеть» предложения с несколькими подлежащими или несколькими сказуемыми? Вы можете определить по алгоритму главные члены предложения?

Д.: Да, если дополнить нашу модель.

У.: У вас на партах лежат конверты. В этих конвертах находится задания. Необходимо определить главные члены предложения. Чтобы работать было быстрее, распределим работу по группам. Выберите ответственных в группах. Ответственные – распределите работу внутри группы.

(Дети выполняют задания по группам.)

В качестве примера учитель может использовать упр. 24

Представление результатов работы групп.

У.: Молодцы! Вы хорошо справились с работой. А теперь подумайте, можно ли назвать первое предложение распространенным. Докажите свой ответ.

Д.: Нет, нельзя, так как оно состоит только из главных членов.

У.: Сейчас нам необходимо определить, как называются два или несколько подлежащих при одном сказуемом? Я предлагаю вам узнать из следующих книг: учебник, словарь Ожегова и познавательной энциклопедии. Выберите источник, где вы точно сможете ответить на вопрос и сформулируйте правило.

(Ответы детей)

Учитель выясняет, почему можно было ответить на вопрос, прочитав учебник.

Д.: Так как мы не знаем названия понятия.

2. Сбор данных (экспериментирование).

У.: А сейчас я предлагаю провести опыт. Понаблюдайте, могут ли быть в предложении однородные сказуемые. Я предлагаю это сделать, выполнив упражнение 26.

Д.: Могут.

У.: Приведите свои примеры.

Дети приводят примеры.

У.: Теперь вы сможете определять однородные подлежащие и однородные сказуемые?

Д.: Да!

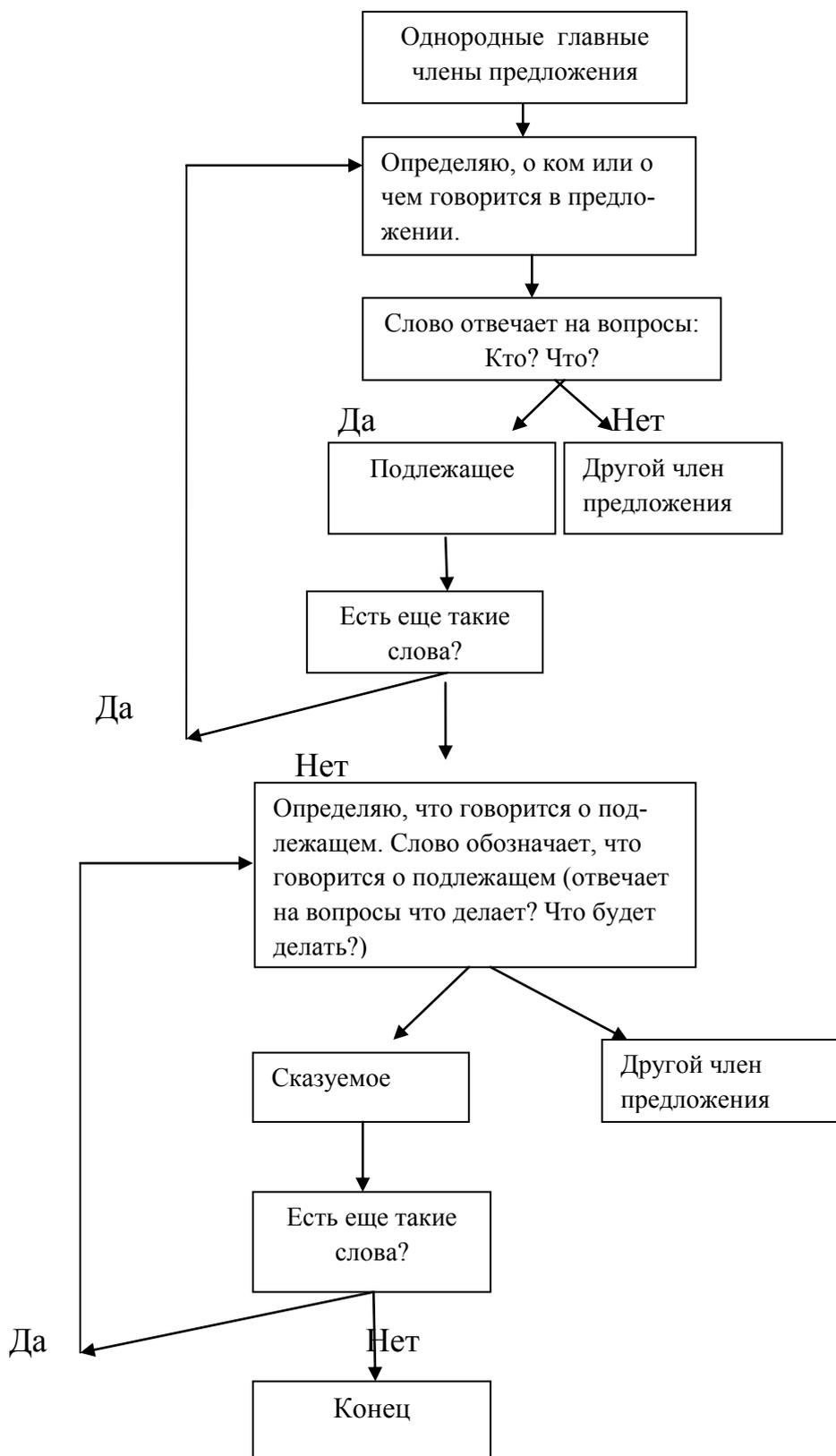
У.: Я вам предлагаю составить модель для определения однородных сказуемых или однородных подлежащих в предложении. Для этого объединитесь в группы. Подумайте, что необходимо добавить, чтобы наша модель «работала» для определения нескольких подлежащих или нескольких сказуемых.

(детям предлагается первоначальная модель)

У.: Как будет называться наша модель?

Д.: Однородные подлежащие и однородные сказуемые.

Дети предлагают модель:



У.: Молодцы! Мы нашли ответ на поставленный вопрос?

Д.: Да.

У.: Так как определить однородные главные члены предложения?

Дети строят объяснение согласно модели.

У.: Что такое однородные подлежащие? Что такое однородные сказуемые?

Дети отвечают на вопросы.

4. Построение собственного объяснения.

У.: Теперь давайте вернемся к предложению, с которого мы начали свой урок.

Осенью деревья и кустарники нарядились в разноцветные платья.

У.: Кто может объяснить по модели и выделить главные члены предложения.
(объяснения детей)

У.: Мы ответили на вопрос, который стоял у нас в начале урока?

(Учитель убирает вопрос)

У.: Я предлагаю потренироваться, сначала поработаем в паре. Возьмите из конвертов карточку с заданием. (В качестве примера можно предложить следующие предложения:

Даша и Аня быстро выполнили домашнее задание. Ребята в классе вытерли доску и полили цветы.)

Запишите предложения к себе в тетрадь. 1 вариант объясняет второму варианту, как он нашел однородные члены предложения на примере первого предложения, второй вариант слушает и контролирует. Второй вариант объясняет первому варианту на примере второго предложения, как он нашел однородные члены предложения, а первый – слушает, контролирует.

После выполнения работы дети проверяют по образцу.

У.: Кто справился с работой? Молодцы!

У.: Как вы думаете, данный способ будет «работать» на всех предложениях, где есть однородные главные члены?

Д.: Да.

У.: Нужно проверить. Выполните упражнение 28. Подчеркните однородные

подлежащие и однородные сказуемые.

Дети выполняют упражнение.

Проверка выполняется по образцу.

У.: Кто не сделал ошибок? У кого не все получилось.

4. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Какую учебную задачу решали на уроке?

Кто чувствует себя уверенно при определении однородных главных членов?

Что будем делать на следующем уроке русского языка?

Домашнее задание. Выбрать из предложенных.

1) С. 15 упр. 27

2) Составить любой текст (описание, рассуждение, повествование) о сегодняшнем дне, используя знания, полученные на этом уроке.

Урок 2.

Тема: Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.

Цель урока: открыть два способа связи однородных членов: с помощью интонации перечисления и с помощью союзов.

Тип урока: накопление опыта.

Оборудование: карточки с заданиями; видеосюжеты; аудиозапись.

Ход урока.

1. Анализ проблемы.

У.: Что мы проходили на прошлом уроке?

Д.: Однородные главные члены предложения.

У.: Что мы обычно делаем после изучения нового.

Д.: Тренируемся.

У.: Правильно. Или накапливаем опыт.

Какую цель мы перед собой ставим?

Д.: Тренироваться в нахождении однородных главных членов предложений.

У.: Посмотрите внимательно на этот предмет. Учитель показывает *детям бусы*. Что помогло бусинкам объединиться?

Д.: Ниточка.

У.: Посмотрите на эти числа. (Учитель показывает числа, записанные в строчку). Как их объединить в выражение?

Д. Поставить между числами знаки.

У. А связаны ли между собой однородные члены предложения, и что является их «ниточкой»?

Д.: Мы не знаем. Мы не устанавливали связь между однородными членами предложения.

Учитель вывешивает на доску знак вопроса.

2. Предсказание решения проблемы.

У.: Сейчас вам предстоит высказать предположения и ответить на вопрос, ответ на который мы до сегодняшнего дня с вами не искали и не знали.

Ваши предположения будут в форме вопросов. Ответить на ваши вопросы я могу только словами «да», «нет».

Как можно установить связь между однородными членами?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель или ученик–помощник записывает предсказания на доске.

У.: Хотите проверить, правильно ли вы предположили?

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

У.: Я вам предлагаю провести лингвистический опыт и самим ответить на этот вопрос. Для этого мы проведем три лингвистических опыта.

У.: *Первый опыт. Прослушайте аудиозапись.* Постарайтесь «услышать» предложения с однородными членами. Запишите их по памяти в тетрадь. По-

думайте, что помогло услышать эти предложения. Запиши свой ответ на листочке.

Дети слушают, выполняют задания.

У.: Какие предложения записали? Как ответили на вопрос?

Д.: Отвечают.

У.: Кто может придумать предложение с однородными членами и прочитать его так, чтобы «услышали» однородные члены предложения.

Дети приводят свои примеры.

У.: Так что помогло услышать предложения с однородными членами. Запишите свой ответ в лист результатов.

Результаты опытов.

Опыт 1.

Что тебе помогло «услышать» предложения с однородными членами: _____

Опыт 2.

Выполни задания в группе. Посоветуйся с товарищами и определи, как связаны однородные предложения? Сколько способов ты нашел? ____ способа; связаны _____

Опыт 3.

1 предложение однородные члены связаны _____;

2 предложение однородные члены связаны _____;

3 предложение однородные члены связаны _____.

Второй опыт. Для проведения данного опыта объединитесь в группы.

Дети выполняют задания:

1. Вставь пропущенные слова:

Ювелирные украшения: _____, _____, _____.

Хищные звери: _____, _____, _____.

Домашняя птица _____ и _____.

Съедобные грибы _____ и _____.

2. Спиши, заменяя выделенные слова однородными членами. Используй информацию из задания №1. Подчеркни однородные подлежащие и сказуемые в предложениях.

Ювелирные украшения делают из драгоценных металлов. В зоопарке живут хищные звери. В приусадебном хозяйстве живет домашняя птица. Съедобные грибы растут в нашем лесу.

3. Прочитай выразительно, что у тебя получилось. Какая интонация больше подходит для выразительного чтения предложений №1 и 2. Как связаны однородные члены предложения в этих предложениях. Выбери и подчеркни правильный ответ.

- 1) Повествовательная интонация.
- 2) Перечислительная интонация.
- 3) Вопросительная интонация.
- 4) Восклицательная интонация.

4. При помощи чего связаны однородные члены предложения в предложениях №3, №4.

Запиши свой ответ _____.

Проверка задания. Выступление групп.

У.: Как были связаны однородные члены предложения? Запишите свой ответ в результаты опыта.

Третий опыт.

У.: Посмотрите видеоролик «Звери в лесу». После просмотра видеосюжета по его содержанию необходимо составить 3-4 предложения с однородными членами и определить способ связи.

У.: Давайте посмотрим на наши предположения, которые мы выдвигали в начале урока. Есть ли среди них правильные?

Разбор каждой гипотезы.

Данный вид работы помогает учителю выяснить понимание детьми достижения цели урока, а ученикам – определить какие гипотезы были истинны, умение приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения, вести культуру научного спора.

Проверим наши выводы на примере еще одного задания, которое выполним самостоятельно. (с.17 упр. 30). Определите вид связи.

Проверка по образцу.

1. Анализ собственной деятельности.

У: Что делали на уроке? Какую задачу решали?

- Удалось ли нам решить задачу? Какие опыты нам в этом помогли?
- Какие гипотезы были истинными?
- Где мы брали информацию для проверки гипотез?

Домашнее задание выбрать из предложенных:

- 1) С. 18 упр. 31 – установить связь однородных членов.
- 2) Из учебника «Литературное чтение» выбрать предложения с однородными главными членами и указать их связь.
- 3) Придумать предложения с однородными главными членами предложения и указать связь.

Урок 3.

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союза или с союзами.

Цель урока: поиск способов расстановки знаков препинания (запятых) в предложениях, содержащих однородные члены с союзами и без союзов.

Тип: урок введения понятия.

Оборудование: карточки с заданиями, «разрезанная» модель нахождения главных членов предложения

Ход урока

1. Столкновение с проблемой.

У.: Ученики из соседнего класса решили узнать, все ли вы знаете о предложениях с однородными членами.

Они придумали для вас задание: расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Зимой солнце светит но не греет.

На этот раз Петя не зашел за Ваней а шел в школу один.

Пшеница овес рожь растут на полях.

На уроках русского языка ученики пишут и читают.

Д.: Мы это сделать не можем?

У.: Почему?

Д.: Мы не знаем правила.

Обозначение проблемы.

У.: Какого правила вы не знаете?

Д.: Как поставить запятые.

Учитель вывешивает знак вопроса.

У.: Как мы будем выходить из данной ситуации?

Д.: Надо искать новое правило. Создавать новую модель.

2. Сбор данных (верификация).

У.: Какую тему вы изучаете на уроках русского языка?

Что вы знаете по этой теме.

Как «узнать» однородные главные члены предложения?

У вас на парте лежат конверт с карточками. Вам нужно вспомнить модель, по которой мы определяем однородные члены предложения. Выберите себе карточку для работы.

(В карточке №1. – отсутствуют 1-2 шага; в карточке №2 – шаги частично отсутствуют; в карточке №3 – необходимо самостоятельно определить все шаги по определению главных однородных членов предложения).

Распределите номера предложений на 2 группы по связи однородных членов предложения. Укажите признак деления на группы.

Дети заполняют таблицу. Учитель диктует предложения.

Без союзов	С помощью союзов
№2	№1, №3, №4

В качестве примеров можно предложить предложения из упражнения №33 с. 19

Проверка в парах.

У.: Предлагаю провести исследование.

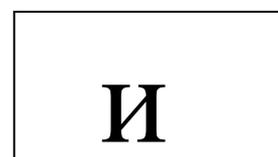
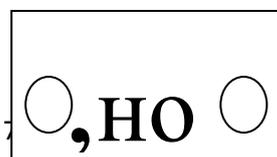
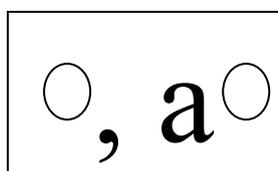
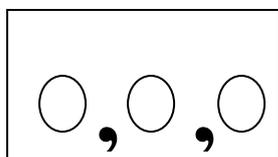
У меня есть четыре задания для работы в группах. Одна группа будет работать над предложением без союзов, вторая с союзом а, третья с союзом но, четвертая с союзом и.

На примере художественных текстов необходимо провести наблюдение и сделать вывод о постановке запятой в предложении с однородными членами согласно определенному случаю.

Подборка предложений осуществляется с учетом уровня класса.

Результаты работы группы представляют в виде создания модели по каждому конкретному случаю.

В результате на доске появляются модели:





№1

№2

№3

№4

У.: Молодцы! А где мы можем проверить, правильно ли мы сами составили модели.

Д.: В учебнике.

Знакомство с правилом. С. 20.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: Я предлагаю провести эксперимент и апробировать созданные сегодня на уроке модели на примере заданий. Давайте договоримся, что после каждого предложения мы будем записывать номер модели, которая нам поможет определить правильную постановку запятых.

В качестве примера можно использовать задание из учебника на с. 22 упражнение 38.

Эффективно будет проводить такую работу в паре, так как, проговаривая друг другу, дети качественнее усвоят данное умение.

Проверка по образцу.

4. Построение собственного объяснения.

У.: Я вам предлагаю составить алгоритм постановки запятых в предложениях с однородными членами. Для этого распределите пункты плана (шаги) в нужной последовательности. Предлагаю работать в группе.

Учитель предлагает детям

1. Найти однородные члены предложения.
2. Определить связь однородных членов предложения.
3. «Примерить» модель №1,2,3,4 к конкретному предложению.

А теперь вернемся к заданию, которое у нас вызвало затруднение в начале

урока. Пользуясь составленным планом, определим постановку запятых в предложении.

Дети выполняют задание. Строят собственное объяснение.

У.: Так мы ответили на вопрос, который возник у нас вначале урока?

Учитель убирает знак вопроса.

Выполним самостоятельную работу, чтобы убедиться в своих знаниях.

4. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Какую учебную задачу решали на уроке?

Кто чувствует себя уверенно при постановке запятых при однородных главных членах?

Что будем делать на следующем уроке русского языка?

Домашнее задание.

С. 23, упр. 41

Урок 4

Тема: Предложения с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и.

Цель урока: открыть новый способ расстановки запятых в предложении с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом и.

Тип урока: урок ассоциативных связей.

Оборудование: карточки с заданиями, листы белые, маркеры для групп.

1. Определение проблемы.

У.: Все чаще на смену человеку приходят роботы. Современные роботы умеют очень много. Они научились ходить, видеть, узнавать своих хозяев, брать предметы, выражать эмоции и, конечно же, помогать людям. Один из самых знаменитых и смысленных роботов – АСИМО может узнавать знакомых людей, следить за их перемещением, понимать жесты, ориентироваться в пространстве, он обходит препятствия, различает звуки и умеет пользо-

ваться Интернетом (к примеру, для того, чтобы регулярно сообщать хозяину свежие новости и прогноз погоды).

- Кто первый раз услышал о роботе АСИМО?

Да, не все люди еще знают об этом удивительном изобретении. А вот Коля об этом вряд ли знает, да и узнает ли в скором времени? Ведь он заболел. Давайте отправим ему смс-сообщение о роботе АСИМО! Я предлагаю «сжать» эту информацию, выделить основное и записать одно распространенное предложение с однородными членами, используя несколько союзов и. Эта информация будет нам удобна для отправления смс-сообщения.

Для того, чтобы сэкономить время, объединитесь в группы.

Дети составляют высказывания.

Представляют результаты. Выбирается одно предложение для анализа, остальные откладываются.

У.: Кто может сказать, правильно ли ребята расставили знаки препинания?

Д.: Мы не можем это определить.

У.: Почему? Ведь вы знаете о постановке запятых в предложениях и с интонацией перечисления, и с союзом и.

Д.: Здесь другая ситуация. Здесь несколько союзов и.

У.: Определите проблему нашего урока.

Д.: Узнать, как правильно надо ставить запятые в предложении с однородными членами, которые соединены несколькими союзами и.

Учитель вывешивает на доску вопрос.

2. Анализ проблемы.

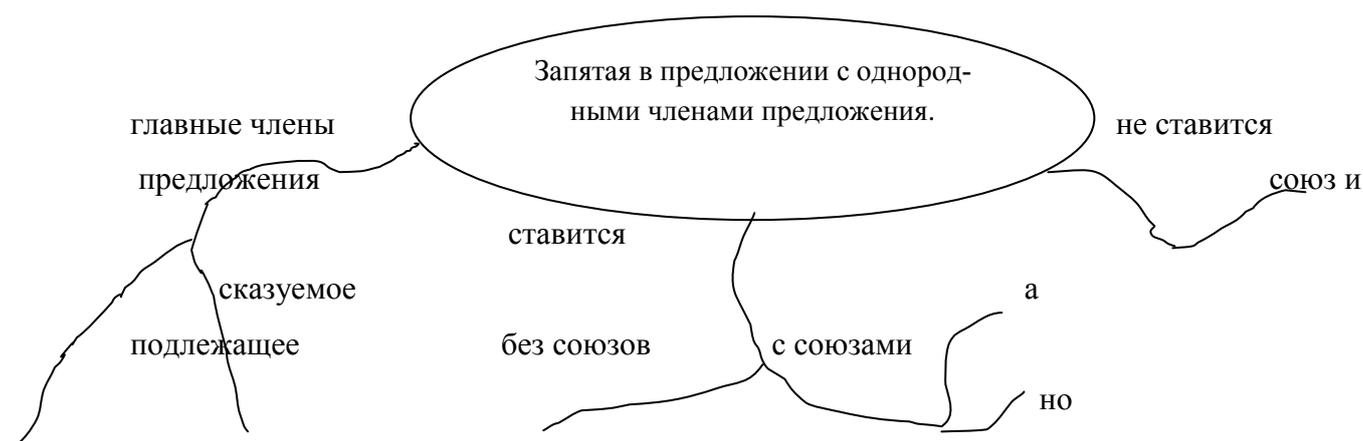
У.: Как вы предлагаете выйти из этой ситуации?

Д.: Вспомнить, что мы знаем.

У.: Давайте вспомним. Я предлагаю поработать в группе и заполнить карту знаний по теме. Может быть она нам поможет выйти из ситуации?

Как назовем карту?

Д.: Запятая в предложениях с однородными членами.



У.: Есть ли такой случай на карте знаний?

Д.: Нет.

У.: Давайте соберем все доказательства «за» и «против» постановки запятой в этом предложении.

На доске чертится модель. Один ученик у доски записывает все доказательства.

нужно ставить запяты	←	не нужно ставить запяты
→		←
однородные подлежащие		союз и

интонация перечисления

несколько союзов

У.: Какое средство выразительности нам может помочь решить эту проблему?

Д.: Интонация.

У.: Где еще мы можем понаблюдать : ставится запятая именно в этом случае или нет?

Д.: На примере разных текстов.

3. Составление плана.

У.: Предлагаю составить план.

1. Сначала мы прослушаем аудиозапись и по интонации попытаемся определить, ставится ли запятая при повторяющемся союзе и.

2. Потом мы проанализируем разные тексты и посмотрим на расстановку знаков препинания.
3. Понаблюдаем над данным случаем на примере упражнения №42
3. Сделаем вывод.
4. Сравним вывод с выводом в учебнике.
5. Потренируемся применять новое знание на примере упражнений.

5. Собственное решение проблемы

Пункты плана №1, №2 рекомендуется в группе.

В процессе работы дети заполняют таблицу.

Однородные члены соединены повторяющимся союзом и		
	Ставится	Не ставится
Аудиозапись	+	
Публицистический текст	+	
Художественный текст	+	
Упражнение 42	+	

Дети делают собственный вывод о постановке запятой при однородных членах, соединенных повторяющимся союзом и.

Дети самостоятельно выполняют упражнение 43 на с. 24. Списать, расставить знаки препинания. Объяснить друг другу расстановку знаков препинания.

Взаимопроверка в парах.

У: Давайте вернемся к заданию, которое было у нас в начале урока.

Правильно ли расставлены запятые.

Но у нас есть еще несколько предложений по смс-сообщениям. Предлагаю разобрать постановку в них знаков препинания в парах, пользуясь правилом, которое мы «открыли» на уроке.

(Дети работают в парах: один ученик объясняет, другой – слушает)

Так мы ответили на вопрос, который возник у нас в начале урока?

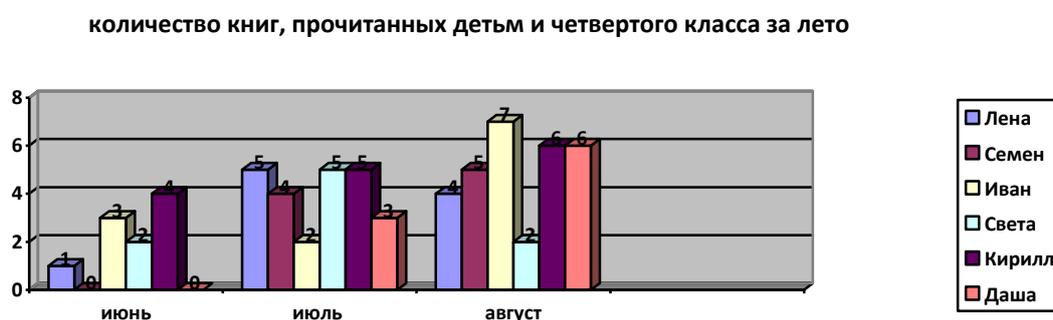
Учитель убирает вопрос.

У.: Какое необходимо внести дополнение в «карту однородных членов предложения».

(Дети дополняют карту знаний)

У.: Сейчас мы поработаем самостоятельно. Я вам раздам карточки, на которых изображена диаграмма, отражающая количество книг, которые учащиеся четвертого класса прочитали за лето. Составьте предложения с однородными членами, употребляя повторяющийся и неповторяющийся союз и.

В качестве примера учитель может использовать такое задание:



6. Анализ собственной деятельности.

- У.: - Кто решил после уроков отправить смс-сообщение Коле?
- Кто решил позвонить Коле и рассказать о сегодняшнем уроке.
 - Как вы расскажете об уроке? Какую задачу решали?
 - Удалось ли решить эту задачу?
 - Кто чувствует себя уверенно при расстановке запятых в предложении с однородными членами?
 - У кого еще остались вопросы по этой теме.
 - Как вы думаете, над чем мы будем работать на следующем уроке?

Домашнее задание на выбор:

- 1) Выполнить упражнение 45 на с. 25
- 2) Выписать из художественного произведения 5-6 предложений с однородными членами соединенными повторяющимся союзом и.

Урок 5

Тема: Предложения с однородными второстепенными членами предложения.

Цель урока: создать ситуацию, при которой учащиеся «откроют» факт существования второстепенных членов предложения.

Тип урока: введение понятия.

Оборудование: карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы.

Ход урока

1. Столкновение с проблемой.

У: Во многих московских дворах благоустроили детские площадки. Поставили новые горки, карусели, отремонтировали качели. Играть на таких площадках доставляет истинное удовольствие.

- Правда, ребята!

Однако, наши органы управления хотят знать, довольны ли теперь ребята, нравится им играть, лучше им стало.

Поэтому, наша задача, написать отзыв о благоустроенной детской площадке.

- Кто знает, что такое отзыв?

(Ответы детей)

Я предлагаю объединиться в группы и составить 3-4 предложения для отзыва, употребив в нем предложения с однородными членами с союзами и без союзов, так как именно при помощи таких предложений вы сможете наиболее полно высказать свои чувства, свое отношение.

(Дети распределяются по группам)

Выполняют задание.

Проверка задания.

Группы зачитывают свои предложения. Находят однородные члены. Некоторые дети смущаются, действуют неуверенно, путаются при назывании.

Вариант 1.

Учитель может выбрать для анализа предложения типа:

Весело бегают дети около горки.

Весело, дружно ребята строят замки из песка.

(Предложения должны быть записаны на доске)

Какими членами предложения являются выделенные слова?

(В ходе диалога, дети приходят к выводу, что и в первом и во втором предложении это обстоятельства, однако почему в первом предложении нет запятой, ребята затрудняются ответить).

Учитель вывешивает на доску вопрос.

Или 2 вариант:

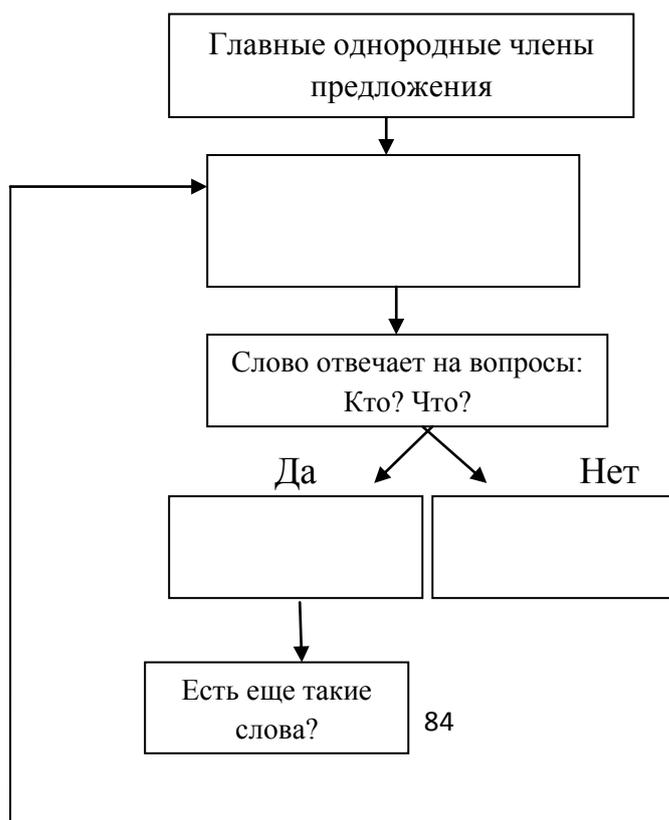
Учитель предлагает назвать однородные члены предложения, объяснить запятые на примере любого предложения с однородными второстепенными членами.

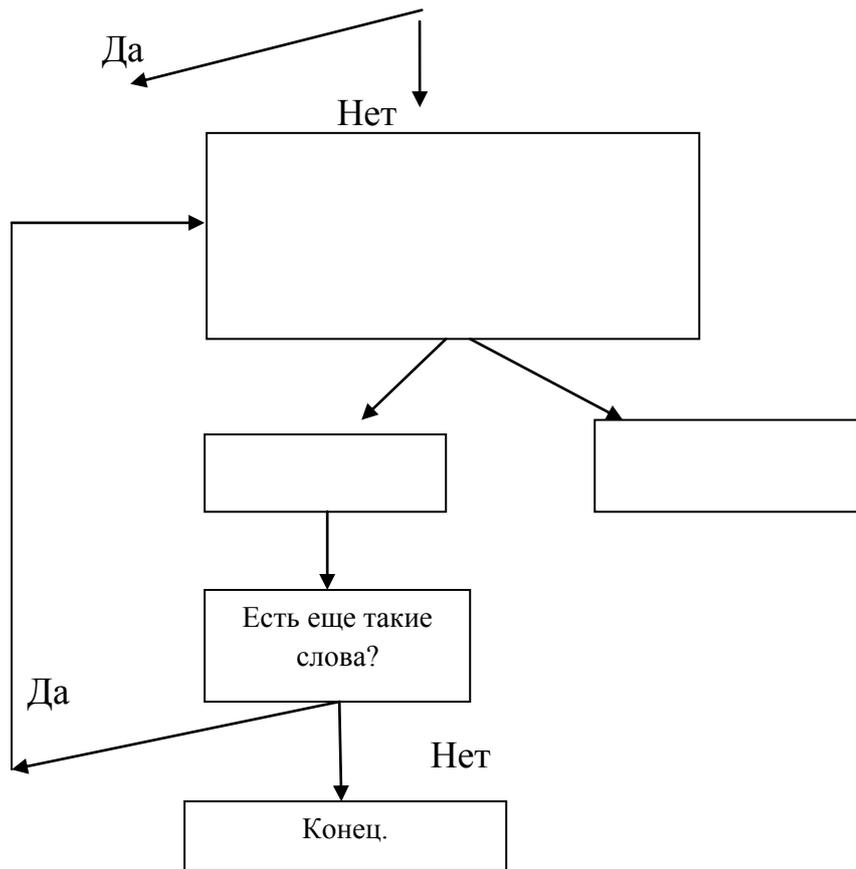
2. Сбор данных (верификация)

У.: Я предлагаю вспомнить, как мы находили главные члены предложения.

Запишите недостающие шаги.

Дети выполняют задание.





У.: Можем ли мы воспользоваться этой моделью для нашего предложения?

Д.: Нет. Главные члены предложения не являются однородными.

У.: Вспомните, как называются члены предложения, которые поясняют главные.

Д.: Второстепенные.

У. Какие группы второстепенных предложений вы знаете?

Д.: Определения, обстоятельства, дополнения.

У.: Я вам предлагаю провести самостоятельное исследование. Вот несколько предложений. В некоторых предложениях есть запятые, а в некоторых их нет. Вы должны объяснить, почему поставлены эти запятые. Для этого нужно для себя ответить на вопросы:

1. Выделенные слова относятся к одному и тому же слову?
2. Выделенные слова отвечают на один и тот же вопрос?
3. Почему ставится запятая?

У.: У меня в 4 конверта. Я предлагаю вам объединиться в 4 группы. Кто хочет работать с предложениями из этого конверта? Другого? Третьего?

Возможный вариант заданий для одной из групп:

1. Около школы на клумбах выросли *бархотки, лилии, тюльпаны*.

Ответ на вопрос №1 _____. Ответ на вопрос №2 _____

2. *Утреннее* солнце было *ласковым*.

Ответ на вопрос №1 _____. Ответ на вопрос №2 _____

3. По *белому* снегу *мягкими* прыжками пробежал *длинный* зверек.

Ответ на вопрос №1 _____. Ответ на вопрос №2 _____

4. Ласточки носились над и *над лугом*, и *над лесом*, и низко *над домом*.

Ответ на вопрос №1 _____. Ответ на вопрос №2 _____

Вывод группы _____

Учитель выслушивает выступление всех групп.

Отметим слова, к которым относятся однородные члены крестиком сверху.

У.: Кто знает, как называются слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Ответы детей.

Учитель вывешивает на доску правило.

У.: Закончите высказывания.

Если два обстоятельства отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, то они называются _____.

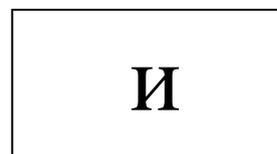
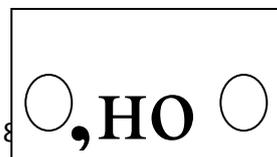
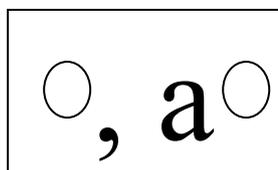
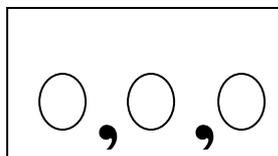
- Какие дополнения назовем однородными?

- Какие определения назовем однородными?

(*Ответы детей*)

У: Как вы думаете, подойдут ли модели, открытые для однородных главных членов предложения для второстепенных однородных членов?

Докажите свои высказывания примерами.





№1

№2

№3

№4

У.: Назовите группы второстепенных членов предложения.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: Сейчас мы должны проверить наши высказывания. Для того, чтобы сэкономить время – разделимся на группы. Я предлагаю всем группам одинаковый набор предложений. Ваша задача выбрать только определенные.

1 группа будет работать с однородными подлежащими, вторая – с однородными сказуемыми, третья с однородными определениями, четвертая – с однородными дополнениями, пятая с однородными обстоятельствами. Вам необходимо посоветоваться, выбрать нужные предложения и записать их к себе в тетрадь.

В качестве примера можно предложить такие предложения:

1. Скворец повернулся к востоку растопырил крылышки громко запел.
2. Там висят и портреты ученых и космонавтов и инженеров и рабочих.
3. Завод выпускает не автобусы а легковые автомобили
4. Лес гудел тревожно неровно угрожающе.
5. В магазине продавали резиновые деревянные пластмассовые игрушки.
6. Птичка перебегает с камня на камень прыгает в воду ныряет на дно но потом выскакивает на берег.
7. Шум дождя было слышно в комнате и на чердаке.
8. Не Миша а Кирилл помог своему товарищу решить задачу.
9. Морковь картофель свекла капуста выросли на грядках.
10. В вечернем небе замелькали синие красные желтые звездочки.

Проверка заданий групп.

У.: Какой вывод сделаем. Дайте определение однородным второстепенным членам предложения. Как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.

4. Построение собственного высказывания.

У.: А теперь вернемся к заданию, которое мы выполняли в начале урока. Объясните постановку запятой во втором предложении. Что вы можете сказать о выделенных словах?

Дети объясняют.

Учитель убирает знак вопроса.

У: Сейчас мы поработаем в парах и будем объяснять друг другу, как нашли однородные второстепенные члены предложения.

В качестве примера можно предложить упражнение 64 с. 37.

Проверка по образцу.

У.: А зачем нужно знать про однородные члены предложения?

Д.: Чтобы быть грамотными.

А как мы можем проверить свою грамотность?

Д.: на примере упражнений.

У.: запишем под диктовку.

Наступило утро. Проснулись птицы, жучки и паучки. Накрапывал теплый дождь. Воздух наполнился ароматом и березы, и тополя, и черемухи. Радостно, звонко залаяла собака. Бесшумно и осторожно пролетела испуганная сова.

У.: На примере данного текста докажите, правила расстановки знаков препинания в предложениях с любыми однородными членами предложения одинаковы.

Проверка по образцу.

5. Анализ собственной деятельности.

У: Что делали на уроке? С. 18 упр. 31 – установить связь однородных членов.

- 4) Из учебника «Литературное чтение» выбрать предложения с однородными главными членами и указать их связь.
- 5) Придумать предложения с однородными главными членами предложения и указать связь.

Домашнее задание на выбор:

- 1) С. 37 – упражнение 64.
- 2) Составить по схемам предложения с. 35 – упражнение 61.
- 3) Придумать предложения на все виды однородных членов и объяснить расстановку знаков препинаний при помощи моделей.

Урок 6.

Тема: Предложения с однородными членами предложения. Закрепление.

Цель: обобщить опыт по распознаванию в предложении однородных членов; моделированию.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: презентация к уроку, карточки для индивидуальной и групповой работы, сигнальные карточки; молоточек для судьи, шапочки для суда.

Ход урока.

1. Формулирование проблемы в общем виде.

У.: Прошу всех встать! Суд идет! (Входят «Прокурор» и «Адвокат»)

Прошу садиться! Объявляю состав суда.

Судья – учитель.

Прокурор – ученик П

Адвокат – ученик А

Подсудимые – однородные члены предложения.

Свидетели – учащиеся нашего класса. (С.)

У.: Судебное заседание объявляю открытым.

Однородные члены предложения обвиняются в том, что при их написании необходимо ставить, а иногда и не ставить запятые.

П.: Надо обязательно правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, иначе мы будем неграмотными людьми.

А.: Сколько можно говорить об однородных членах предложения! Я считаю, хватит мучить детей! Пусть как считают нужным, так и ставят запятые!

У.: Прошу встать свидетелей. Поклянитесь говорить правду и только правду.

С.: Клянемся! Клянемся!

У.: Свидетелей попрошу объединиться в группы.

(Дети – свидетели объединяются в 5 групп)

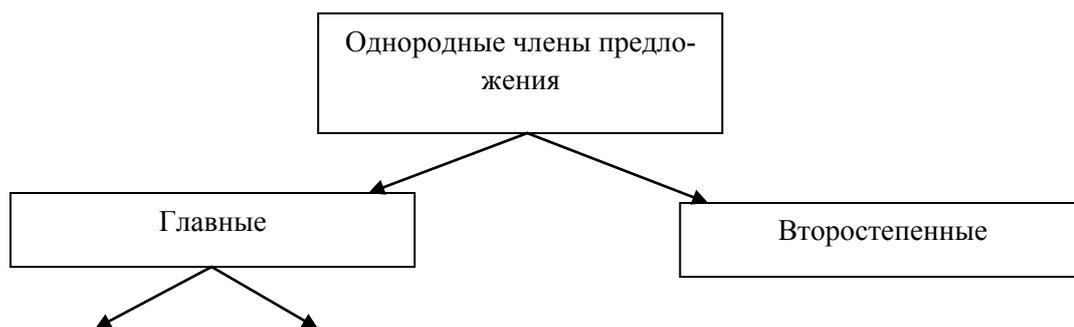
2. Анализ проблемы. Формулирование «для себя».

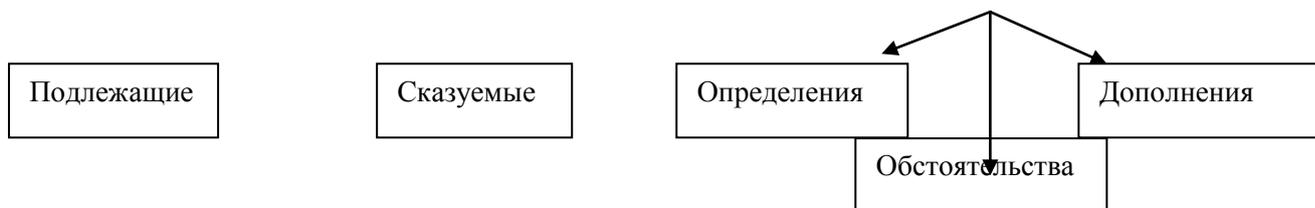
П.: Хочу сделать заявление. Больше всего «страдают» предложения с однородными членами предложения, где есть несколько групп однородных членов.

У.: Сейчас разберемся. Свои показания будет представлять свидетели из группы №1. (Дети берут карточки с заданиями для групповой работы)

А пока все остальные свидетели вспоминают, на какие группы можно разделить однородные члены предложения. Кто из свидетелей желает заполнить судебные документы?

С. Строит модель на доске.





А.: Вот вам доказательство того, что дети знают, какие бывают однородные члены.

П.: Чтобы приговор был справедливым, давайте подумаем, а какие чувства возникают у однородных членов предложений, когда их все время неправильно пишут. Прошу посоветоваться и ответить свидетелей из группы 2.

А.: Предлагаю изучить дополнительные документы. Установить сходство однородных членов предложений с другими понятиями. Прошу взять необходимую справочную литературу и карточку сыщиков из группы 3.

У.: И все-таки я думаю, что есть еще улики, которые могут оправдать детей в том, что они забывают ставить запяты. Эти доказательства представят свидетели из группы 4.

А.: Я хочу сделать заявление. Трудная задача стоит перед детьми - собрать столько показаний. Даже в сказке такого не сделаешь.

У.: Вот и хорошо. Дать дельный совет, как воспитывать детей сможет нам героиня Фрекен Бок из произведения А.Лингрен «Малыш и Карлсон». Вот от лица этой героини, употребляя предложения с однородными членами, группа №5 составит текст.

3. Генерирование идей решения проблемы.

После этого учащиеся работают в группе, генерируя идеи. Все идеи записываются, обсуждаются группой и готовятся для представления.

4.«Перенос» идей к первоначальной проблеме.

У.: Вы готовы начать следственный эксперимент и выслушать показания свидетелей.

А.: Предлагаю начать с группы №2. Какие чувства возникают у однородных членов предложений, если дети постоянно не выделяют их запятыми.

С. Вывешивает на доску написанный плакат.

У однородных членов предложений возникают чувства досады и обиды. Им хочется, чтобы их видели, узнавали и правильно выделяли. Иногда они злятся и обижаются, но все-таки надеются, что ребята выучат все правила и будут их применять.

А.: Вот вам доказательство, что дети знают правила и без труда находят предложения с однородными членами и правильно расставляют знаки препинания.

П.: Не верю. Предлагаю выслушать сыщиков группы 3, они искали дополнительные улики.

С.: В словаре С.И.Ожегова слово ОДНОРО́ДНЫЙ, -ая, -ое; -ден, -дна. Относящийся к тому же роду, разряду, одинаковый.

Мы сравнили, что означает слово однородный в сочетании однородные члены предложения и в сочетании однородная масса. Оказывается у них есть много общего.

Во-первых, однородные члены предложения это более двух слов, также как однородная масса может состоять из двух и более веществ. Во-вторых, однородные члены предложения связаны при помощи интонации перечисления или союзов. В однородной массе вещества тоже связаны. Например, в кулинарии все вещества смешиваются в однородную массу. Если она плохо размешана, то не получится вкусного пирога. Однородные члены предложения можно услышать (подсказывает интонация) и увидеть, а однородную массу можно увидеть и еще потрогать.

У.: Другие свидетели могут что-нибудь добавить?

П.: Свидетели из группы №4, что вы можете сказать в свое оправдание.

(Группа детей работала над случаями, когда однородные члены предложения не обособляются.)

На примере предложений дети объясняют, почему не ставится запятые.

С нашей точки зрения необходимо рассмотреть случаи:

- одиночный союз и между однородными случаями;
- неоднородные члены предложения (неоднородные определения).

А.: Еще одно доказательство получено.

П.: Предлагаю выслушать группу №1. Они должны рассказать, используя информацию на своей карточке, как действовать, если в предложении есть несколько групп однородных членов.

Дети представляют и объясняют расстановку знаков препинания по своей карточке.

А. И эти свидетели справились.

У.: Приглашаются свидетели 5 группы. Они должны написать текст от имени Сказочной героини Ф.Бок о воспитании детей. В тексте находятся однородные члены предложения.

Пример текста: «Я лучшая и добрая в мире домохозяйка. Могу дать советы всем мамам, папам, бабушкам и дедушкам о воспитании детей. Детей надо воспитывать строго, но иногда позволять им шалить. Ребенок должен соблюдать режим. Он должен во время кушать, есть, ложиться спать. Иногда можно разрешать ему смотреть телевизор или играть в компьютер».

5. Презентация исходной проблемы в «новом виде».

У. Следственный эксперимент показал, что ребята этого класса умеют находить однородные члены предложения и правильно выделять их запятыми.

У прокурора есть вопросы?

П.: Нет.

У. : У адвоката есть вопросы?

А.: Нет.

У.: Я предлагаю, пользуясь знаниями, полученными на уроках по данной теме, и на сегодняшнем в том числе, написать мини-сочинение от лица однородных членов предложения.

Предлагаю объединиться в группы по желанию.

Пример сочинения

«Однородные члены предложения.

Привет! Мы – однородные члены предложения. Мы очень дружные ребята, потому что отвечаем на один и тот же вопрос и относимся к одному и тому же слову и с ним связаны как вещества в однородной массе. Мы можем быть подлежащими, сказуемыми, обстоятельствами, дополнениями и определениями. Нас можно услышать и увидеть. Мы очень дружим с запятыми и союзами. Невнимательные ученики иногда нас не узнают. От этого нам досадно и обидно. Иногда в предложении нас бывает несколько групп. Нас употребляют в художественных и публицистических текстах. При помощи нас можно составить разные советы и не только. С нами - здорово!»

Уроки математики.

В качестве примера рассмотрим, как реализуется тема «**Величины. Единицы площади**» в контексте разработанных нами типов уроков.

Программой выдвигаются следующие требования к знаниям учащихся по данной теме:

- знать единицы площади;
- уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разных значениях;
- уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам, в частности по площади;
- знать прием измерения площади с помощью палетки;
- уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Фрагмент календарно-тематического планирования

по математике.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результат
Тема: Величины. Единицы площади – 3 час.				
1	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок введения понятия	- открыть новые единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр; - совершенствовать навыки	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: открыть новые единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр; совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, умения решать задачи; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на от-

			<p>устных и письменных вычислений, умения решать задачи.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<p>крытие новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыка устных и письменных вычислений, умения решать задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в открытии новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на открытие новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на открытие новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на открытие новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с открытием новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствованием навыков устных и письменных вычислений, умением решать задачи. - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направлен-
--	--	--	--	---

				<p>ными на открытие новых единиц площади – квадратного километра, квадратного миллиметра; совершенствования навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса математики; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
2	Ар. Гектар	Урок введения понятия	<p>Создать ситуацию «открытия» новых единиц площади – ар, гектар; совершенствовать вычислительные навыки, умение заменять крупные единицы маленькими и наоборот.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: «открыть» новых единиц площади – ар, гектар; совершенствовать вычислительные навыки, умение заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на «открытие» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствовать вычислительные навыки, умение заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в открытии новых единиц площади – ара, гектара; совершенствовании вычислительных навыков, умения заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на «открытие» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствовании вычислительных навыков, умения заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными за-

			<p>собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>дачами, направленными на «открытие» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствование вычислительных навыков, умения заменять крупные единицы маленькими и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на «открытие» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствование вычислительных навыков, умения заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с «открытием» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствованием вычислительных навыков, умением заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на «открытие» новых единиц площади – ара, гектара; совершенствование вычислительных навыков, умение заменять крупные единицы маленькими и наоборот; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса математики; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
3	Таблица единиц площади	Урок группового решения	Закреплять знания об отношениях между изученными едини-	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: закреплять знания об отношениях между изученными единицами площади; отрабатывать умение заме-

		<p>ния задач</p>	<p>цами площади; отрабатывать умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <u>Развитие исследовательских умений:</u> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>нять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в закреплении знаний об отношениях между изученными единицами площади; умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на закреплении знаний об отношениях между изученными единицами площади; отработки умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовании устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на закреплении знаний об отношениях между изученными единицами площади; умений заменять крупные единицы мелкими и наоборот; устных и письменных вычислительных навыков, умений решать задачи; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на закреплении знаний об отношениях между изученными единицами площади; отработку умений заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с закреплении знаний об отношениях между изученными единицами площади; умением заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствованием устных и письменных вычислительных навыков, умением решать задачи; - построение речевого высказывания в соот-</p>
--	--	------------------	--	---

				<p>ветствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на закрепление знаний об отношениях между изученными единицами площади; отработку умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса математики; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
4	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Урок накопления опыта	<p>Овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать умение решать задачи.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: освоение нового способа нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закрепление умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать умение решать задачи; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать умение решать задачи; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в овладении новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплении умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовании умения решать задачи;

		<p>решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплении умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовании умения решать задачи; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закрепление умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствование умения решать задачи; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закрепление умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствование умения решать задачи; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с овладением новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплением умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствованием умения решать задачи; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закрепление умения заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствование умения решать задачи; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса математики; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
5	Нахождение нескольких долей целого.	Урок введения понятия	<p>Овладение новыми приемами решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: освоение новых приемов решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на овладение новыми приемами решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в овладении новыми приемами решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствовании вычислительных навыков; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение новыми приемами решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на овладение новыми приемами решения задач: нахождение нескольких долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на овладение новыми приемами ре-

				<p>шения задач: нахождение несколько долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с овладением новыми приемами решения задач: нахождением несколько долей целого и целого по его части; совершенствованием вычислительных навыков; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на овладение новыми приемами решения задач: нахождение несколько долей целого и целого по его части; совершенствование вычислительных навыков; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса математики; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
--	--	--	--	--

Рассмотрим, как решаются данные задачи, а также задачи развития исследовательских умений и достижения метапредметных результатов на уроках.

Раздел «Величины»

Урок 1

Тема: Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.

Цель урока: «открыть» новые единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр; совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, умения решать задачи.

Тип: урок введения понятия.

Оборудование: карточки с заданиями, мерки: квадратный километр, квадратный метр.

Ход урока.

1. Столкновение с проблемой.

У.: Поспорили один раз два фермера у кого земли больше. Один фермер говорит, что площадь его земли составляет 2 квадратных километра. Площадь участка земли второго фермера составила 1987569 квадратных метров. Один фермер говорил, что километр больше метра, поэтому его участок больше, а другой – не сдавался: уж очень большое число у него получилось в квадратных метрах – точно больше, чем какие-то километры.

- Как вы думаете, кто из них прав?

(Мнения детей разделились)

У.: Почему вы не можете ответить на этот вопрос?

Д.: Мы не знаем что такое квадратный километр.

У.: Давайте поможем двум фермерам разобраться, пока они совсем не поссорились.

- Какую цель мы перед собой ставим?

Д.: Узнать, что такое квадратный километр.

2. Сбор данных (верификация).

У.: О чем не могли договориться фермеры?

Д.: У кого площадь участка больше.

У.: Что такое площадь?

Д.: Это величина.

У.: Докажите, что площадь – величина.

Д.: Ее можно измерить, у нее есть единицы измерения, с ними можно производить арифметические действия, их можно сравнивать.

У.: Что нужно знать, чтобы измерить площадь?

Д.: Длину и ширину.

У.: Запишите формулу для вычисления площади.

Один ученик на доске записывают формулу.

У.: Какие единицы площади вы знаете?

Д.: см², дм², м²

У.: Давайте докажем, что с единицами площади можно производить арифметические действия:

Выполните действия, запишите результаты в тетрадь.

$$756\text{дм}^2 + 458\text{дм}^2$$

$$956\text{м}^2 - 432\text{м}^2$$

$$801\text{м}^2 - 792\text{м}^2$$

$$56\text{см}^2 \cdot 4$$

$$836\text{дм}^2 : 4$$

$$256\text{дм}^2 + 329\text{дм}^2$$

Проверка в парах.

У.: Давайте докажем, что единицы площади можно сравнивать.

Выполните действия:

$$8\text{м}^2 \dots 80\text{см}^2 \quad 36\text{дм}^2 \dots 3600\text{см}^2$$

$$60\text{дм}^2 \dots 6\text{ м}^2 \quad 78\text{м}^2 \dots 780000\text{см}^2 \quad \text{и подобные задания.}$$

Проверка по образцу.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: Вернемся к единицам площади. Я сейчас дам три мерки, ваша задача опытным путем при помощи линейки узнать и написать, что это за мерки.

Для работы предлагаю объединиться в группы.

Дети проводят измерения, подписывают мерки.

Выступления групп.

У.: Докажите, что это квадратный сантиметр.

Д.: Квадрат со стороной 1 см – квадратный сантиметр.

Подобным образом разбирается каждая мерка.

У.: Тогда, рассуждая также, скажите, что такое квадратный километр и почему его нет у меня среди прочих мерок.

Д.: Это очень большая мерка, она не поместится у нас в классе.

У.: Посмотрите, как записываются единицы площади и запишите квадратный километр.

Дети записывают.

У.: Как вы думаете, зачем нужны такие единицы площади?

Д.: Чтобы вычислять большие площади.

У.: Правильно, например площади государств, больших городов. Кстати площадь города Москвы 1081 км^2 .

У.: Есть еще одна маленькая единица площади – это квадратный миллиметр.

Почему его нет у нас среди мерок?

Д.: Это очень маленькая мерка.

У.: Запишите обозначение квадратного миллиметра.

Дети записывают.

У.: Площади каких фигур измеряют квадратными миллиметрами?

Д.: Маленьких.

У.: Правильно.

Но для того, чтобы помочь фермерам, мы не все узнали. Нам нужно знать, сколько квадратных метров в одном квадратном километре и сколько квадратных миллиметров содержится в одном квадратном сантиметре. Где мы можем это узнать?

Д.: В учебнике, в справочном материале.

У.: Откройте форзац учебника и выберите информацию, необходимую для вас.

Дети записывают в тетрадь:

$$1\text{км}^2 = 1000000\text{ м}^2$$

$$1\text{см}^2 = 100\text{мм}^2$$

$$1\text{дм}^2 = 10000\text{мм}^2$$

У.: С какими единицами площади познакомились. Для чего они нужны?

4. Построение собственного объяснения.

У.: давайте вернемся к спору двух фермеров и определим, кто же оказался прав?

- Что нам нужно сделать?

Д.: Сравнить две величины.

У.: Можно их сравнить?

Д.: Нет, надо перевести в мелкие единицы.

$$2\text{км}^2 = 2000000\text{ м}^2$$

$$1987569\text{м}^2$$

$$2000000\text{м}^2 > 1987569\text{ м}^2$$

У.: Ответили мы на вопрос, который был у нас вначале урока?

Д.: Да.

Учитель убирает вопрос.

У.: А теперь будем объяснять друг другу как перевести мелкие единицы в крупные и наоборот. Поработаем в парах.

Дети выполняют №188 с. 41.

Проверка по образцу.

У.: Объясните, как найти площадь фигуры №185 с. 40.

- Удобно ли будет пересчитать все квадратные миллиметры.

Тогда запишите:

$$\frac{1}{2}\text{ см}^2 = \dots\text{мм} \quad \frac{1}{4}\text{ см}^2 = \dots\text{мм}$$

Решите задачу самостоятельно – 1 вариант определяет площадь фигуры 1, 2 вариант – площадь фигуры 2.

Объединитесь в две группы для проверки.

4. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Какую учебную задачу решали на уроке?

Кто чувствует себя уверенно в единицах площади?

Что будем делать на следующем уроке математике?

Домашнее задание на выбор:

- 1) С. 41 №189(1), с. 185 – узнать площадь другой фигуры.
- 2) Узнать из Интернет – источников о площади разных государств. Составить 2 задачи с полученными данными используя слова: на сколько больше, меньше; во сколько раз больше, меньше; какова площадь двух (трех) государств.
- 3) Используя данные Интернет составь диаграмму площадей государств.

2 Урок.

Тема: Ар. Гектар.

Цель: Создать ситуацию «открытия» новых единиц площади – ар, гектар; совершенствовать вычислительные навыки, умение заменять крупные единицы маленькими и наоборот.

Тип урока: урок введения понятия.

Оборудование: презентация к уроку; карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы; маркеры, листы.

Ход урока.

1. Столкновение с проблемой.

У.: Площади государств такие разные. Есть государства с очень маленькой площадью, а есть и большие государства. Например, самая большая площадь – у государства Россия. Она равна 17075400км^2 . Площадь государства Монако 200га; Барбадос – 4300000а , государство Науру занимает площадь 21км^2 , а Ватикан – 440000м^2 . Многие туристы, прежде чем отправиться в путешествие предпочитают знать, какова площадь этого государства. Многие

туристы любят ездить в крупные государства, но есть и такие, которые предпочитают маленькие.

- Кто бы поехал в крупную страну? Почему?

- Кто поехал бы в маленькую страну? Почему?

У каждого свои предпочтения. Давайте составим диаграмму, где будет видно, какие из перечисленных государств имеют большие площади, а какие – маленькие.

Д.: (в недоумении) Мы не можем этого сделать?

У.: Почему?

Д.: Мы не знаем, что такое га и а. Раньше мы с ними не встречались.

А еще здесь площадь указана в разных единицах. Нужно перевести в одни, чтобы решить эту задачу.

У.: Правильно. Так что мы должны узнать прежде всего?

Д.: Что такое га и а.

2. Сбор данных (верификация).

У.: Кто дома смог построить диаграммы площадей?

Дети представляют свои результаты. Объясняют

Работы вывешиваются на доску.

У.: Единицы какой величины являются гектары и ары?

Д.: Площади.

У.: Как найти площадь фигуры?

Д.: Длину умножить на ширину.

У.: Какие единицы площади вы знаете?

Д.: мм², см², дм², км²

У.: Какая геометрическая фигура служит меркой площади?

Д.: Квадрат.

У.: Что такое мм², см², дм², км² ?

(Ответы детей).

У.: Найдите площади фигур со сторонами 16мм и 4 мм; 128см и 9 см; 43 дм и 7 дм; 3км и 16 км.

(Дети выполняют задание по группам.)

У.: А теперь расположите результаты в порядке возрастания.

- Что для этого надо сделать?

Д.: Надо перевести в более мелкие единицы.

У. Правильно.

У.: Давайте потренируемся решать задачи на сравнение площадей. Кто приготовил дома такое задание?

Дети предлагают решить задачи, составленные дома.

У.: А где можно найти информацию о новых единицах площади?

Д: В учебнике.

Дети знакомятся в учебнике с новыми единицами площади

га – гектар это квадрат со стороной 100 м.

а – ар – это квадрат со стороной 10м, его очень часто называют соткой, а почему, вы мне расскажете.

3. Сбор данных (экспериментирование).

Если ар – это квадрат со стороной 10м, то 1а - м²?

Д.: 100м².

У.: Зная это, вставьте пропущенные числа (Работа в группах):

1 га = ...м² 1 км² =а 1 га = ...а

1а = ...м² 1а = ...дм² 1км² = ...га

Проверка по образцу.

У. : Если га и а – новые единицы площади, то какие действия с ними можно совершать; сравнивать?

Д.: складывать, вычитать, умножать, делить

У.: Попробуем на примере задания:

934га+512га 631а+56га 560000м² – 39 га

147а-99а 24 км²- 763а 78900 м²+400 га

- Что нужно сделать, чтобы вычислить значения 2 и 3 столбиков?

Д.: Перевести в более мелкие единицы.

(Дети выполняют задание)

Проверка по образцу.

У.: Что такое га? Что такое а?

4. Построение собственного объяснения.

У.: Давайте вернемся к заданию, которое мы не могли сделать в начале урока.

- Почему мы не смогли его сделать.

Д.: Мы не были знакомы с новыми единицами площади.

У.: А теперь вы сможете это сделать.

Д.: Да.

У.: Узнайте площади государств в одинаковых единицах.

Дети выполняют задания самостоятельно. Один человек у доски объясняет

У.: В каких единицах вы выразили площади всех государств?

Д. В арах.

У.: Почему?

Д.: Потому что площадь государства Ватикан нельзя выразить в га, так как она очень маленькая.

У.: Теперь нам надо построить диаграмму. В качестве единичного отрезка выберем 100 а. Выполняйте работу.

Дети выполняют задание.

У.: Справились с заданием?

Д.: Да

Учитель убирает вопрос.

У.: Давайте сейчас поработаем в парах и будем объяснять друг другу, как использовать новые единицы площади.

В качестве примера можно выполнить №194 на с. 42

Взаимопроверка.

У.: А сейчас выполним маленькую самостоятельную работу, чтобы убедиться все ли вы поняли.

В качестве примера дети можно предложить №197 на с.42.

Проверка по образцу.

Объединитесь в две группы для проверки.

4. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Какую учебную задачу решали на уроке?

Кто умеет использовать новые единицы площади?

Что будем делать на следующем уроке математике?

Домашнее задание на выбор:

1) с.42 №195, 199.

2) На миллиметровой бумаге начертить план дачного участка, используя масштаб $1\text{см}^2 = 50\text{м}^2$. Показать площадь дома, сада, огорода.

Урок 3

Тема: Таблица единиц площади.

Цель: Закреплять знания об отношениях между изученными единицами площади; отрабатывать умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: таблица: единицы площади; карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы.

Ход урока.

Урок проводится как игра.

Дети рассаживаются по группам. Всего групп 5.

Группа на уроке является «обществом предпринимателей» и придумывает себе название. На доске вывешивается рекламный журнал (общее табло), на котором фиксируется «активность» предпринимательских групп.

1. *Формулирование проблемы в общем виде.*

Урок начинается с просмотра мультфильма «Как старик корову продавал».

У.: Чем отличается второй способ продажи коровы?

Д.: Сделана реклама.

У.: Для чего нужна реклама?

(Дети высказывают свои мнения)

У.: У рекламы много ролей: это и знакомство покупателей с новой продукцией, привлечение внимания к товару, увеличение объема продаж.

В международном кодексе рекламной деятельности рекламой считается обмен информацией между потребителем и продавцом.

Сегодня нам предстоит тоже сделать рекламу, но не простую. Нам нужно сделать рекламу единицам площади.

- Как вы это понимаете.

Д.: Надо продемонстрировать, где можно применить единицы площади, как с ними работать, что при помощи них можно делать.

У. Правильно.

В качестве покупателей мы пригласили 3 учеников второго класса, которые еще ничего не знают про единицы площади.

- Какую цель перед собой ставим?

Д.: Продемонстрировать свои знания по теме «Единицы площади».

Сначала, как говорится в рекламе, «покажи товар лицом». То есть нам надо знать, что мы будем «продавать».

Выберите из предложенных единиц только единицы площади и запишите их к себе в тетрадь.

В качестве примера можно использовать такое задание:

дм, см², кг, мм², м, дм, м², га, км, г, а, см, мм, км².

Проверка по образцу.

Задание на карточке:

Заполни пропуски:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = \dots \text{ а} \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ км}^2 = \dots \text{ га} \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

Проверка по образцу.

2. Анализ проблемы. Формулирование «для себя».

У.: «Не похвалишь – не продашь» - гласит пословица.

А похвалить можно только в деле.

Для дальнейшей работы объединимся в 5 групп предпринимателей.

1 группа «хвалит» свой товар путем перевода мелкие единицы площади в крупные.

Учитель предлагает детям выполнить задание на примере №202 с. 43.

2 группа предпринимателей хвалит свой товар путем сравнения разных величин площади.

Можно предложить задание с. 43 №205

3 группа

Узнайте, какие единицы площади лежат в черном ящике?

Пример задания:

Объясни в каких единицах могли измерить площадь:

- 1) Почтовой открытки – 150 ...
- 2) Почтовой марки – 154

3) Письменного стола – 66 ...

4) Стены комнаты – 15 ...

4 группа

Необходимо сравнить мерки площади с другими мерками в другом учебном предмете. Есть ли что-то похожее?

5 группа

Вам нужно решить задачу на нахождение площади земельного участка и составить задачи обратные данной.

(Учитель готовит задачу в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Задача всех предпринимателей, хвалить «товар», чтобы его захотели купить, в нашем случае – им пользоваться.

3. Генерирование идей в решении проблемы.

Внутри группы возникает диалог. Это возможно только в том случае, если учитель систематически проводит групповую работу.

Приведем пример возможного диалога между детьми 3 группы.

Аня: Я думаю, что почтовую открытку измерили в мм².

Дима: А почему ты так думаешь?

Аня: Потому что площадь почтовой открытки будет приблизительно равна половине тетрадного листа. Давай вместе определим площадь тетрадного листа и разделим ее на 2. Получим приблизительный ответ. Он не может быть в других единицах, потому что здесь большое число.

Наташа: А я знаю другой способ. Можно сразу определить половину длины или половину ширины тетрадного листа и узнать площадь.

Саша: Посмотрите на мой пенал. Размером он приблизительно с почтовую открытку. Нужно узнать его площадь и сравнить.

Катя: Ну давай, а заодно и докажем, что там должны быть квадратные миллиметры.

Дети делают измерения и вычисляют площадь.

4. Перенос «идей» к проблеме.

Далее группы представляют свои результаты. Другие «предприниматели» задают вопросы. Презентующие свои ответы на них отвечают. Между детьми возникает диалог.

Если группам 1, 2, 5 нужно было продемонстрировать вычислительные навыки, умение переводить единицы в крупные и наоборот, то у группы 4 задание отличалось проявлением творчества, умение проводить аналогии.

Вот с какими единицами сравнили единицы площади дети из группы 4.

Д.: Мы считаем, что единицы площади можно сравнить с единицами речи.

Единиц площади много: квадратные метры, километры, миллиметры, сантиметры; гектары и ары.

Единиц звуков – 2: гласные и согласные.

Единицы площади различаются своим размером так квадратный сантиметр – квадрат со стороной 1 сантиметр и так далее.

Единицы звуков различаются своим звучанием.

Чтобы узнать площадь фигуры, надо уместить в ней определенную одинаковую мерку, а чтобы узнать количество звуков надо посчитать разные звуки (разные мерки): и гласные и согласные; все вместе они и будут обозначать, сколько же звуков в слове.

Катя: У меня вопрос. Ребята, а как вы думаете можно ли сравнить единицы площади с единицами словообразования.

Участник 4 группы: Можно, в словообразовании есть тоже как у единиц площади разные мерки и чтобы их «уложить» в слово, определить его состав иногда нужна одна, а иногда много и разных. А вот с площадью так не поступишь. Там «нужно укладывать» только одну мерку.

5. Презентация проблемы в новом виде.

У.: Молодцы! Вы много поработали сегодня. Ну а теперь давайте составим синквейн и посвятим его единицам площади. Объедините знания, которые вы

получили на прошлом и этом уроках и изложите их в пятистрочках. Предлагаю опять поработать в группах.

Дети создают свои синквейны.

Единицы площади.

Единицы площади.

Многоизмеримые, разные.

Квадратные, определенные.

Измеряют, сравнивают, определяют.

Знать, применять, отличать

Измеряют предметы.

Отличаются от других мерок.

Можно использовать в жизни.

Применю для будущей дачи.

У.: Давайте спросим у второклассников, хочется им самим использовать единицы площади для решения житейских ситуаций (определить площадь для игры и учебы в собственной комнате и других?)

Д. да.

Урок 4

Тема: Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Цель: Овладение новым способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот; совершенствовать умение решать задачи.

Тип урока: урок накопления опыта.

Оборудование: палетка, карточки для фиксации наблюдений, презентация к уроку.

Ход урока:

1. Анализ проблемы.

У.: Сегодня одной из проблем любого государства является вычисление плотности населения. Именно эти данные «подсказывают» правительству страны, сколько строить домов, школ, больниц, магазинов.

Чтобы узнать плотность населения, необходимо знать 2 величины: количество человек, всего проживающих на данной территории и площадь этой территории в квадратных километрах. Поделив общее количество людей на площадь государства (города) мы узнаем, сколько человек приходится на 1 км^2 . Конечно, все эти данные есть в Интернете. Но там вы не найдете данных о плотности населения в деревушке, где живет ваша бабушка, или местности, где находится ваш дачный участок. А ведь без этих данных нельзя требовать у местных властей постройки даже самого маленького магазинчика.

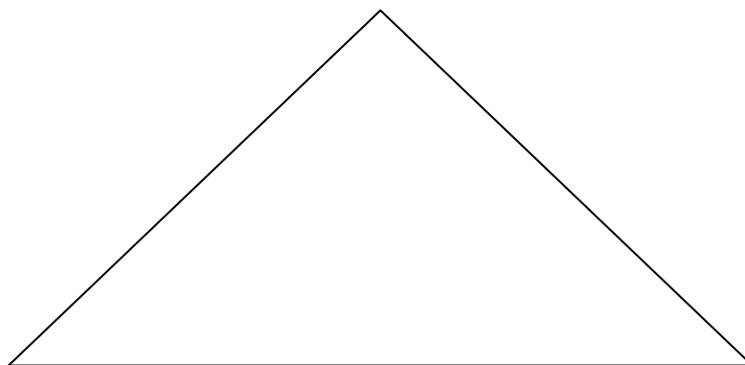
А как на счет: знать площадь собственной квартиры и встать в очередь на получение просторного жилья?

Хотите?

Д.: Да.

У. Начнем. Многие дети при выполнении одного из домашних заданий чертили планы своих дачных участков. У многих из них он имел форму прямоугольника или квадрата. И лишь у одного ученика он имел форму другой фигуры. Вот мы и узнаем, какова площадь Катинного участка. А Катя нам будет помогать.

Учитель раздает листки с изображением фигуры.



У.: Пожалуйста, найдите площадь фигуры.

Д.: Мы не можем найти, мы раньше не находили площади таких фигур.

(Учитель вывешивает на доску знак вопроса)

2. Предсказание решения проблемы.

У.: Сейчас вам предстоит высказать предположения и ответить на вопрос, ответ на который мы до сегодняшнего дня с вами не искали и не знали. Ваши предположения будут в форме вопросов. Ответить на ваши вопросы я могу только словами «да», «нет».

- Как вычислить площадь данной фигуры.

(Дети высказывают свои предположения)

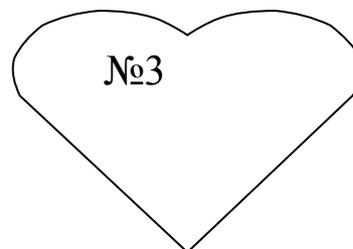
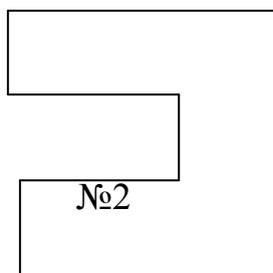
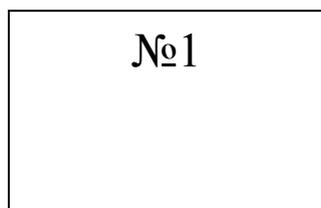
У.: Хотите проверить, правильно ли вы предположили.

3. Объяснение или подтверждение предсказаний

У.: Я вам предлагаю узнать об этом и провести несколько опытов. Для опытов предлагаю объединиться в группы и взять необходимые материалы у учителя.

(Дети берут конверты)

В конвертах находятся 3 фигуры:



А также мерки: квадратный сантиметр, квадратный дециметр.

У.: Давайте посмотрим на наши фигуры и наши предсказания и определим, какие из них, возможно, подойдут для вычисления площади каждой.

Дети подписывают предположения под фигурами.

У.: А теперь проверим.

У.: Предлагаю найти площадь фигуры 1. Есть ли у кого-нибудь трудность.

Д.: Нет. Мы длину умножим на ширину.

Дети записывают результат в тетрадь.

У.: Все предсказания подтвердились? (зачеркните лишние)

У.: Как найти площадь фигуры 2.

Д.: Надо взять мерку квадратный сантиметр и уложить в этой фигуре. Сколько таких мерок, такова и площадь.

У.: Правильно. Чтобы были достоверные результаты нашего опыта предлагаю вам использовать новое средство – палетку.

Рассмотрите и объясните мне, что такое палетка?

Д. прозрачная пленка, разделенная на одинаковые квадратики – квадратные сантиметры.

У. Но такую пленку можно разделить и на квадратные дециметры.

Попробуйте определить площадь фигуры подставляя мерку, а потом площадь этой же фигуры измерить при помощи палетки. Чем пользоваться удобнее?

Д.: (после выполнения практической работы). Палеткой пользоваться удобно.

Так как все мерки – квадратики накладываются на фигуру, и все хорошо видно. Осталось только посчитать.

У.: Запишите в тетрадь площадь второй фигуры.

У.: Все предсказания подтвердились.

Теперь попробуйте определить площадь третьей фигуры с помощью палетки.

Я вам даю одну подсказку: площадь этой фигуры вычисляется выражением:

$$4 + \dots : 2 = 9 \text{ см}^2$$

Наложите палетку, постарайтесь объяснить, что означает каждое число.

Д.: 4 – это число полных клеточек. Вместо пропусков должно быть число 10.

10 – это число неполных клеточек. Из-за того, что они неполные их количество разделили на 2.

У.: Молодцы. Вы сегодня сами открыли новый способ вычисления площади.

Давайте повторим, как это нужно сделать?

(Дети повторяют)

У.: Какое предсказание было ближе всех к цели?

А теперь вернемся к первоначальному заданию. Определите площадь Катинского участка. Как вы это будете делать.

Что еще необходимо знать, чтобы найти площадь участка?

Д.: Масштаб.

Масштаб у Кати такой $1\text{ см}^2 = 2\text{ м}^2$

(Дети выполняют практическую работу.)

Проверим наши выводы на примере еще одного задания, которое выполним самостоятельно.

С. 44 №208. Определи площадь любой фигуры (на выбор).

Проверка по образцу.

2. Анализ собственной деятельности.

У: Что делали на уроке? Какую задачу решали?

- С каким новым средством для вычисления площади фигуры познакомились?

- Удалось ли нам решить задачу? Какие опыты нам в этом помогли?

- Какие гипотезы были истинными?

- Где мы брали информацию для проверки гипотез?

Домашнее задание выбрать из предложенных:

- 1) С. 44 №208 – определить площадь другой фигуры.
- 2) Узнай площадь своей квартиры. Для этого определи площадь каждого помещения, составь план. Пользуйся масштабом.
- 3) Узнай площадь любого государства при помощи палетки. Не забудь посмотреть на масштаб.

Уроки литературного чтения.

Раздел: «Делу время – потехе час».

В качестве примера рассмотрим, как реализуется тема «Делу время – потехе час» в контексте разработанных нами типов уроков.

Программой выдвигаются следующие требования к знаниям учащихся по данной теме:

- уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном;
- уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства;
- уметь определять тему и основную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать в обсуждении произведения.

Фрагмент календарно-тематического планирования по литературному чтению.

№ ур о к а	Тема уро- ка	Тип урока	Цели урока	Результат
<i>Тема: Делу время – потехе час – 6 час.</i>				
1	Автор- ская ли- тератур- ная сказка Е.Л.Швар- ца «Сказ- ка о поте- рянном времени».	Урок ассо- циа- тивных связей	Продолжить знакомство с особенностями литературной сказки <u>Развитие иссле- довательских умений:</u> - выделять про- блему, находить	- овладение способностью принимать и со- хранять цели данного урока: знакомство с особенностями литературной сказки; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на зна- комство с особенностями литературной сказ- ки; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха определении особенностей литературной; - активное использование речевых средств

			<p>средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на знакомство с особенностями литературной сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на знакомство с особенностями литературной сказки; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, направленных на знакомство с особенностями литературной сказки; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с знакомством с особенностями литературной сказки; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на знакомство с особенностями литературной сказки; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
2	Поучительный смысл сказки	Урок ассоциативных	Формировать умения анализировать текст, выделять глав-	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;

	<p>Е.Шварца «Сказка о потеряном времени»</p>	<p>связей.</p>	<p>ное, понимать замысел автора.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <p>- выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>- освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- формирование умения пошагово контролировать свои действия ;</p> <p>- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора;</p> <p>- построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами);</p> <p>- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль собственной деятельности;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»;</p>
--	--	----------------	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
3	В.Ю.Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта.	Урок введения понятия	<p>Формировать умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формировать умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оце-

				<p>ночные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
4	<p>Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта в рассказе В.Ю.Драгунского «Что любит Мишка».</p>	<p>Урок ассоциативных связей</p>	<p>Уметь анализировать образные языковые средства.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: уметь анализировать образные языковые средства; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на умение анализировать образные языковые средства; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на умение анализировать образные языковые средства; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на умение анализировать образные языковые средства; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ;

			<p>пользовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием умения анализировать образные языковые средства; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на умение анализировать образные языковые средства; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
5	Авторское отношение к герою в рассказе В.В.Голявкина «Никакой горчицы я не ел».	Урок накопления опыта	<p>уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения про- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на умение определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в овладении умениями определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - активное использование речевых средств

			<p>блемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение умением определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на овладение умением определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на умение определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения. - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с овладением умения определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на овладение умением определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении произведения; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
6	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	урок группового решения задач.	<p>Уметь использовать полученные знания.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: уметь использовать полученные знания; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на умение использовать полученные знания; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в овладении умениями использовать полученные знания; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение умением использовать полученные знания; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на овладение умением использования полученных знаний; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на умение использовать полученные знания; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с овладением умения использовать полученные знания; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на овладение умением использования полученных знаний; - умение слушать собеседника, вести диалог

				<p>по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
--	--	--	--	---

Рассмотрим, как решаются данные задачи, а также задачи развития исследовательских умений и достижения метапредметных результатов на уроках литературного чтения в данном разделе.

Урок 1.

Тема: Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потеряном времени».

Цель: знакомство с жанром литературной сказки.

Тип урока: накопления опыта .

Оборудование: портрет писателя, карточки с заданиями, листок идей, компьютер.

Ход урока.

1. Анализ проблемы.

Учитель предваряет основной разговор с детьми кратким словом о писателе, акцентируя внимание детей на том, что Е.Шварц писал произведения разных жанров.

По воспоминаниям художника И.Игина, вот какой разговор произошел в 40-50-х годах между Евгением Шварцем и Юрием Германом – автором толстых романов.

«-Хорошо тебе, Женя, фантазируй и пиши, что хочешь. Ты же сказочник!

- Что ты, Юра, я пишу жизнь. Сказочник – это ты».

У.: Почему же такие разные мнения об одном человеке.

Д.: Мы не можем определить, так как люди говорят о Е.Шварце, что он сказочник, но сам автор так не считает.

У.: Если человек сказочник, то какие произведения он пишет?

Д.: Авторские сказки.

У.: Но если Е.Шварц не считает себя сказочником, тогда в каком жанре написано его произведение.

Д.: Мы этого не можем однозначно сказать, так как в названии произведения есть слово сказка, но Е.Шварц не считает сам, что он пишет сказки.

У.: Какую проблему мы перед собой ставим?

Д.: Определить жанр литературного произведения Е.Шварца.

2. Предсказания решения проблемы.

У.: Давайте прочитаем произведение, чтобы выяснить, правильно ли мы высказали предположения и какие из них оказались истинными.

Учитель организует чтение детьми произведения «по цепочке».

После чтения учитель задает вопрос на первичное восприятие.

У.: Какой эпизод произведения вам показался самым напряженным. Почему?

Дети высказывают свои мысли.

У.: Можно ли по первым строчкам произведения назвать его жанр?

Д.: Да.

Дети выдвигают свои предположения. Учитель сообщает детям, что на все их вопросы-предсказания он может ответить только словами «Да», «Нет».

Учитель записывает идеи на доске. Обращает внимание на признаки авторской сказки.

У.: Но ведь признаки произведения не ограничиваются только его началом.

Нам необходимо «увидеть» все признаки: реальные и сказочные и проанализировать их. Ответить себе на вопрос для чего автор включает в произведение тот или иной признак.

Я предлагаю разбиться на группы.

У.: Разделите произведение на части и составьте план.

Планы записываются группой либо на больших листах, чтобы можно было прочитать план.

Учащиеся сравнивают планы и в процессе дискуссии выстраивается один план, который вывешивается на доску для дальнейшей работы.

(Можно использовать компьютер).

1. Петя Зубов.
2. Превращение мальчика в старика.
3. Сожаление о случившемся.
4. В лесном домике.
5. Опасение волшебников.
6. Дети-старика.
7. Открытие секрета.
8. Вежливые школьники.
9. Все встало на свои места.

У.: Сейчас мы должны отыскать признаки авторской литературной сказки и признаки реальных событий в каждой части этого произведения. Для этого разделимся на группы.

1 группа работает с 1,2 частью; 2 группа с 3-4 частью; 3 группа с 5-6 частью, 4 группа с 7-8 частью, 5 группа с 9 частью.

Таким образом, мы проведем 5 разных опытов, а в конце нашего исследования обобщим результаты и ответим на вопрос: так кто он – Е.Шварц – реальный рассказчик или сказочник? Что за произведение он написал?

В процессе работы детям предлагается заполнить таблицу по результатам исследований.

Глава	
«Сказочное»	«Жизненное»
1	1
2	2

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

Выступление групп. Предоставление доказательств.

У.: Ответьте на вопрос, поставленный в начале урока: «О чем пишет Е.Шварц. Его произведение рассказ о жизни или сказка?»

В ходе дискуссии дети приходят к выводу, что произведение Е.Шварца – сказка, однако в ней много реальных событий, которые происходят среди школьников.

Учитель раздает листки для определения верных высказываний.

В качестве примера может быть использован следующий «лист идей»

П. плана/ идеи	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>1 идея</u> сказка	+		+		+	+		+	+
<u>2 идея</u>									

4. Анализ собственной деятельности.

У: Что для вас открыла книга Е.Шварца «Сказка о потерянном времени».

Д.: Автор смог изобразить в сказке реальные события.

У.: А как сам автор относится к своим литературным персонажам?

Д.: Автор их любит, потому что в результате испытаний к концу сказки они избавляются от отрицательных качеств.

У.: От каких отрицательных качеств помогает избавиться Е.Шварц своим героям?

Д.: Трусость, жестокость, грубость.

У.: Как вы думаете, как будут жить ребята, которые вернули потерянное время?

(Ответы детей)

У.: Выделите строчки, в которых заключена главная мысль произведения.

Д.: «Ты помни: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет».

Домашнее задание.

На выбор:

1. Пересказать эпизод сказки от лица действующего персонажа.
2. Придумать сказку о том как человек избавился от какого-нибудь недостатка.

Урок 2.

Тема: поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л.Шварца.

Цель: формировать умения анализировать текст, выделять главное, понимать замысел автора.

Тип урока: ассоциативных связей

Оборудование: портрет писателя, карточки с заданиями,

Ход урока.

1. Определение проблемы.

Учитель показывает видеоролик о том, как по-разному можно управлять своим временем.

У.: А что хотите вы: научиться управлять своим временем или стать его рабом?

Д.: Научиться управлять временем.

У.: А важно ли это для жизни: уметь управлять своим временем?

Д.: Да.

У.: Приведите свои примеры.

Дети приводят примеры.

У.: Давайте посмотрим, как эта проблема решается в произведении Е.Шварца «Сказка о потерянном времени».

- Какую проблему поставим?

Д.: Почему нельзя терять время?

Учитель вывешивает на доску вопрос.

2. Анализ проблемы

У.: Для начала составим карту знаний о времени. Поработаем в группах.



Д.: В тексте.

3. Составление плана.

У.: Я предлагаю составить план. Для экономии времени будем работать по группам.

Составьте самостоятельно план работы, чтобы ответить на вопрос: «Как уметь ценить время?».

Дети самостоятельно в группе составляют план.

На основании предложенных группами планов составляется один общий.

1. Перечитаем сказу.
2. Сначала мы определим, какие поступки определяют: умеют ли герои ценить время?
3. Определим средства выразительности, которые использует автор.
4. Сравним поступки детей.
5. На основании этих поступков дадим характеристику героям.
6. Сделаем вывод.

Сейчас мы составим таблицу, по которой станет ясно, когда дети поняли, что надо ценить время.

Поступок	Средства выразительности	Вывод (умеет или не умеет ценить время)

Для того, чтоб сэкономить время, поработаем в группах.

3. Собственное решение проблемы.

Дети представляют свои результаты. На основании групповых исследований, они объединяют «находки» групп и делают вывод.

В процессе представления своих результатов, обращается внимание на использование в произведении пословиц, слов в переносном значении.

У.: Все ли персонажи в этой сказке не умели ценить время?

Д.: Нет.

Люди вокруг ценили время.

У.: Перечитайте, как об этом говорит автор.

Дети читают.

У.: Составьте литературный портрет каждого из героев. Чем он интересен.

4. Анализ собственной деятельности.

У.: Я предлагаю вам обсудить два вопроса.

Что нового о времени рассказал вам Е. Шварц?

Какое значение в данном произведении имеет волшебство?

Дети отвечают.

У.: А мы на уроке сегодня сэкономили свое время? Каким образом?

Домашнее задание на выбор.

1. Подготовиться к чтению по ролям.
2. Составить советы для литературных героев, которые помогут им управлять своим временем.

Урок 3.

Тема: В.Ю.Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта.

Цель: формировать умения анализировать текст, выделять главное, высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии); понимать замысел автора.

Тип урока: введение понятия

Оборудование: портрет писателя, карточки с заданиями, листы бумаги, подбор комических иллюстраций, видеосюжет журнала «Ералаш», сборник рассказов В.Драгунского.

Ход урока.

1. Столкновение с проблемой.

Учитель предлагает прочитать произведение В.Ю.Драгунского «по цепочке».

После чтения произведения учитель задает несколько вопросов на проверку первичного восприятия.

Далее учитель предлагает детям сравнить это произведение с другим, например «Чики-брык» или любое другое.

У.: Сравните два художественных произведения. Что общего вы находите?

Дети отмечают, что художественные произведения посвящены детям.

У.: Как одному и тому же автору в одном и том же жанре – рассказе удалось рассмешить своих читателей?

Мнения детей разделились.

Учитель фиксирует на доске разные мнения детей.

У.: Можете ли вы быть уверены, что вы назвали все средства, чтобы «рассмешить» своих читателей.

Д.: Нет . У нас нет единого мнения.

У.: Какова задача нашего урока сегодня?

Д.: Определить средства, которыми пользуется автор, чтобы «рассмешить» своих читателей.

Учитель вывешивает на доску знак вопроса.

2. Сбор данных (верификация).

У.: Посоветуйтесь в паре. Как бы вы построили работу, чтобы ответить на вопрос сегодняшнего урока.

Дети предлагают перечитать произведение еще раз.

У.: Правильно. Но чтобы работа наша была более эффективной и мы увидели все средства, которые использует в своем рассказе В.Ю.Драгунский предлагаем объединиться в группы.

Учитель раздает материал для работы в группе: набор комических иллюстраций.

Я предлагаю исследовать, какие комические средства используются разными авторами на примере иллюстраций, видеосюжета, литературного произведения.

Для начала посмотрим видеоролик, рассмотрим иллюстрации и прочитаем литературное произведение (например, «Чики-брык»). В процессе каждого исследования, я попрошу вас заполнить таблицу.

Видеоролик «Ералаш»	Иллюстрации (комиксы)	Литературное произведение.

В процессе работы дети заполняют таблицу.

Представление результатов работы групп.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: А теперь давайте вернемся к нашему произведению. Перечитайте его еще раз. Обратите внимание, на средства, которые вы определили для литературного произведения, определите, где они встречаются в нашем рассказе.

Дети самостоятельно работают с произведением.

У.: Обсудите полученные результаты в паре. Приведите примеры словами из текста.

Учитель на основании высказываний детей, вывешивает таблички:

Употребление слов в переносном значении.

Сравнение.

Эпитет.

4. Построение собственного объяснения.

У.: Давайте вернемся к нашему вопросу. Определите, какие комические средства использует В.Ю. Драгунский в данном произведении.

Дети выделяют: «вылетело из головы», «одеваться как на пожар», «будто приклеился к парте» и другие.

Дети строят свое объяснение.

Среди выделенных вами комических средств языка определите, с какой целью автор их использует.

Дети объясняют свою точку зрения.

У.: Много ли комических средств в данном произведении?

Д.: Да.

У.: Для чего их вводит В.Ю.Драгунский?

Д.: Чтобы наиболее выразительно представить образ героя произведения.

У.: Определите свое отношение к литературному герою В.Ю.Драгунского.

Дети высказывают свои мнения.

Учитель предлагает детям выразительно прочитать произведение, передавая голосом характер героев, отношение автора к своему герою.

Предварительно с детьми обсуждаются критерии выразительного чтения.

(например, указать автора, название произведения, правильно выбрать темп чтения, выделить голосом действующих персонажей, определить ключевые слова, выделить комические средства).

5. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Что для вас открыло произведение В.Ю.Драгунского «Главные реки»?

Можно предложить письменно ответить на вопрос №4 на с. 23 учебника.

Домашнее задание на выбор:

1. Подготовить пересказ текста от имени Дениски.
2. Составить свой рассказ из школьной жизни, используя комические средства языка.

Урок 4.

Тема урока: Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта в рассказе В.Ю.Драгунского «Что любит Мишка».

Цель: уметь анализировать образные языковые средства.

Тип урока: ассоциативных связей.

Оборудование:

Ход урока.

1. Определение проблемы.

На доске записаны в один столбик средства выразительности языка, а в другой – названия художественных произведений.

Например:

Эпитет	М.М.Пришвин «Осеннее утро»
Сравнение	В.Ю.Драгунский «Главные реки»
Метафора	
Олицетворение	И.А.Крылов «Мартышка и Очки»
Многозначность слова	В. Осеева «Волшебное слово»

Детям для парной работы предлагаются фрагменты этих произведений.

У.: Соедините использованное средство выразительности, с названием произведения, где оно встречается.

Дети работают в паре.

После совместного обсуждения предлагают свои варианты.

У.: В чем особенности использования средств выразительности в произведениях юмористического жанра?

Д.: Средства выразительности усиливают комический эффект.

У.: На примере какого произведения это можно увидеть?

Д.: В.Ю.Драгунский «Главные реки»

У.: А как в ваших юмористических рассказах были использованы средства выразительности?

Дети, которые дома составляли рассказы, приводят свои примеры.

У.: Какое средство выразительности не было использовано ни в одном фрагменте произведения?

Д.: Многозначность слова.

У.: Определите, чем мы будем заниматься на этом уроке?

Д.: Рассматривать многозначность слова как средство выразительности.

У.: Рассматривать мы будем на примере произведения В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка».

Дети читают в режиме жужжащего чтения.

Учитель задает вопросы по восприятию текста.

У.: Понравилось ли вам это произведение? Что было смешно?

Дети высказывают свое мнение.

2. Анализ проблемы.

У.: Какую задачу мы ставили перед началом чтения?

Д.: Рассматривать в качестве выразительности многозначность слова.

У.: Как будем решать эту проблему.

Д.: Составим план.

У.: Объединитесь в группы и составьте план, как в произведении В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка» многозначность слова используется как средство выразительности.

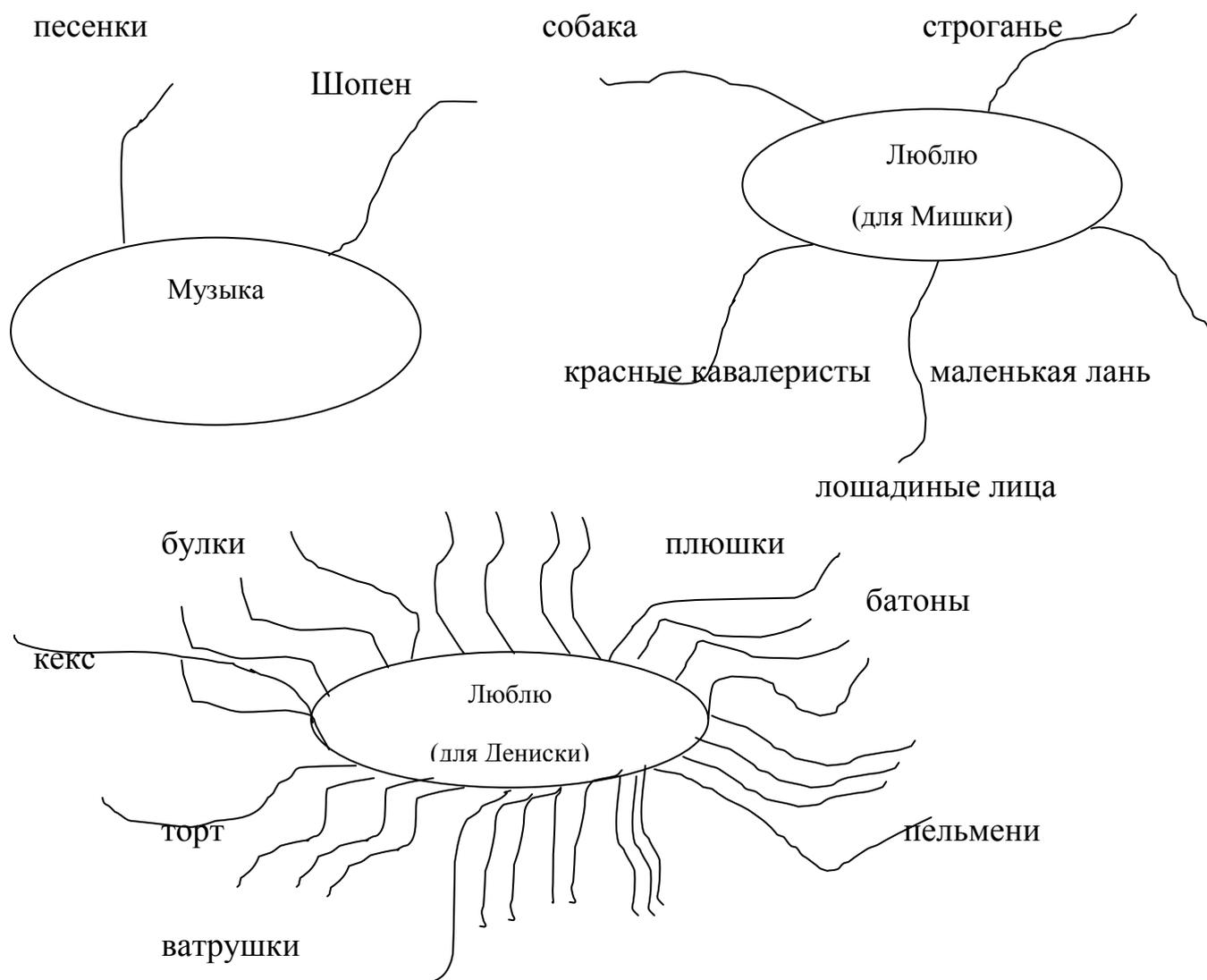
3. Составление плана.

Дети работают в группах и составляют план. В процессе обсуждения составляется единый план для работы.

1. Узнать в словаре, что такое многозначное слово.
2. Повторно прочитать произведение.
3. Составить карту значений для каждого многозначного слова.
4. Сравнить карты многозначных слов.
5. Сделать вывод.

4. Собственное решение проблемы.

Дети работают в группах соответственно плану. В процессе работы они выделяют 2 многозначных слова: музыка, люблю; причем слово *люблю* определяется двумя мальчиками. Составляется карта значений слов.



Дети сравнивают карты слов и делают вывод, как В.Ю.Драгунскому удалось добиться комического эффекта.

У.: Почему все герои рассказа В.Ю.Драгунского употребляли многозначные слова, однако смешно было слушать сюжет, где рассказывает Мишка.

Д.: Автор сильно преувеличил, представил мега-многозначность, из-за этого стало смешно.

У.: Как, с какой интонацией надо читать этот сюжет?

Д.: С интонацией перечисления.

У.: Почему учитель оказался недовольным.

Д.: Потому что для учителя музыка это что-то возвышенное; а для Мишки – его любовь заключается в любви к продуктам.

У.: Как автор относится к своему герою?

Ответы детей.

У.: Как вы представляете карту слова «люблю», которую ждал от ребят учитель?

Дети предлагают свои варианты.

У.: Приготовьтесь к выразительному чтению. Давайте определим критерии выразительности.

Детями были предложены следующие критерии:

1. Указан автор.
2. Прочитано название произведения.
3. Правильность чтения (без ошибок).
4. Соблюдена интонация перечисления.
5. Голосом выделены слова разных персонажей.
6. Можно «услышать» отношение автора к своему герою.

5. Анализ собственной деятельности.

У.: Что открыло для вас сегодня произведение В.Ю.Драгунского «Что любит Мишка».

Письменно ответьте на вопрос №3 на с. 28.

Домашнее задание - на выбор:

1. Подготовиться к выразительному чтению рассказа.
2. Составить собственную карту многозначности слова *люблю*.
3. Составить карту многозначности слова, используя многозначность как средство создания комического эффекта.

Урок 5.

Тема: Авторское отношение к герою в рассказе В.В.Голявкина «Никакой горчицы я не ел».

Цель: уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать в обсуждении произведения.

Тип урока: урок накопления опыта

Оборудование: портрет писателя, карточки с заданиями, толковые словари, листы бумаги, маркеры для работы в группе.

Ход урока:

1. Анализ проблемы.

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» - человек, который бездумно тратит время – сам не замечает, как стареет;

В.Ю.Драгунский «Главные реки» - нужно готовиться к урокам, чтобы не попадать в глупые ситуации;

В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка» - нужно любить то, что дает человеку душевное богатство.

У.: Как вы думаете, почему я предложила вам вспомнить эти произведения в таком сочетании?

Д.: При обсуждении этих произведений мы определяли главную мысль.

У.: Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с произведением В.В.Голявкина «Никакой я горчицы не ел».

Используя предыдущее задание, определите, какая задача стоит перед нами?

Д.: Мы будем обсуждать произведение и определять, что же хотел донести автор до своих читателей?

Учитель вывешивает на доску вопрос.

Учитель предваряет основной разговор с детьми кратким словом о писателе. Далее дети по цепочке читают текст.

У.: Понравилось ли вам это произведение?

Д.: Да.

2. Предсказания решения проблемы.

У.: Давайте будем выдвигать предположения и ответим себе на вопрос: «Что хотел сказать автор своим читателям?» В процессе нашего обсуждения мы узнаем, были эти предсказания истинными или ложными.

Дети высказывают свои предположения.

Все предсказания учитель записывает на доске.

У.: Для того, чтобы проверить все эти предположения, нам необходимо составить план произведения и определить, сколько исследований нам нужно провести.

Для этой работы вам необходимо объединиться в группы.

Дети объединяются в группы.

У.: Перечитайте произведение, разделите его на части и составьте план.

Планы записываются группой либо на больших листах, чтобы можно было прочитать план.

У.: Чей план оказался подробный? Чей план краткий?

Для того чтобы нам было удобно работать и проводить исследования давайте составим один план.

Выстраивается один план.

1. Встреча с шофером.
2. Двое.
3. Злой дворник попался.
4. На стройке.

5. В трамвае.

6. Разговор с водителем экскаватора.

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

У.: Для того чтобы нам определить авторский замысел мы должны провести исследования и определить, какой прием использует автор, для того, чтобы читатели поняли основную мысль рассказа.

Для этого возьмите подробную инструкцию для исследования.

Возможно организовать работу по группам, где одна группа исследует определенную часть плана.

Проведите исследование 1 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- От чьего имени ведется повествование?
- Как автор раскрывает портрет своего литературного героя?
- Укажите слова, где В.В.Голявкин показывает, что Сереже нечего делать.
- Как к Сереже относится шофер? Почему?

Проведите исследование 2 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- С какой целью автор вводит слово «патент»? Узнай в словаре о его значении.
- Какие приемы раскрывают авторское отношение к своему герою?
- Как двое отнеслись к тому, что Сереже нечего было делать?

Проведите исследование 3 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Почему Сережа обращает внимание на метлу?
- Выдели ключевую фразу в определении портрета героя.

Проведите исследование 4 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Почему у Сережи появилась мысль залезть на строительные леса?
- Как это характеризует Сережу.

- Какой прием использует автор, чтобы показать, что ничего не делать - плохо?

Проведите исследование 5 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Почему Сережа долго катался на трамвае?
- Как кондукторша поняла, что Сережа не ходил в школу?
- Как называет Сережу кондукторша?
- Почему Сереже стало неудобно?
- Какой прием использовал автор, чтобы показать свое отношение к герою рассказа?

Проведите исследование 6 части плана. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Почему Сережа заинтересовался работой экскаватора?
- Как Сережа пытался скрыть, что он не ходил сегодня в школу?
- Помогло это ему?
- Как к нему отнесся экскаваторщик? Почему?

После проведения исследований организуется выступление учащихся. Главной задачей учителя становится организация выступления представителей групп так, чтобы их наблюдения, выводы, которые они сделали стали общими для всего класса.

У.: Каким нам представляет В.В.Голявкин своего героя?

Давайте составим его портрет.

Дети предлагают следующие характеристики из текста:

Ленивый, бездельник, скучающий, дурацкий вид, улыбающийся, кислый.

У.: Почему герой рассказа попадает в нелепые ситуации?

Д.: Потому что ему нечего было делать, а все вокруг были заняты и сердились на Сережу.

У.: На основании проведенных исследований сделайте вывод, как автор относится к своему герою?

Ответы детей.

У.: Мы справились с задачей, которая стояла у нас сегодня на уроке?

Д.: Да.

Учитель убирает знак вопроса.

4. Анализ собственной деятельности.

У: Чем интересен главный персонаж этой главы автору?

Д.: Тем, что он – ребенок, который не хочет ничего делать и от этого ему скучно.

У.: Что хотел сказать автор своим читателям?

Д.: Настоящее удовольствие можно получить только от труда. Когда трудишься, никогда не бывает скучно.

У.: Какой прием помог в этом разобраться?

Д.: Повествование от лица героя и составление портрета героя.

Домашнее задание.

На выбор:

1. Пересказать эпизод сказки от лица любого персонажа рассказа.
2. Составить план дня для Сережи, чтобы ему не было скучно.

Урок 6.

Тема: Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».

Цель: уметь использовать полученные знания.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: портреты писателей Е.Шварца, В.Ю.Драгунского, В.В.Голявкина, карточки с заданиями, листы бумаги, маркеры для работы в группе.

Ход урока.

1. Формулирование проблемы в общем виде.

У.: У восточных народов есть такая пословица: «Самое длинное путешествие начинается с первого небольшого шага». Русский народ подметил: «Делу время, а потехе час», «После дела и погулять хорошо». Время - главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Иными словами делать себя богаче, умнее, сильнее. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже каждая секунда. Попробуем и мы с вами вместе сделать шаг навстречу времени. Поучимся его правильно распределять и посмотрим, как литературные герои распределяли свое время.

Учитель вывешивает на доску знак вопроса.

2. Анализ проблемы. Формулирование проблемы для себя.

У.: Для того чтобы ответить на этот вопрос давайте вспомним, с какими произведениями мы познакомились в этом разделе?

Д.: «Сказка о потерянном времени», «Главные реки», «Что любит Мишка», «Никакой я горчицы не ел» .

У.: Вспомним некоторых героев произведений:

« А почему голос у тебя такой хриплый? »

(тётя Наташа. «Сказка о потерянном времени»)

« Ты чего, Мишка, лезешь? Без тебя, что ли не знаю, что Раиса Ивановна задавала Некрасова! »

(Денис Кораблёв, «Главные реки»)

« А я ещё больше Дениски люблю разных разностей! Подумаешь! »

(Мишка. «Что любит Мишка»)

«Не тронь метлу!»

(Дворник. «Никакой горчицы я не ел»)

«Не придут они сюда к 12 часам ночи. Хоть на минуту, да опоздают!»

(Вошебник Пантелей Захарович.. «Сказка о потерянном времени»)

Немного вспомним о писателях.

Назовите имя и отчество Драгунского (Виктор Юзефович)

Автор произведения «Сказка о потерянном времени»

(Евгений Львович Шварц)

Мама какого писателя, заставляя ребёнка кушать, рассказывала ему сказки и говорила такую фразу: «Доедай, а то все утонут»

(Евгения Львовича Шварца)

Кто из писателей работал клоуном в цирке.

(Драгунский Виктор Юзефович)

Картины какого писателя были приобретены Государственным русским музеем

(Виктора Владимировича Голявкина)

У.: Давайте посмотрим, как в произведениях решается вопрос экономии времени героями, для этого разделимся на группы.

Учащиеся делятся на 6 групп.

Итак, судя по названию нашего раздела у нас есть идея: время надо экономить.

Задание для 1 группы:

- Приведите примеры из произведений этого раздела, которые подтверждают эту мысль. Вы должны привести факты, которые подтверждают эту мысль.

Соотнесите пословицу с произведением.

Поздно поднялся – день потерял, в молодости не учился – жизнь потерял.

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.

Не тот грамотен, кто читать умеет, А тот, кто слушает и понимает.

Ученику - удача, учителю – радость.

Задание для 2 группы:

- Выскажите свое мнение по этому вопросу, какие у вас по этому поводу чувства. Соотнеси поступки героев с жизненными ситуациями.

Задание для 3 группы.

Ваша задача – самая трудная. Вам необходимо найти положительное в том, что человек не умеет ценить время. В произведениях найти, чем же занимались герои, когда не были заняты настоящим делом.

Задание для 4 группы.

Предложите героям, как им надо действовать, чтобы время не было потеряно зря. Для этого распределите качества человека, который умеет и не умеет ценить время в соответствующие столбики.

-целеустремлённость - самостоятельность - внушаемость - настойчивость - настырность - дисциплинированность - смелость - сила воли	- рассеянность - нерешительность - решительность - упрямство - сдержанность - несдержанность - трусость - безволие
--	---

Задание для 5 группы

- Как можно по другому назвать раздел.

Выберите ответ. Докажите свое мнение.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Задание для 5 группы.

- Чему учат произведения данного раздела.

Как научиться ценить время? Используя опыт героев произведений составьте советы для своих одноклассников.

3. Генерирование идей для решения проблемы.

Далее между участниками группы распределяются роли, выбирается ученик, который будет записывать идеи. Группы начинают работать. Обсуждение в группе заканчивается и участники фиксируют вывод на листе бумаги.

4. Перенос идей к проблеме.

Каждая группа рассказывает о проделанной работе: какие идеи были предложены участниками. Какие идеи оказались самыми интересными, как они проверялись, какие были выбраны для дальнейшей работы и почему и, наконец, к каким выводам пришли. Другие учащиеся слушают выступления групп и задают вопросы. Выводы групп вывешиваются на доску. Таким образом, в конце обсуждения на доске оказываются 6 листов с выводами.

5. Презентация проблемы в новом виде.

У.: Вспомните, какой вопрос у нас стоял в начале урока?

Д.: Как ценить время.

У.: Получили мы на него ответ?

Д.: Да.

На данном этапе можно предложить детям сочинить синквейн или написать сочинение от лица героев рассказов этого раздела, который извлечет урок и теперь намерен измениться.

Уроки окружающего мира.

Раздел: «Родной край – часть большой страны».

В качестве примера рассмотрим, как реализуется тема «Родной край – часть большой страны» в контексте разработанных нами типов уроков.

Программой выдвигаются следующие требования к знаниям учащихся по данной теме:

- уметь показывать на карте родной край, равнины, реки, горы, материки, океаны, выполнять основные правила поведения в окружающей среде;
- уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- знать понятие «почва», состав воды и почв.
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- уметь приводить примеры разных групп растений и животных леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- знать отрасли растениеводства и животноводства в родном крае, ухаживать за растениями и животными;
- знать природные сообщества родного края.

Фрагмент календарно-тематического планирования

по окружающему миру.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результат
<i>Тема: Родной край – часть большой страны – 12 час.</i>				
1	Наш край	Урок накопления	Сформировать представления учащихся о род-	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: сформировать представления учащихся о родном крае; раз-

		<p>опыта</p>	<p>ном крае; развивать умение работать с дополнительной литературой; познакомить с административной картой России.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <p>- выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>вивать умение работать с дополнительной литературой; познакомить с административной картой России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления учащихся о родном крае; развитие умения работать с дополнительной литературой; знакомства с административной картой России. - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в представлениях о родном крае; умения работать с дополнительной литературой; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления учащихся о родном крае; развитие умения работать с дополнительной литературой; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о родном крае; развитие умения работать с дополнительной литературой; знакомства с административной картой России; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, направленных на формирование представления учащихся о родном крае; развитие умения работать с дополнительной литературой; знакомства с административной картой России; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о родном крае; развитием умения работать с дополнительной литературой; знакомства с административной картой России; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анали-
--	--	--------------	---	--

				<p>за, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о родном крае; развитие умения работать с дополнительной литературой; знакомства с административной картой России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
2	Поверхность нашего края	Урок ассоциативных связей.	<p>Сформировать у учащихся представление о поверхности родного края; учить работать с картой.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать анало- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: сформировать у учащихся представление о поверхности родного края; учить работать с картой; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления учащихся о поверхности родного края; учить работать с картой; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в представлениях о поверхности родного края; при работе с картой; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления учащихся о поверхности родного края, работе с картой; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о поверхности родного края; работе с картой; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, направленных на формирование представления учащихся о поверхности родного края; ра-

			гии.	<p>боте с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о поверхности родного края; работе с картой; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о поверхности родного края; работе с картой; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
3	Водоёмы нашего края	Урок группового решения задач	<p>Сформировать представления учащихся о водоемах нашего края; ознакомить с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.</p> <p><i><u>Развитие исследовательских</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формировать представления учащихся о водоемах нашего края; ознакомить с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления о водоемах нашего края; естественных и искусственных водоемах, со значением водоемов и их охраной; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирова-

			<p><u>умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> ние представления учащихся о водоемах нашего края; представлений о естественных и искусственных водоемах, значения водоемов и их охраной; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о водоемах нашего края; знакомства с естественными и искусственными водоемами, значения водоемов и их охраной; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления учащихся о водоемах нашего края; естественных и искусственных водоемов, значением водоемов и их охраной; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о водоемах нашего края; естественных и искусственных водоемов, значением водоемов и их охраной; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о водоемах нашего края; естественных и искусственных водоемов, значением водоемов и их охраной; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су-
--	--	--	--	--

				<p>ественные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
4	Наши подземные богатства	Урок накопления опыта	<p>Сформировать представления учащихся о подземных богатствах; ознакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развивать умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: Сформировать представления о подземных богатствах; знакомство с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развивать умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления учащихся о подземных богатствах; знакомство с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развитие умения работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления о подземных богатствах; знакомство детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развитие умения работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления о подземных богатствах; знакомством детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развитием умения работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и това-

				<p>рищами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о подземных богатствах; знакомство с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развитие умения работать с картой, атласом-определителем, коллекционным; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
5	Земля - кормилица	Урок накопления опыта	<p>Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: познакомиться с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на знакомство с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в процессе знакомства с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на знакомство с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на знакомство с раз-

			<p>пользовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>личными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на знакомство с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - формирование умения пошагово контролировать свои действия ; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с знакомством с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человек; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на знакомство с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
6	Жизнь леса. Лес - природное сообщество.	урок группового решения	Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе; оз-	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формировать представления о лесе, как природном сообществе; знакомство с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой

		задач.	<p>накомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.</p> <p><u>Развитие исследовательских умений:</u></p> <p>- выделять проблему, находить средства для решения проблемы; высказывать предположения; работать с информацией; запросить информацию и использовать ее; взаимодействовать; оценивать собственные промежуточные результаты; выстраивать аналогии.</p>	<p>и микроорганизмами, ролью грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомство с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомстве с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомстве с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомство с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления о лесе, как природном сообществе; знакомство с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов. - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомством с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;
--	--	--------	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о лесе, как природном сообществе; знакомство с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
7	Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	Урок группового решения задач	Сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомстве с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познава-

				<p>тельных задач, направленных на формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомством с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе; знакомство с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и меж-
--	--	--	--	--

				<p>предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
8	Жизнь пресного водоема	Урок группового решения задач	Сформировать представления учащихся о жизни пресного водоема; ознакомить с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: Сформировать представления учащихся о жизни пресного водоема; познакомить с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомство с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомстве с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомство с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомство с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, направленных на формирование представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомство с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - формирование умения пошагово контролировать свои действия;

				<ul style="list-style-type: none"> - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомством с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления учащихся о жизни пресного водоема; знакомство с разнообразием животного и растительного мира пресных водоемов, ролью человека; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
9	Растениеводство в нашем крае	Урок введения понятия	Сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае; ознакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формирование представления о растениеводстве в нашем крае; познакомиться с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления о растениеводстве в нашем крае; знакомство с отраслями растениеводства, расширение знаний о растениях; - формирование умения понимать причины

				<p>собственного успеха и неуспеха в : формировании представления о растениеводстве в нашем крае; знакомстве с отраслями растениеводства, расширении знаний о растениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на : формирование представления о растениеводстве в нашем крае; знакомство с отраслями растениеводства, расширение знаний о растениях; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на : формирование представления о растениеводстве в нашем крае; знакомство с отраслями растениеводства, расширение знаний о растениях; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления о растениеводстве в нашем крае; знакомство с отраслями растениеводства, расширение знаний о растениях; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления о растениеводстве в нашем крае; знакомством с отраслями растениеводства, расширением знаний о растениях; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления о растениеводстве в нашем крае; знакомство с отраслями растениеводства, расширением знаний о растениях; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущ-
--	--	--	--	--

				ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
10	Незаметные защитники урожая	Урок накопления опыта	Сформировать представления учащихся о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов	- овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формирование представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления о незаметных защитниках урожая, защите урожая без применения ядохимикатов; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирование представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических

				<p>форм представления информации связанной с формированием представления о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления о незаметных защитниках урожая, защите урожая без применения ядохимикатов; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
11	Животноводство в нашем крае	Урок введения понятия	Сформировать представления учащихся об еще одной отрасли – животноводстве; ознакомить детей с отраслями животноводства	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: формировать представления об еще одной отрасли – животноводстве; познакомиться с отраслями животноводства; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на формирование представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомство с отраслями животноводства; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в формировании представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомстве с отраслями животноводства; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на формирова-

			<p>ние представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомство с отраслями животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на формирование представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомство с отраслями животноводства; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на формирование представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомство с отраслями животноводства; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с формированием представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомстве с отраслями животноводства; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на формирование представления об еще одной отрасли – животноводстве; знакомство с отраслями животноводства; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебно-
--	--	--	--

				го предмета «Окружающий мир».
12	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны	Урок группового решения задач	Обобщить знания детей по изученному разделу.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели данного урока: обобщить знания по изученному разделу; - освоение решения проблем творческого и поискового характера направленных на умение обобщать знания по изученному разделу; - формирование умения понимать причины собственного успеха и неуспеха в овладении умениями обобщать знания по изученному разделу; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, направленных на овладение умением обобщать знания по изученному разделу; - использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, направленными на овладение умением обобщать знания по изученному разделу; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров направленных на умение обобщать знания по изученному разделу; - формирование умения пошагово контролировать свои действия; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических форм представления информации связанной с овладением умения обобщать знания по изученному разделу; - построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации (на примере включения в урок групповой, парной работы, построение диалога с учителем и товарищами); - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и другим; направленными на овладение умением обобщать знания по изученному разделу; - умение слушать собеседника, вести диалог по теме урока, выбрать весомое мнение, приводить аргументы; - осуществлять взаимный контроль собственной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

				<p>явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
--	--	--	--	--

Рассмотрим, как решаются данные задачи, а также задачи развития исследовательских умений и достижения метапредметных результатов на уроках окружающего мира в данном разделе.

Раздел. Родной край – часть большой страны.

Урок 1.

Тема: Наш край.

Цель: Сформировать представления учащихся о родном крае; развивать умение работать с дополнительной литературой; познакомить с административной картой России.

Тип: Урок накопления опыта

Оборудование: презентация к уроку, карта физическая и административная, трафареты административных округов, цветные карандаши, маркеры, листы бумаги для работы в группе.

Ход урока

1. Анализ проблемы.

Звучит песня «Наш край»

То берёзка, то рябинка

Куст ракиты над рекой

Край родной навек любимый

Где найдёшь ещё такой?

У.: Почему сегодня наш урок начался так необычно? Как вы думаете, почему прозвучала эта песня?

Дети высказывают свои предположения.

У.: Как называется наш край?

Д.: Россия.

У.: Вы знаете, что в нашу страну ежегодно приезжают тысячи туристов из разных стран. Им интересна наша страна. А как же ее представить? Как рассказать о ней, чтобы удивить человека, чтобы у него появилось желание приехать сюда снова и снова. А все ли мы сами знаем?

- Какая цель стоит сегодня на уроке?

Д.: Больше узнать о своем крае.

Учитель вывешивает на доску вопрос.

2. Предсказания решения проблемы.

У.: Выскажите предположения, как же нам сегодня на уроке исследовать свой край и ответить себе на вопрос: «Какой он, наш край?»

Напоминаю, что на ваши предположения я могу ответить только словами «да» или «нет».

Дети высказывают предположения.

Учитель фиксирует их на доске.

3. Объяснение и подтверждение предсказаний.

У.: Для полного исследования родного края предлагаю составить план:

1. Родной край на административной карте.
2. Родной край на физической карте.
3. Растения и животные в нашем крае.
4. Отрасли производства нашего края.
5. Достопримечательности нашего края.

Итак, начнем работать согласно составленному плану.

Разбейтесь на группы.

Работа с административной картой.

У.: Давайте познакомимся с административной картой России (настенная карта, учебник с. 4, 5). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта?

Дети отвечают.

У.: Что вам говорят условные обозначения?

Посмотрите, краев, автономных округов и областей в нашей стране. Что вы можете сказать о территориях, которые они занимают?

Ответы детей.

У.: Найдите самые крупные края, округа.

Где, в основном, находятся эти большие по территории края, округа?

Ответы детей.

У.: А что вы можете сказать о Восточно-Европейской равнине?

Д.: мы можем сказать, что Восточно-Европейская равнина густо населена. Посмотрите, как много здесь населенных пунктов, городов.

У.: Найдите на карте город, где мы живем.

Ученик с помощью учителя показывает на стенной карте.

У.: Это наша маленькая Родина. Где она расположена?

Кто наши соседи? Какова Московская область в сравнении с соседями? С другими округами, республиками, краями?

У вас на столе в конвертах лежат трафареты областей, округов, республик России. Узнайте, трафарет какой области (края) находится у вас. Дайте характеристику по плану: географическое положение, соседи, население, отрасли производства.

Как узнать, чему вы будете давать характеристику?

Д.: Прикладывать к административной карте, если контуры совпадут – значит это тот край или область.

У.: Правильно. Информацию о населении и промышленности вы можете найти в справочных статьях, которые находятся у вас на парте. Причем, ту информацию, которая для вас оказалась новой отметьте знаком «!», а ту, о которой вы уже знали – знаком «+».

Дети работают самостоятельно, потом представляют результаты согласно плану.

У.: Чей рассказ был более полным?

Дети отвечают.

Работа с физической картой и картой природных зон.

У.: В какой природной зоне мы живем?

Д.: Зона лесов.

У.: Пользуясь знаниями о природной зоне лесов, картой, которая лежит у вас на парте, заполните таблицу.

Дети работают в парах

Растения	Животные

У.: Давайте проверим. Мы сейчас посмотрим видеоролик, и вы определите, вспомнили ли вы основных животных и растений нашего края?

Дети просматривают видеоролик и ручкой другого цвета вносят в таблицу недостающие данные.

У.: Кто вспомнил всех животных и растения?

У.: А сейчас познакомимся подробнее с физической картой нашей страны. Что можно сказать о нашей территории, глядя на карту?

Д.: Она очень большая.

У.: Перечислите города, реки, населенные пункты.

(Ответы детей)

У.: Найдите город, в котором мы живем.

Один ученик у доски показывает город, а другие самостоятельно на физических картах.

У.: Чем богата наша страна?

Ответы детей.

У.: Пользуясь справочной литературой, определите:

1. Какие отрасли производства у нас развиты?
2. Какие достопримечательности есть в нашей стране.
3. Рассказать о главном городе – Москва. (учитель предлагает план)
4. Как в нашей стране охраняется природа?

Для ответа на эти вопросы объединитесь в 4 группы.

Работая со справочной литературой, не забудьте ту информацию, которая для вас оказалась новой отметьте знаком «!», а ту, о которой вы уже знали – знаком «+».

Далее организуется выступление групп

У.: Посмотрите на предположения, которые вы высказывали в начале урока.

Отметьте, какие из них оказались истинными.

У.: Молодцы, а теперь я предлагаю вам написать сочинение «Что я расскажу иностранцам о своем крае»

Выступление групп.

У.: Чей рассказ оказался более подробным. Какие рекомендации можно дать группам.

У.: Достигли мы цели сегодняшнего урока?

Д.: Да.

Учитель убирает знак вопроса.

4. Анализ собственной деятельности.

У.: Что для вас было сегодня новым при изучении темы «Наш край».

Ответы детей.

Домашнее задание на выбор:

1. Составить рассказ о своем крае по плану в учебнике на с. 6.
2. Подготовить рассказ о любом городе России «Что я расскажу иностранцам о городе ...»

Урок 2.

Тема: Поверхность нашего края.

Цель: Сформировать у учащихся представление о поверхности родного края; учить работать с картой.

Тип: урок ассоциативных связей.

Оборудование: презентация к уроку, видеоролик о поверхности нашего края, набор фотографий «поверхности нашего края», физическая, административная карты, карта- контур; листы для групповой работы, цветные карандаши, маркеры.

Ход урока:

1. Определение проблемы.

У.: Как вы понимаете значения этих фраз:

«Наш край», «Родной край».

Сегодня мы начнем путешествовать по нашему краю.

Где вы уже бывали?

(Ответы детей)

Что возьмем с собой в путешествие? На листе бумаги составьте список вещей, которые вам необходимы для путешествия.

Дети могут предложить: медикаменты, продукты, компас, карту, предметы быта, одежду.

У.: Укажите, какая конкретно одежда нам понадобится.

Дети предлагают взять с собой и теплую одежду – для путешествия в горах (горные костюмы) и одежду для плавания.

У.: Почему у вас разошлись мнения?

Д.: Мы не знаем, где конкретно мы будем путешествовать.

У.: То есть вы не знаете, по какой поверхности нам предстоит путешествовать.

Учитель вывешивает на доску вопрос.

2. Анализ проблемы.

У.: Главным помощником в нашем путешествии будет карта.

Какую карту лучше взять?

На доске предложены три карты – административная, физическая и карта – контур. (Такие же карты предложены детям для работы в группах).

У.: Чем отличаются эти карты.

Д.: на административной карте представлены области, края, автономные округа, на физической карте изображены равнины, горы, а на карте-контуре ничего не изображено. По ней нельзя путешествовать. Для путешествия подходит физическая карта.

У.: Правильно. Физическая карта поможет нам ориентироваться в пути, а карту-контур мы будем заполнять во время нашего путешествия и нанесем на нее все наши открытия.

У.: Какие цвета понадобились, чтобы изобразить физическую карту?

Д.: зеленый, желтый, коричневый, голубой...

У.: Для чего?

Д.: Чтобы показать разную поверхность.

У.: Правильно. Назовите тему и цель нашего урока.

Д. Тема: «Поверхность нашего края».

Цель: узнать новое о поверхности нашего края.

Учитель вывешивает на доске знак вопроса.

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю составить план.

3. Составление плана.

У.: Что мы знаем о нашем крае.

Предлагаю совместно составить карту знаний.



У.: О каком блоке мы еще не можем рассказать?

Д.: О поверхности.

У.: Может ли наш рассказ быть полным без этого блока?

Д.: Нет.

У.: Сейчас мы расскажем то, что мы знаем, а дальнейший план наших действий будем выстраивать по мере открытия знаний.

Дети рассказывают обо всем, кроме поверхности.

У.: О чем мы еще с вами не поговорили?

Д.: О поверхности.

Для дальнейшей работы дети объединяются в группы

4. Собственное решение проблемы.

У.: Что вы можете сказать о поверхности?

Дети предлагают свои варианты.

Каким цветом обозначена на карте поверхность нашего края?

Д.: В основном зеленым.

Пользуясь картой, назовите равнину, на которой расположен наш округ.

Д.: Западно-Сибирская равнина.

У.: Определите сходство и различие Западно-Сибирской равнины и Восточно-Европейской по карте.

Д.: Восточно-Европейская равнина обозначена на карте желтыми пятнами.

У.: Что это может быть. Определите по шкале высот.

Д.: Это возвышения или холмы.

У.: Правильно. Обозначьте две равнины на своих картах-контурах.

Дети работают в группах.

Посмотрите видеоролик о холмах и горах и приготовьтесь ответить на вопрос: «Чем холм отличается от горы?»

После просмотра учитель предлагает детям заполнить таблицу, пользуясь шкалой высот и сделать вывод.

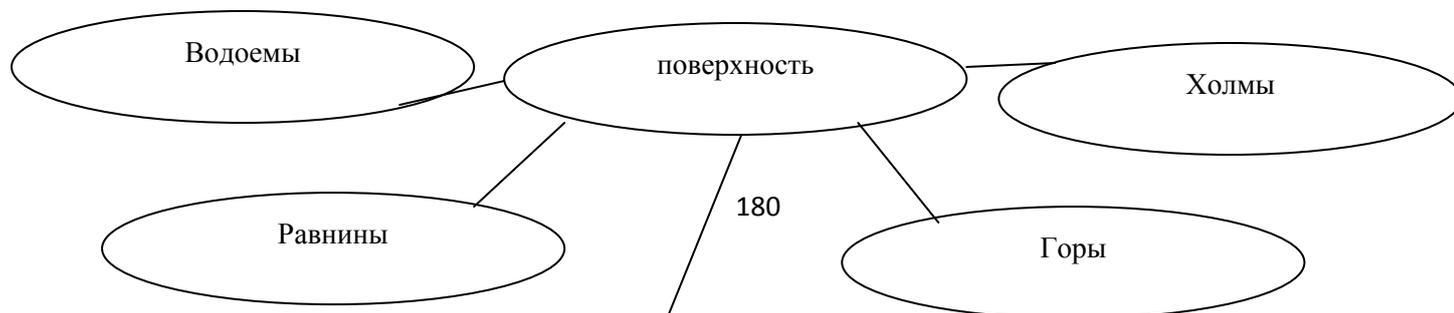
Холм	Линии сравнения	Гора
+	1. Подошва	+
+	2. Склоны	+
+	3. Вершина	+
до 200 м.	4. Высота	свыше 200 м.

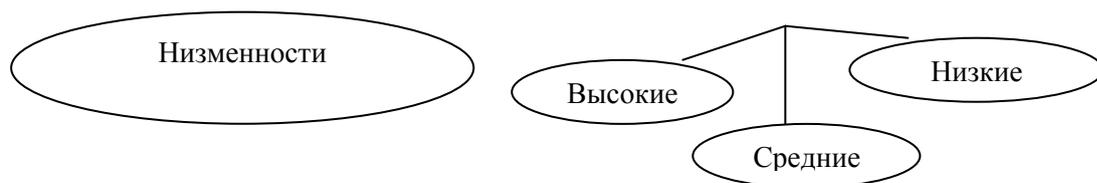
Д.: Сходство: возвышаются над земной поверхностью, имеют одинаковые части: подошву, склоны, вершину. Отличие: холм и гора различаются по высоте, горы выше 200 м., холм до 200 м.

У.: Давайте посмотрим на физическую карту. Найдите Уральские горы. Найдите Кавказские горы, горы Памир. Пользуясь справочной литературой (на столах у учащихся) определите, чем они отличаются. Отметьте их на карте-контуре.

Дети работают в группе. Высказывают свои мнения, обозначают горы на картах.

У.: Давайте вернемся к нашей карте знаний и отметим те знания, которые мы открыли на уроке и установим связь.





У.: А использует ли человек поверхность земли?

Д.: Да.

У.: Приведите примеры.

Дети приводят примеры.

У.: Я вам предлагаю познакомиться с текстом в учебнике на с. 8-10. Читая информацию обозначьте новое для вас - «!», известное - «+», сведения, которые не понятны «?».

В ходе обсуждения дети знакомятся с понятиями: овраг, балка, террикон.

У.: Сейчас мы заполним схему.

В верхнем треугольнике запишите вопрос: Каковы последствия использования поверхности человеком. На левых веточках как человек использует поверхность, а на правых – к чему это приводит.

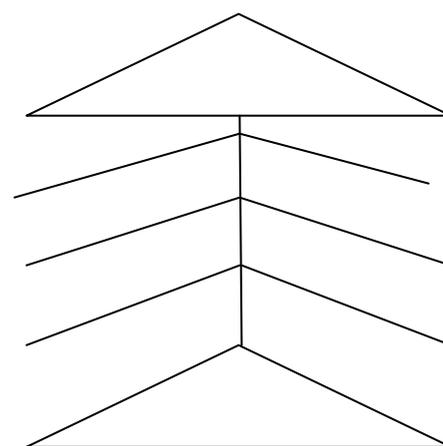
В нижнем треугольнике сделайте вывод: как человек воздействует на природу.

Левые веточки:

- добыча полезных ископаемых
- строительство домов и зданий
- распашка равнин

Правые веточки:

- карьер, террикон
- свалки
- уничтожение почвы, рытвины, овраги, балки



У.: Какой вывод можно сделать после заполнения схемы.

Д.: Используя поверхность человек наносит природе вред.

У.: Давайте дополним нашу карту знаний.

Самостоятельная работа.

По набору рисунков определить, какая поверхность изображена.

5. Анализ собственной деятельности.

У.: Что вы узнали на уроке.

Какие вопросы у вас возникли?

Если вопросы простые, то ответ ищем сразу на уроке, а если вопросы требуют дополнительной подготовки, то дома необходимо просмотреть дополнительный материал и обсудить на следующем уроке.

Домашнее задание: написать обращение к жителям нашего края «Как сохранить поверхность нашего края».

Урок 3.

Тема: Водоемы нашего края.

Цель: Сформировать представления учащихся о водоемах нашего края; ознакомить с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: физическая карта России, карта-контур для групповой работы; маркеры, фломастеры, цветные карандаши, видеоролик «Красная Книга»

Ход урока:

1. Формулирование проблемы в общем виде.

У.: Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Странный вопрос возникает тогда:

«Планета должна называться «Вода»?»

У.: Чему будет посвящен наш сегодняшний урок?

Д.: Воде.

У.: А где в природе на поверхности можно найти воду?

Д.: В водоеме.

У.: Определите тему и цель нашего сегодняшнего урока.

Д.: Тема «Водоем»

Цель: «Узнать новое о водоемах»

2. Анализ проблемы. Формулирование проблемы «для себя».

У.: Что вы знаете о водоемах?

Д.: Мы знаем, что водоемы бывают искусственные и естественные.

У.: Какие водоемы относятся к искусственным, а какие к естественным?

Ответы детей.

У.: Сейчас мы будем работать по группам: географы, биологи, зоологи, экологи. Назовите, что изучает каждая наука, «представители» которой здесь присутствуют?

Дети высказывают свои предположения.

У.: Работать мы будем по плану:

1. Где расположен водоем. Его название.
2. Растения водоема.
3. Животные водоема.
4. Как люди используют водоем.

На уроке нам потребуются карты-контуры, заполнение которых мы начали на прошлом уроке, а также физическая карта, которая лежит у вас на партах.

3. Генерирование идей для решения проблемы.

У.: Давайте определим несколько водоемов, которые будем исследовать в первую очередь. Слово предоставляется географам.

Комментарий: Учитель может назвать сам водоемы, с которыми будут работать учащиеся на данном уроке.

«Географы» называют географическое положение определенного водоема, дети его ищут на карте, обозначают на карте-контуре.

Например: «Этот естественный водоем расположен на юго-востоке нашей страны. На севере и западе от этого водоема расположено государство Украина, на востоке – Краснодарский край; на юге – находится Черное море.

Дети называют: Азовское море.

После выбора водоемов, с которыми предстоит работать, дети обсуждают в группе свой вопрос.

4. Перенос идей к проблеме

Далее учитель строит работу следующим образом.

У.: Итак, пойдём исследовать водоемы. А правила поведения на воде вы знаете? Слово предоставляется экологам.

«Экологи» рассказывают о правилах поведения на воде. Класс дополняет, задает вопросы, уточняет некоторые моменты. Учащиеся определяют, могут ли отличаться правила поведения на воде в разных водоемах (например, в пруду и в океане).

У.: Подходим к водоему. А что такое водоем? Прочитайте справочный материал и составьте рассказ-представление о водоеме (как будто вы - водоем)

Пользуйтесь обозначениями «!» - новое в информации; «?» - мне не понятно; «+» - я это знал.

Один ученик выступает.

У.: Составьте карту знаний по теме «водоем».

Дети составляют карту знаний, используя понятия: искусственные водоемы, естественные водоемы, река, озеро, море, океан, водохранилище, пруд, канал.

У.: Слово предоставляется биологам.

«Биологи» рассказывают о растениях водоема и их разнообразии. Обращают внимания, что в пресных и соленых водоемах растут разные растения.

Учащиеся слушают, дополняют рассказ.

У.: Слово предоставляется зоологам.

«Зоологи» рассказывают о животных водоемов их разнообразии, отмечают, что разные животные плавают в разных нишах воды. Одни животные плавают по дну, другие – ближе к поверхности воды.

Просмотр видеоролика «Страницы Красной Книги».

У.: Посоветуйтесь в группе и решите, что дает лес человеку.

Напишите свои выводы на листочке.

В процессе представления своих ответов, дети выводят и определяют следующие значения водоема для человека:

Водоем – источник здоровья;

Водоем – источник красоты;

Водоем – источник пищи;

Водоем – средство для путешествий, торговли;

Водоем – место отдыха;

Водоем – здоровье.

У.: А всегда ли человек правильно относится к водоемам?

Д.: Нет.

У.: Слово предоставляется экологам.

«Экологи» рассказывают об экологических проблемах на водоемах.

Учащиеся класса дополняют, уточняют некоторые вопросы.

Д.: Есть интересные факты «пользы» от бросания бутылок в водоемы. Вот некоторые из них.

Бенджамин Франклин первым обратил пристальное внимание на то, что почтовые суда из Англии в Америку шли на 1-2 недели дольше, чем в обратном направлении. Он правильно решил, что виной этому было сильное течение в Атлантическом океане. Чтобы проверить свою догадку, ученый бросал в океан закрытые бутылки. Говорят, что и по сей день вылавливают эти бутылки. Таким образом, Франклин по-

ложил начало исследованию океанических и морских течений с помощью бутылок и плавучих буйков. Этот метод широко применяется и по сей день.

А англичанин Байан Колл решил доверить бутылке свою судьбу; в поисках своей суженой он бросил в море 1280 бутылок с записками такого содержания: "Хотите стать моей женой? Мой адрес..."

Спустя несколько недель он получил 381 предложение. Из претенденток он и выбрал себе свою будущую супругу.

А вот что приключилось с мальчиком Джоном Вурисом в 1949 году. Мальчик собирал бутылки на морском берегу и в одной из них нашел записку такого содержания: "Лондон, 20 июня 1927 года. Я завещаю мое наследство счастливчику, нашедшему эту бутылку, и моему адвокату Барри Кохэну на равных основаниях". Мальчик принял это за шутку. Но вскоре оказалось, что бывшая владелица фирмы "Зингер", известной своими швейными машинами, Дейзи Александер является автором этой записки. Она умерла в 1940 году, ее состояние оценивалось в 12 миллионов долларов. Адвокат Кохен был еще жив и все это время упорно разыскивал завещание своей клиентки, содержание которого было ему известно.

Представители фирмы стали энергично оспаривать завещание, не веря, что из устья Темзы бутылка смогла приплыть в Сан-Франциско, где ее нашел мальчик. Но люди знавшие Дейзи уверяли, что она действительно любила бросать бутылки в Темзу.

Кто знает, какими путями приходят бутылки, прежде, чем их выловят. Можно только гадать, как носила судьба бутылку, брошенную в море возле Мельбурна, которая через 4,5 года была выловлена у берегов Англии. Она проделала путь длиной не менее 11 тысяч миль!

У.: Как вы думаете, что было бы если бы так поступал каждый.

5. Презентация проблемы в новом виде.

У.: Давайте вспомним тему урока и определим, во всем ли мы разобрались?

Дети называют тему урока вопросы, которые решили во время обсуждения, а также вопросы, на которые не нашли ответы на уроке.

У.: Предлагаю составить синквейн на тему «Водоем»

Домашнее задание на выбор:

1. Прочитать по учебнику о водоемах нашего края;
2. Дать характеристику любого водоема по самостоятельно составленному плану.
3. Найти в энциклопедии и составить диаграмму для определения самой протяженной реки России.

Урок 4.

Тема: Наши подземные богатства.

Цель: Сформировать представления учащихся о подземных богатствах; ознакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; развивать умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом.

Тип урока: урок накопления опыта.

Оборудование: иллюстрации горных пород и минералов и способов их использования и добычи, коллекция наиболее распространенных горных пород, минералов и созданных из них материалов (гранит, уголь, мел, стекло, песок, глина, кирпич, цемент, бетон), стакан, коллекция «Гранит и его состав». Интерактивная доска (или компьютер со специальным программным сопровождением), карта России.

Ход урока:

1. Анализ проблемы.

У.: Сегодня, ребята, мы с вами совершим необычное путешествие. Мы будем путешествовать по поверхности Земли и опустимся в самые ее глубины, к самому центру. Наша планета существует миллиарды лет. Природа за время существования Земли создала огромное разнообразие сокровищ в своих недрах. Эти сокровища то ТВЕРДЫЕ в виде кристаллов (на доске изображение циркония, горного хрусталя), то ЖИДКИЕ (нефть), то в виде пара и газа. Сокровищами являются лечебные грязи, сверкающие драгоценные камни. строительные пески, керамические глины, минеральные удобрения. Одни сокровища лежат почти на поверхности Земли, другие скрыты на глубине нескольких километров. Одни полезные ископаемые образуются и в настоящее время, другие родились сотни миллионов лет назад. На Земле постоянно происходят процессы создания и разрушения полезных ископаемых.

По добыче и экспорту нефти и газа Россия занимает 1 место в мире. Почему страны, где много полезных ископаемых, считаются богатыми? Почему о полезных ископаемых так много говорят в мире?

У.: Земля заполнена невидимую сферой

Различных газов, оболочкой, атмосферой.

Ее поверхность в целом состоит

Из титанически огромных плит.

- Как называется, из чего состоит оболочка Земли?

Д.: Каменная оболочка Земли называется литосферой. Она состоит из горных пород и минералов.

У.: Какими свойствами обладают твердые тела?

Д.: Они имеют постоянную форму и объем.

У.: Сейчас мы будем проводить первый опыт, для этого объединитесь в группы.

На столах у детей лежит песок, глина, бетон, кирпич, стекло, уголь, цемент.

У.: Распределите тела на две группы. В первую группу определите тела естественные, то есть те, которые встречаются в природе. Во вторую группу - искусственные тела.

Дети выполняют практическую работу.

У.: Как по другому можно назвать тела первой группы?

Д.: Горные породы.

У.: Назовите тему нашего урока.

Д. Будем знакомиться с горными породами.

2. Предсказание решения проблемы.

У.: Каким образом мы справимся с задачей?

Д.: Высказывают свои предположения.

Учитель записывает предположения на доске.

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

У.: Предлагаю составить общий план для исследования каждой горной породы.

Дети в процессе обсуждения приходят к следующей модели.

1. В каком состоянии встречается в природе.
2. Где добывают.
3. Какие его свойства.
4. Как используется человеком.

(Можно предложить заполнить таблицу – представление на каждый минерал.)

У.: Давайте посмотрим, подходит ли наша модель для представления каждого полезного ископаемого.

Опыт 1.

Возьмите в руки гранит. Какими свойствами он обладает?

Д.: Твердый, прочный

У.: Откройте с. 20 учебника и найдите информацию о составе гранита.

Д.: Он состоит из полевого шпата, кварца и слюды.

У.: Предположите, где может использоваться полезное ископаемое, которое обладает указанными свойствами.

Д.: Выдвигают свои предположения. Они фиксируются на доске.

У.: Проверьте свои предположения. В учебнике на с. 20 найдите информацию об использовании гранита. Отметьте те предположения, которые подтвердились «+», а которые не подтвердились «-».

У.: Посмотрите на физическую карту и скажите, где добывают гранит?

Ответы детей.

У.: обозначьте на карте-контуре места, где добывают гранит.

Опыт 2.

У.: Возьмите известняк. Определите свойства известняка: твердый, белого цвета, без запаха, без блеска,).

Пользуясь информацией в учебнике на с. 20-21 заполните таблицу и составьте рассказ.

(В случае необходимости учитель организует подводящий диалог)

Опыт 3.

У: Возьмите глину. Определите ее состав.

Дети определяют состав и свойства глины.

У.: Какие изделия делают из глины? Какие свойства при этом используют.

Мы сейчас тоже попробуем использовать свойства глины и слепить посуду.

У детей ничего не получается. Глина крошится.

У.: Как придать глине пластичность?

Д.: Ее нужно намочить.

У.: Но посуда из глины прочная. Как ей придают прочность на производстве?

Д.: Обжигом.

У.: Выскажите предположения об использовании глины человеком и проверьте их в учебнике.

У.: обозначьте на карте-контуре места, где добывают глину.

Подобным образом.

Соответственно составленному плану дети изучают другие ископаемые.

После проведения опытов учитель задает классу вопрос:

4. Анализ собственной деятельности.

У.: Что «открыли» на сегодняшнем уроке?

- Удалось ли нам составить универсальную модель для изучения полезных ископаемых?

- Какие из предложенных предсказаний оказались истинными?

Домашнее задание на выбор:

1. С.19-30 читать.

2. Составить рассказ о добыче и использовании любого ископаемого

Урок 5.

Тема: Земля – кормилица.

Цель: Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека

Тип урока: урок накопления опыта.

Оборудование: физическая карта России; образцы почв, фотографии, иллюстрации, листы бумаги и маркеры.

Ход урока.

1. Анализ проблемы.

У.: Что названо кладовой в этом произведении?

Д.: Земля.

У.: Почему?

Ответы детей.

У.: Чему будет посвящен наш сегодняшний урок?

Д.: Почве.

2. Предсказание решения проблемы.

У.: Как почва влияет на урожай?

Дети высказывают свои предположения. Учитель предположения записывает на доске.

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

У.: Давайте вспомним, что вы знаете о почве.

Дети высказывают свои мнения.

У.: Рассмотрите образцы почв. Предположите, почему они разные?

Дети высказывают свои мнения.

У.: Что вы видите в почве?

Д.: Останки листиков, палочек, насекомых.

У.: Давайте выясним, из чего состоит почва. Для этого проведем несколько опытов.

По мере изучения свойств почв будем заполнять карту знаний.

Объединитесь в группы.

Опыт 1.

Возьмем стакан с водой и опустим туда немного почвы. Что вы видите?

Д.: Из почвы идут пузырьки.

У.: Какой вывод мы сделаем?

Д.: В почве есть воздух.

У.: Заполните карту знаний.

Опыт 2

Возьмем бумажную салфетку и положим в нее немного почвы и сильно сожмем. Стряхнем почву в лоток. Что осталось на салфетке?

Д.: Влажное пятно.

У.: Какой вывод сделаем?

Д.: В почве есть вода.

У.: Заполните карту знаний.

Опыт 3.

Посмотрим на стакан, в который мы бросили комочек почвы. Что вы видите?

Д.: Вода стала мутной.

У.: Что видите на дне стакана?

Д.: На дне стакана видны песчинки, а сверху – глина.

У.: Какой вывод мы делаем?

Д.: В состав почвы входит песок и глина.

Заполните карту знаний.

Опыт 4.

Нагреем немного почвы. Что вы видите?

Д.: Над почвой появился дым, чувствуется неприятный запах.

У.: Почему это происходит?

Д.: Горят старые листья, остатки травы.

У.: Это горит перегной.

Заполните карту знаний.

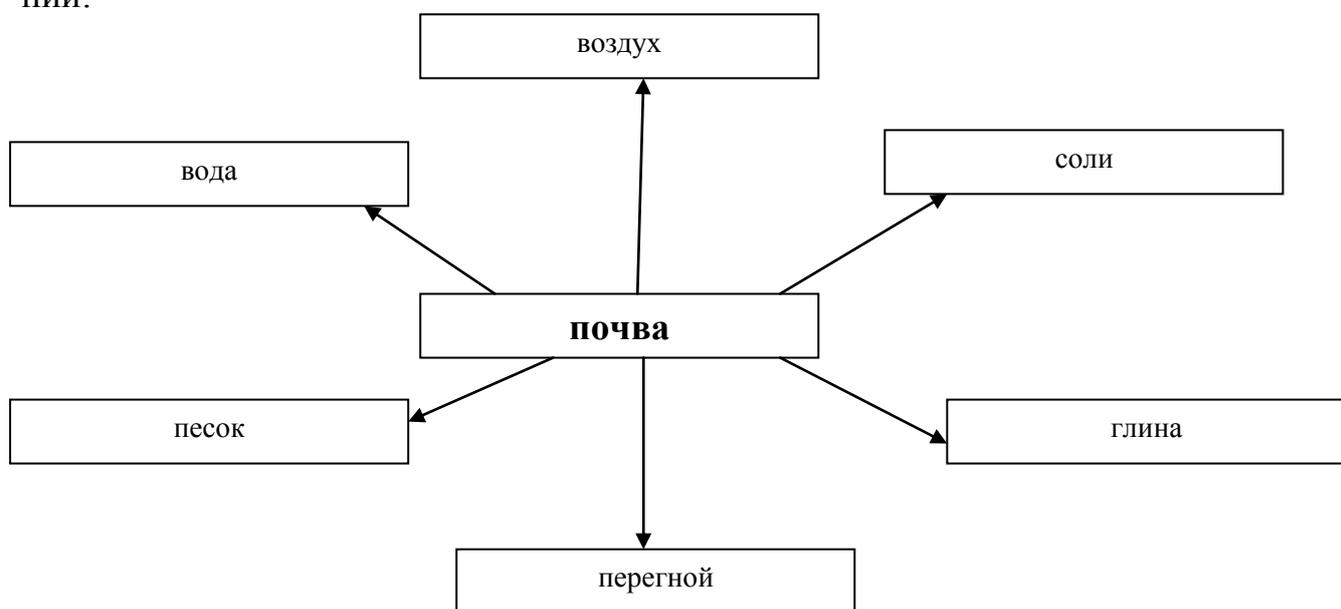
Опыт 5.

Сейчас возьмем несколько капель воды из стакана, где был комочек почвы и помешу их на стекло. Нагреем стекло. Что вы видите?

Д.: На стекле образовался белый налет. Это соль.

У.: Сделайте вывод и запишите его в карту знаний.

В результате проведения опытов у детей получается следующая карта знаний:



У.: От чего зависит плодородие почвы?

Д.: От количества перегноя.

У.: У вас на столах лежат 2 текста: художественный и публицистический. Сравните факты, которые характеризуют землю как кладовую. Сделайте вывод.

Текст 1.

Расскажу вам сказку о волшебной кладовой. Положишь в нее горстку зерна - получишь взамен сто горстей. Спрячешь картофелину - вытащишь много. Она у нас под ногами. И зовется она - земля. Да, только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры, и, когда они умело землю обрабатывают: пашут, удобряют, поливают. И правильно. Как это так: все у земли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка. Но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди еще не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно садить собранные зерна около жилья. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи.

Текст 2.

Почва - самый поверхностный слой суши земного шара, возникший в результате изменения горных пород под воздействием живых и мертвых организмов (растительности, животных, микроорганизмов), солнечного тепла и атмосферных осадков. Почва представляет собой совершенно особое природное образование, обладающее только ей присущим строением, составом и свойствами.

Почва - важнейший компонент всех наземных биоценозов и биосферы Земли в целом, через почвенный покров Земли идут многочисленные экологические связи всех живущих на земле и в земле организмов (в том числе и человека) с литосферой, гидросферой и атмосферой.

В 2001 г. в мире проживало около 6 миллиардов человек. Площадь земной суши составляет примерно 149 млн. кв. км., то есть на долю каждого из нас приходится около 2,5 Га земли. Однако почти 70% суши не могут использоваться для земледелия. К ним относятся: шапки полярных льдов, мерзлый грунт, непригодные для этих целей крутые и скалистые горы, пустыни и территории, покрытые голыми скалами или слишком тонким для возделывания слоем почвы. Две трети оставшихся 30% годятся только для выпаса скота. Таким образом, лишь на 10% земной поверхности можно выращивать сельскохозяйственные культуры.

Дети работают с текстами.

У.: Как вы думаете, от чего зависит плодородие почвы? Одинаковые ли почвы в разных природных зонах? Где почвы плодороднее и почему?

Ответы детей.

У.: Посмотрите на образцы почв №2. Пользуясь атласом-определителем или материалом учебника (с.31), определите, что у вас за почва.

Пользуясь справочной литературой подготовь маленькое сообщение о почве, тип которой ты определил. Составь план-представление.

Дети работают в группе.

У.: Как вы думаете, нуждается ли почва в защите?

Д.: Да.

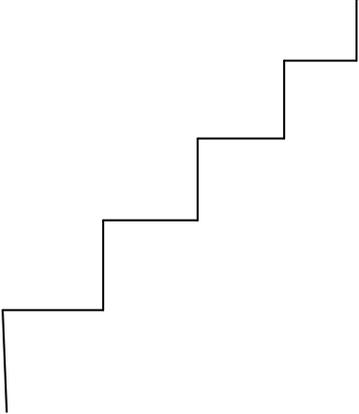
У.: Как нужно защищать почву. Выскажите предположения и запишите их на листок.

Дети записывают предположения.

У.: Прочитайте текст на с.32 - 34 и определите, какие их предположений оказались истинными? Делают на листках необходимые пометы.

Дети читают текст.

4. Анализ собственной деятельности.



У.: Посмотрите внимательно на эту лестницу. Отметьте на ступеньке знания о почве, которые у вас были в начале урока. А теперь отметьте знания, которые у вас стали к концу урока по теме «Почва».

- Как вы эти знания приобрели?

- Как вы думаете, а еще вы будете узнавать новое по этой теме?

Д.: Да.

Домашнее задание на выбор:

1. С. 31-34 познакомиться с разными почвами.
2. Составить памятку для работников сельского хозяйства «Как защитить почву на полях»,

Урок 6.

Тема: Жизнь леса.

Цель: Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.

Тип: урок группового решения задач.

Оборудование: плакат «Смешанный лес»; записи голосов птиц; муляжи грибов; атласы – определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для работы в группе.

Ход урока.

1. Формулировка проблемы в общем виде.

У.: Вот в один прекрасный день на Земле ничего необычного не происходило. Люди стояли в пробках, заводы работали, дровосеки вырубали остатки лесов. Все было как обычно, но вот почему-то с каждым днем люди уставали все больше и больше. У них стала часто болеть и кружиться голова. Постоянное чувство разбитости, раздражительности и плохой сон не давали полноценно работать. Вечером, возвращаясь, домой, им не встречалось ни одно дерево! Мамы в лесу, гуляя с детьми, не могли рассказать им о разнообразии деревьев, потому что весь лес вырубил! Никто не задумывался о том, что раньше на месте домов и заводов росли леса, в которых жили разные животные. А куда делись животные? Загадка!

- О какой проблеме говорится в этом рассказе?

Д.: Об исчезновении леса.

У.: Действительно ли лес так важен для нас?

Д.: Да.

У.: А как вы думаете существует ли жизнь внутри леса?

Д.: Да.

У.: О чем пойдет сегодня разговор?

Д.: О лесе.

Учитель открывает тему урока и вывешивает на доску вопрос.

2. Анализ проблемы. Формулирование проблемы для себя.

У. Включает запись голосов птиц.

Закройте глаза и окунитесь в красоту прекрасной природы.

У.: Для того, чтобы провести исследование, разделимся на группы: географы, ботаники, зоологи, экологи.

Давайте составим план изучения леса.

Дети высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске, после этого составляется единый план работы.

1. Местоположение лесов.
2. Что растет в лесу.
3. Кто живет в лесу.
4. Лес и человек.

Каждая группа будет работать в соответствии с планом. На столах у каждой группы лежат атласы-определители, энциклопедии, справочники, листы, маркеры.

Учитель спрашивает, какой материал должна найти каждая группа. Например географам предстоит рассказать какие бывают леса и где они расположены; ботаникам – о растениях леса; зоологам – о животных, а экологам – об экологических проблемах, которые возникают в результате деятельности человека.

3. Генерирование идей для решения проблемы.

Внутри группы выбирается ответственный. Он распределяет роли. Один из участников группы записывает все идеи, которые возникли у группы. После этого группа анализирует идеи и работает над теми, которые по мнению участников группы, смогут ответить на поставленную задачу.

4. Перенос идей к проблеме.

У.: Мы пойдем в лес. Только в какой. Слово предоставляется географам.

Географы рассказывают о тайге, лиственных лесах, смешанных и широколиственных лесах.

У.: В зоне каких лесов мы живем?

Д.: Широколиственных.

У.: Назовите правила поведения в лесу. Слово предоставляется экологам.

Экологи называют правила поведения в лесу. Учащиеся всего класса дополняют ответы.

У.: Все согласны? Кто не согласен? У кого есть вопрос?

У.: А что такое лес? Запишем свои представления.

Один человек у доски рисует карту знаний «Лес». Другие учащиеся высказывают свои представления (ассоциации).

У.: Давайте прочитаем рассказ Ю.Дмитриева «Как художник рисовал лес» (выделим карандашом известную информацию, неизвестную информацию).

Прочитаем текст в учебнике на с. 38. Отметьте информацию, которая для вас оказалась новой.

Давайте составим модель «Этажи леса»

Дети предлагают включить следующие понятия: деревья, кустарники, травы, мхи и лишайники.

Ботаники добавляют, что в лесах нашего края в первом ярусе деревьев можно выделить ярус хвойных лесов, т.к. они растут быстрее и выше лиственных и ярус лиственных. К ярусу трав можно добавить маленькие кустарнички, та-

кие как черника, брусника.

Таким образом, модель преобразовывается в следующий вид:

Ярусы леса: хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, кустарнички и травы, мхи и лишайники.

Кроме этого особенность наших почв (суглинистые) определили произрастание большого количества сосников и ельников. Сосна любит песчаную почву, а ель – глинистую.

У.: Какие деревья растут в наших лесах? Запишите на карточках 3 дерева. Поднимите свои карточки. Ботаники проверяют.

Вывод: Лес – главное природное богатство. Под лесами занято 73 га земли. Произрастают много деревьев: сосна, ель, дуб, клен, орешник, осина, ива, лиственница. Кустарники: малина, калина, волчье лыко. Травы: колокольчик, бузина.

У. Переходим к следующему пункту нашего плана.

- Какие животные живут в лесу?

Дети перечисляют.

Проверим и проведем фото-тест. Я вам показываю на презентации фотографию животного, вы записываете название на карточку. Зоологи будут проверять.

У.: Чем служит лес для животных?

Д.: пищей, убежищем, домом.

У.: Как живут в доме?

Д. Дружно.

У.: То есть сообща.

То есть лес это сообщество.

У.: Вы сказали, что для животных лес это источник питания. Давайте составим цепь питания.

У детей на столах лежат карточки. Дети составляют цепи питания.

Что случится, если выпадет одно звено питания?

Ответы детей.

Слово предоставляется зоологам.

Зоологи делают сообщение о возможности замены звена питания другим звеном, о роли животных в распространении растений леса. Приводят интересные факты из жизни животных.

Вывод: Лес – богат животными. В лесу растения с животными живут сообща. Животные делят между собой этажи леса (кто-то живет на деревьях, кто-то в кустах, кто-то на земле)

Просматривается презентация «По страницам Красной книги».

У.: Посоветуйтесь в группах и напишите на листочках, что дает лес человеку.

Возможные варианты:

Лес – источник чистого воздуха,

Лес – аптека,

Лес – здоровье,

Лес – питание.... и другие.

У.: Какой вывод сделаем?

Д.: Лес – богатство.

У.: А всегда ли человек справедливо относится к лесу? Слово предоставляется экологам.

Экологи рассказывают о вырубке лесов, обращении с огнем, защите животных от браконьеров, разорении птичьих гнезд, создании заповедников и других экологических проблемах.

5. Презентация проблемы в общем виде.

У.: Вспомните тему урока. Все ли вопросы мы разобрали?

Учитель убирает знак вопроса.

На данном этапе можно предложить детям написать сочинение «Я-лес», включив в него знания, которые они получили на данном уроке. Другой ва-

риант – написание синквейна, в котором учащиеся выразят свое отношение к изучаемой теме.

Домашнее задание.

1. С. 35-41 прочитать информацию в учебнике
2. Составить красную книгу животных леса, которые нуждаются в особой защите и охране.

Уроки 7, 8 могут иметь похожую структуру.

Урок 9

Тема: *Растениеводство в нашем крае.*

Цель: Сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае; ознакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях.

Тип урока: урок введения понятия.

Оборудование: гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов; зерна полевых культур; иллюстрации растений; фотографии; раздаточный материал; листы бумаги, фломастеры для работы в группе; видеофильм «Растениеводство в нашем крае».

Ход урока:

1. Столкновение с проблемой.

У.: Развитие сельского хозяйства является одним из важнейших направлений российской политики, поскольку **растениеводство в России** во многом определяет продовольственное благополучие.

Если оценивать развитие растениеводства в стране, следует отметить, что Россия обладает примерно десятой частью всей мировой пашни.

Вдобавок к тому в Черноземье России существуют уникальные условия для выращивания некоторых культур.

На какие отрасли растениеводства должно быть направлено внимание правительства страны, чтобы обеспечить благополучие своей страны.

У.: Какая задача стоит у нас на уроке?

Д.: Узнать, что такое растениеводство.

Учитель вывешивает на доску знак вопроса.

2. Сбор данных (верификация).

У.: Где можно узнать о значении слова «растениеводство»?

Д.: В словаре.

У.: Давайте посмотрим. Объединитесь для работы в группы.

Дети работают со словарем.

В словаре С.И.Ожегова это слово толкуется так: «Растениеводство - наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а так же само такое разведение.»

У.: Рассмотрите гербарий растений. Назовите эти растения. Если нужно, воспользуйтесь атласом-определителем.

Д.: Пшеница, рожь, ячмень, овес.

У.: Как одним словом можно назвать эти растения?

Д.: Культурные.

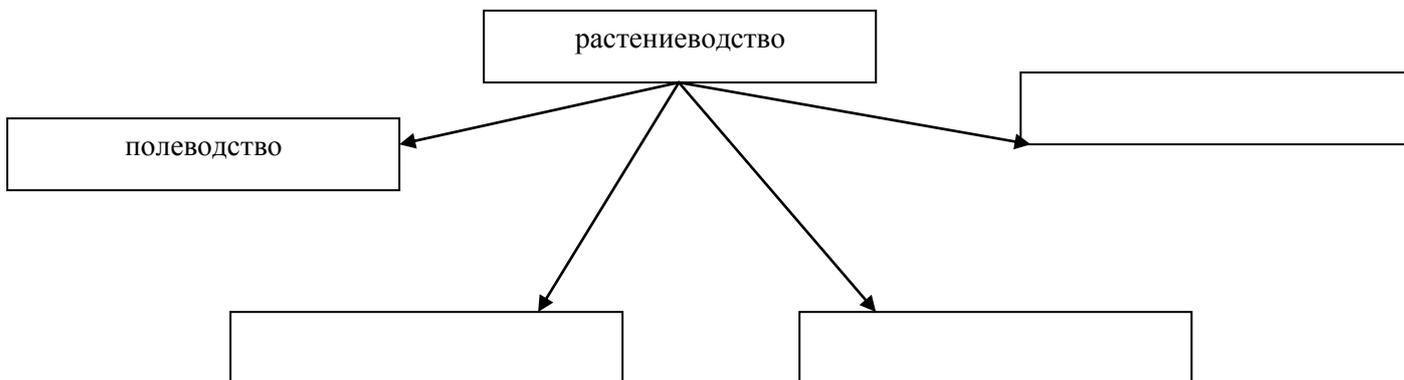
У.: Где они растут?

Д.: На полях.

У.: Как называется отрасль растениеводства, которая занимается разведением таких растений?

Д.: Полеводство.

На доске конструируется карта знаний.



У.: Предлагаю составить модель для определения остальных отраслей растениеводства.

Дети высказывают предположения.

В процессе дискуссии составляется модель:

1. Как одним словом называются предметы?
2. Где они растут?
3. Как называется отрасль растениеводства?

Далее работа организуется по этапам. Сначала дети работают с муляжами овощей, потом с гербариями цветковых растений, потом с муляжами плодов. Таким образом, в ходе практической работы учащиеся приходят к следующим выводам: растениеводство включает в себя следующие отрасли: плодоводство, цветоводство, полеводство, овощеводство.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: Сейчас мы проведем конференцию. Каждая группа будет представлять свою отрасль растениеводства. К конференции нужно подготовиться. На столах у вас лежит материал, который понадобится для представления.

Далее работу учитель выстраивает в зависимости от материально-технических условий. Это может быть подготовка доклада, оформление буклета, подготовка мини-презентации.

В процессе выступления дополняется карта знаний.

4. Построение собственного объяснения.

Каждая группа представляет определенную отрасль растениеводства. Остальные участники конференции слушают, задают вопросы.

У.: какие отрасли включает в себя растениеводство?

- Чтобы узнать, все ли вы узнали, проведем самостоятельную работу – фото-тест. Я буду показывать на презентации фотографию растения, а вы будете записывать название отрасли растениеводства, которое занимается разведением этого растения.

Дети выполняют фото-тест.

Проверка по образцу.

У.: Предположите, будет ли отличаться плодоводство стран Африки и России?

Д.: Да.

У.: Почему? От чего это зависит?

Д.: От природных условий.

5. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: вспомните, какая задача стояла у нас на уроке?

Д.: Определить, что такое растениеводство.

У.: Справились ли мы с этой задачей?

Д.: Да.

У.: Выступление какой группы вам показалось наиболее интересным?

- Что для вас было новым?

Домашнее задание на выбор:

1. В учебнике на с. 62 – 67 познакомиться с информацией о растениеводстве нашего края.
2. Узнать сравнить растениеводство России с растениеводством другой страны.

Урок 10

Тема: *Незаметные защитники урожая.*

Цель: Сформировать представления учащихся о незаметных защитниках урожая, о защите урожая без применения ядохимикатов.

Тип урока: накопление опыта.

Оборудование: изображения животных, атлас-определитель, раздаточный материал для работы в группе и для самостоятельной работы; презентация к уроку; листы бумаги, маркеры для работы в группе.

Ход урока:

1. Анализ проблемы.

У.: Посмотрите на эти рисунки. Что вы знаете об этих животных. Какой вред, и каким растениям они наносят?

На доске изображения животных –вредителей. Дети называют их и рассказывают о вреде, который наносят эти животные.. Учитель дополняет и к каждому изображению прикрепляет табличку с _названием.

Колорадский жук – прибыл к нам вместе с овощами из Американского штата Колорадо, об этом говорит само название. Большой вред наносят личинки, которые вылупляются из яиц. Они могут начисто съесть листья картофеля, баклажанов, томатов.

Капустница – само название говорит, какому растению она наносит вред. Бабочки откладывают яйца, из которых появляются гусеницы и повреждают капусту.

Яблонная плодожорка – гусеницы этих бабочек вгрызаются в яблоки и повреждают в них семена. Повредив одно яблоко, гусеница переползает на другое. Обычно поврежденные плоды перестают расти, и опадают с деревьев.

Тля – малозаметные, потому что зеленые и маленькие. Сосут сок растений, листья от этого скручиваются, сохнут, покрываются пятнами и цветными волдырями.

Озимая совка – один из самых опасных вредителей полевых культур. Гусеницы этой бабочки подгрызают молодые стебельки у основания, что приводит к гибели растений. Большой вред она наносит озимым культурам.

Клоп – вредная черепашка – наносит вред зерновым культурам, когда они начинают спеть. В основном страдает пшеница.

Слизни – наносят вред овощным и ягодным культурам.

Мыши, полевки, суслики, хомяки – все эти грызуны приносят большой вред урожаю зерновых культур. Суслики и хомяки могут запасти в норе до 30 кг зерна.

У.: Вот сколько врагов у культурных растений. Вот этим растительноядным насекомым и грызунам достается часть урожая.

-Что же делать людям? Человек стараясь защитить сады, поля и огороды, обрабатывает их ядохимикатами – пестицидами. Это специальные химические вещества, применяемые для борьбы с насекомыми вредителями. Но ядохимикаты попадают и в плоды растений, а мы невольно едим отравленную продукцию. Вредные химические вещества накапливаются в организме человека, и человек начинает болеть. Кроме этого пестициды накапливаются в почве и отравляют ее, а воздушными потоками вредные вещества могут быть перенесены на десятки и даже сотни километров. Это большая экологическая проблема.

В горах Японии, вдали от городов, заводов и фабрик находится чудесное чистое озеро.

Учитель сопровождает свой рассказ показом географических объектов на карте.

Тысячи лет люди пользовались его прозрачной водой. Но вот недавно было обнаружено, что даже в нем изменился химический состав – туда попали ядовитые вещества. Откуда они взялись, ведь рядом нет никаких источников загрязнения? Анализ показал, что это были пестициды. А заносили их в озеро воздушные потоки, пришедшие с полей Китая и Кореи. Выходит, что, спасая свой урожай, люди наносят урон природе за полторы тысячи километров.

А как вы думаете, почему сейчас такое бывает: набрал человек съедобные грибы, приготовил их, съел и получил отравление?

Дети высказывают свои предположения.

Ядохимикаты наносят вред не только человеку, они убивают все живое. Погибают полезные насекомые: пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи – ко-

торые опыляют растения, без них на растениях не будет плодов. Погибают насекомые – хищники, птицы, питаясь отравленными насекомыми, тоже погибают. Нарушается природное равновесие и вредителей становится еще больше. Почему?

Так что же делать? Как справиться с этой экологической задачей? Кто нам поможет?

Учитель вывешивает на доску вопрос.

2. Предсказания решения проблемы.

Дети предлагают решения проблемы.

У.: Вы говорите, что у растений есть друзья. Они помогают сохранить или защитить урожай.

- Как их можно назвать?

Д.: Защитники урожая.

У.: Давайте их назовем, а чтобы не про кого не забыть, составим план.

- Где сначала будем искать защитников урожая?

Дети предлагают свои варианты: в поле, в саду, в огороде.

3. Объяснение или подтверждение предсказаний.

У.: Проведем опыты.

Опыт 1. В поле.

Опыт 2. В саду.

Опыт 3. В огороде.

Дети под руководством учителя составляют план проведения опыта №1.

1. Посмотрите на рисунки, выберите из них те, которые поражены вредителями. Опишите, как выглядит поле.
2. Определите, кто из животных мог нанести такой вред.
3. Узнай из справочной литературы или учебника кто является защитником урожая на полях.
4. С помощью атласа определителя назови животных и расскажи о них интересные факты.

5. Сделай вывод.

У.: Как вы думаете, подойдет ли наш план для проведения опыта №1 для проведения других опытов?

Д.: Да.

Объединитесь по группам.

Дети проводят опыты по плану. Выводы записывают на листах. Далее организуется выступление групп. Пока представители одной группы выступают, другие дети контролируют, проверяют найденные собственные решения. Дополняют ответы товарищей.

У.: Молодцы. А теперь составим цепи питания, которые сложились в огороде, в поле, в саду.

Дети работают в парах. Организуется проверка по образцу.

У.: Скажите, эти защитники урожая хищники или помощники?

(Ответы детей)

У.: Докажите свое мнение.

В ходе дискуссии дети определяют, что «защитники урожая» являются и хищниками (по типу питания) и помощниками (по виду деятельности)

Можно предложить заполнить таблицу доказательств.



4. Анализ собственной деятельности.

У.: Давайте вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока. Назовите его.

Д.: Как решить экологическую проблему: сохранить урожай и уменьшить содержание пестицидов в почвах.

У.: Нашли мы на него ответ?

Д.: Да.

У.: Что нам помогло найти ответ на поставленный вопрос.

Д.: Проведение опытов.

Учитель убирает знак вопроса.

Домашнее задание на выбор:

1. Познакомиться с информацией о помощниках урожая в учебнике с. 68-72.
2. Составить книжку-малышку (презентацию) о защитниках урожая.
3. Найти из дополнительной литературы, какие животные выполняют роль защитников урожая в других странах (например, в странах Африки)

Урок 11

Тема: Животноводство в нашем крае.

Цель: Сформировать представления учащихся об еще одной отрасли – животноводстве; ознакомить детей с отраслями животноводства.

Тип урока: урок введения понятия.

Оборудование: рисунки и фотографии «На молочной ферме», «На пастбище» «Коневодство», «На птицеферме», «В рыболовном хозяйстве», «На пасеке», презентация к уроку.

Ход урока:

1. Столкновение с проблемой.

У.: А знаете ли вы что...

Фермерское разведение черного африканского страуса – страусоводство – практиковалось людьми издревле. Однако свое второе рождение данная отрасль пережила в середине восьмидесятых годов прошлого столетия. Правительство боролось с курением, население стало больше внимания уделять здоровому образу жизни, каждая хозяйка высчитывала калории, а эталон кра-

соты худел и молодел. Мясо страуса стало идеальным вариантом, ведь это единственное красное мясо с низким содержанием жиров и холестерина.

Для современного человека этот продукт тоже незаменим, потому что обладает прекрасными вкусовыми качествами и требует минимальных затрат времени на приготовление.

Отечественный рынок в настоящее время абсолютно не насыщен продукцией страусоводства, однако рестораны и супермаркеты Москвы уже начинают проявлять интерес к вкусному диетическому мясу. Если вы не знаете, куда поехать на выходные всей семьей, то посетите страусиную ферму в Подмосковье.

Компания «Русский страус», расположенная в девяноста метрах от столицы, занимается разведением и выращиванием черных страусов уже двенадцать лет. Общая территория фермы занимает более тридцати гектаров, а для содержания птиц используются хорошо оборудованные помещения площадью шесть тысяч квадратных метров.

Приезжайте на подмосковную страусиную ферму, и вы сами убедитесь, что страусы довольно общительны и любопытны. Вы сможете познакомиться с этими забавными птицами поближе, сфотографироваться с ними и покормить. Экскурсоводы с удовольствием проведут вас по вольерам и загонам, где живут страусы, расскажут, какой образ жизни ведут эти птицы, чем питаются, как высиживают яйца и воспитывают птенцов. На ферме вы можете приобрести страусиное мясо, которое славится своей нежностью и великолепным вкусом, сырое страусиное яйцо, страусиные перья и прочие сувениры.

Неподалеку от страусиной фермы находится ферма по разведению фазанов, и ее посещение также входит в экскурсионную программу. Поверьте: наблюдение за красавцами-фазанами никого не оставит равнодушным.

У.: Кому показалась интересной данная информация?

Дети поднимают руки.

У.: Вспомните, о какой отрасли сельского хозяйства мы говорили на уроке окружающего мира?

Д.: Растениеводстве.

У.: Можем ли мы страусоводство отнести к этой отрасли.

Д.: Нет.

У.: Почему?

Дети высказывают свои мнения.

У.: Вы назвали животноводство. Какие отрасли еще могут входить в животноводство.

Дети предлагают свои варианты.

У.: Какие из них наиболее развиты именно в нашей стране?

Дети предлагают свои варианты.

У.: Вы уверены, что вы назвали все отрасли животноводства?

Д.: Нет.

У.: Почему?

Д.: Мы этого еще не проходили.

У.: Назовите проблему, которую нам необходимо решить.

Д.: Узнать о животноводстве нашего края.

Учитель вывешивает на доску знак вопроса.

2. Сбор данных (верификация).

У.: Что обозначает слово «Животноводство» узнайте из словаря.

Д.: *Животноводство – отрасль сельского хозяйства, разведение сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел, и др.*

У.: А сейчас попробуйте объяснить, что такое “породы домашних животных”?

Д.: Породы – разновидности хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-нибудь признаками от животных того же вида.

У.: Откуда они взялись?

Дети высказывают свои предположения.

У.: Давайте проверим, правильно ли мы предположили.

Чтение статьи учебника “Породы домашних животных”, с.214.

У.: Теперь мы знаем, что животноводство тоже зародилось на заре человечества. Приручение и одомашнивание животных началось 15-20 тысяч лет назад. Нелегко был труд людей в приручении диких животных.

У.: Животноводство – большая часть отрасли. Она делится на несколько частей. Предположите, как называется отрасль, которая занимается разведением кроликов, птиц, свиней, оленей...

Ответы детей.

У.: Давайте составим план для изучения отрасли.

В результате обсуждения составляется следующий план:

1. Название отрасли.
2. Чем занимается отрасль, ее особенности.
3. Получила ли развитие в нашем крае.

3. Сбор данных (экспериментирование).

У.: Будем работать соответственно плану. Разбейтесь на 4 группы.

На доске картинки: курица, корова, овца, олень, свинья, страус, фазан, рыба, кролик, пчела, лошадь, кенгуру, виноградная улитка, крокодил

- Представители каждой группы подойдите к доске и выберите себе 3 картинки.

Сейчас вы выбрали «представителей» разных отраслей животноводства.

Ваша задача, согласно плану рассказать об отрасли животноводства.

Дети обсуждают, работают со справочной литературой, рекомендуется использование компьютера.

4. Построение собственного объяснения.

Представители от каждой группы делают сообщения. Остальные учащиеся класса слушают, задают вопросы. В процессе работы заполняется карта знаний «Отрасли животноводства».

У.: Давайте в нашей карте знаний отметим те отрасли, которые получили развитие в нашей стране.

Один человек у доски делает соответствующие пометки.

У.: Почему не все отрасли развиты в нашей стране. От чего это зависит.

Д.: Это зависит от климата, от природной зоны, где расположена та или иная отрасль.

У.: Посмотрите на названия отраслей животноводства. Определите профессии людей, которые отвечают за качественную работу отрасли.

Распределите названия профессий в 2 столбика. В первый столбик запишите профессии, которые нужны для всех отраслей, а во второй – только в определенной области животноводства.

профессии	
общие	специальные
...	...

У.: Теперь давайте проверим свои знания. Я группам раздаю карточки. В них написано название объекта. Задача групп – посоветоваться, не называя объекта дать ему характеристику. Другие учащиеся должны его узнать по описанию.

В качестве примера можно предложить такие слова: птицефабрика, конный завод, пастбище и другие.

5. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Вспомните, с чего мы начали урок. Какой вопрос прозвучал вначале урока?

Д.: Узнать, что такое животноводство, и какие отрасли животноводства развиты в нашем крае.

У.: Ответили мы на этот вопрос?

Д.: Да.

Учитель убирает знак вопроса.

У.: Что нового вам удалось узнать о домашних животных в процессе работы.

Ответы детей.

У.: Где можно использовать эти знания?

Д.: На разных уроках, в жизни.

Домашнее задание на выбор:

1. С. 74-78 повторить об отраслях животноводства нашего края.
2. Подобрать дополнительный материал о тех животных, которые заинтересовали.
3. Узнать о работе животноводов в нашей стране. Для этого воспользоваться информацией из Интернета или газет.

Урок 12

Тема: *Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».*

Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме «Родной край – часть большой страны. Формирование у учащихся умения работать в команде.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: листы бумаги для работы в группах, маркеры, цветные карандаши.

Ход урока:

1. **Формулирование проблемы в общем виде.**

В классе выбирается Премьер-министр, министр подземных богатств, министр водоемов, министр луга, министр леса, министр растениеводства, министр животноводства. Каждый министр выбирает себе команду.

Министры со своей командой рассаживаются по группам.

Премьер-министр объявляет начало заседания.

П-м.: Господа, сегодня мы услышим выступление всех министерств нашего края и узнаем о результатах их работы с начала изучения темы.

В основе любого выступления стоит «Наш край» - наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матушкой – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств, но одна у человека родная мать – одна у него и родина. (К. Д. Ушинский)

Ни одна проблема не должна «ускользнуть» сегодня от наших глаз. Этим будут руководствоваться все министерства.

Объявляю повестку дня:

1. Отчеты министерств о проделанной работе.
2. Разработать задания для решения другими министерствами соответственно своему направлению.
3. Представить проблемы министерства при помощи условных знаков.
4. Разработка новых проектов в деятельности министерства.

3. Анализ проблемы. Формулирование «для себя»

У.: Какая задача стоит перед нами?

Д.: Обобщить знания по теме «Наш край»

У.: Как будем работать.

Д.: по плану.

У.: У вас на столе находится материал: вырезки из газет, справочная литература, атласы-определители. Составьте обзор работы своего министерства. Для этого удобно использовать карты знаний, диаграммы, графики. Включите в свое выступление информацию из газет.

Дети распределяют роли. Одни учащиеся заняты подготовкой обзорного доклада, другие разрабатывают задания – вопросы для других министерств, третьи ищут проблемы, требующие решения.

4. Генерирование идей для решения проблемы.

Учащиеся выдвигают идеи для решения проблем. Идеи записываются.

5. Перенос идей к проблеме.

Учитель организует выступление групп, в процессе которого учащиеся демонстрируют не только знание теоретического материала, но и умение решать практические задачи.

6. Презентация проблемы в общем виде.

У.: Какую цель ставили перед собой? Что узнали?

Программа курса внеурочной деятельности «Мои достижения»

4 класс.

Пояснительная записка.

Образование в начальной школе является фундаментом для последующего обучения школьников, поэтому важной задачей каждого учителя выступает достижение трех видов результатов, которые обеспечат организацию не только учебной деятельности самих учащихся, но и создадут благоприятные условия для их дальнейшего самообучения и саморазвития. Этому будут способствовать: личностные, предметные и метапредметные результаты. Причем, именно метапредметные результаты обучения позволят ученику решать проблемы различной степени сложности на основе имеющихся знаний, легко адаптируясь к быстроменяющимся условиям жизни.

Наибольший эффект достижения метапредметных результатов возможен при регулярной, систематической работе над развитием исследовательских умений. Являясь «ядром» метапредметных результатов, исследовательские умения способствуют получению учащимся опыта самостоятельного решения проблем, опыта применения знаний и умений в ситуации неопределенности, которыми насыщена наша жизнь.

Курс «Мои достижения» нацелен на развитие исследовательских умений учащихся через выполнение исследовательских заданий.

Основная цель курса: достижение метапредметных результатов обучения на основе развития исследовательских умений через специально организованную систему занятий.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие исследовательских умений учащихся;
- развитие самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- развитие коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных

учебных действий через выполнение исследовательских заданий;

- использование полученных знаний для решения исследовательских и жизненных задач;

- развитие творческого, ассоциативного мышления, всех видов памяти, воображения.

Курс «Мои достижения» разрабатывался в соответствии с целями и задачами Федеральных государственных образовательных стандартов и направлен на формирование следующих качеств выпускника начальной школы: «...владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». [ФГОС с7].

В связи с этим возникает необходимость развивать у учащихся специальные исследовательские умения, а именно:

- выделять проблему;
- найти средства для решения проблемы;
- высказать предположение;
- работать с информацией;
- запросить информацию;
- взаимодействовать;
- использовать полученную информацию;
- оценивать промежуточные результаты;
- выстраивать аналогии.

Развитие исследовательских умений в рамках курса «Мои достижения» происходит на специально организованных занятиях, включающих в себя подобранные исследовательские задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и использование исследователь-

ских методов обучения. Такое сочетание обеспечивает развитие таких составляющих исследовательских умений как любознательность, наблюдательность, внимание, память, воображение, мышление. Все выше сказанное, повышает кругозор учащихся и, в конечном счете, обеспечивает достижение высоких образовательных результатов.

Курс «Мои достижения» ориентирован на детей 10 лет (4 класс) и рассчитан на проведение 1 часа в неделю в системе внеурочной деятельности. (Всего 36 часов)

Программа 4 класс (36 часов)

№	Тема	Учебное содержание	Результаты	
			Развитие исследовательских умений	Достижение метапредметных результатов

1 2 3 4 5 6 7	Учимся мыслить – 7 час.	Свойства предметов, определение предмета по его свойствам; приемы классификации (объединение по одному или нескольким признакам, исключение лишнего предмета); определение закономерностей; приемы сравнения, анализа; выстраивание аналогий; высказывание предположений о решении задачи	- выделять проблему; - высказывать предположения; - найти средства для решения проблемы; - выстраивать аналогии;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
8 9 10 11	Учимся работать вместе – 4 час.	Правила работы в группе и паре; выбор главного; распределение ролей; решение учебной задачи в соответствии с ролью; правила дискуссии; учимся доказывать - приведение аргументов;	- взаимодействовать	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

12 13	Учимся наблюдать и описывать – 2 час.	Наблюдение как метод исследования; описание результатов наблюдения; изменение условий наблюдений	- использовать полученную информацию;	пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета
14 15 16 17	Учимся искать причины и следствия событий – 4 час.	Определение проблемы, поиск средств для ее решения; причины возникновения проблемы; предсказание последствий; приведение фактов; определение истинных и ложных предположений	- определение проблемы; - поиск средств для ее решения;	в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
18 19 20 21 22 23 24 25 26	В мире информации - 9 час.	Источники информации; как запросить информацию: работа с поисковыми системами на компьютере; знакомство с каталогом; что можно узнать из словаря; составление плана; сжатие информации; классификация информации; способы кодирования информации; знакомство и построение графов, диаграмм; вычитывание информации из диаграмм, графиков;	- запросить информацию; - работать с информацией; - использовать полученную информацию; - оценивать информацию с точки зрения решения поставленной задачи.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
27 28 29 30	Учимся оценивать результаты – 4 час.	запись информации с помощью условных знаков; Разработка критериев оценивания; составление плана достижения	- умение оценивать промежуточные результаты; - умение взаимодействовать; - выстраивать аналогии.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

		результата; оценка промежуточных результатов; оценивание общего результата; оценивание результата работы группы; взаимо-оценка		Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
31 32 33	В мире знаний - 3 час.	Составление ментальных карт знаний;	- выстраивать аналогии; - оценивать промежуточные результаты	
34 35 36	Мы - исследователи – 3 час.	Выполнение коллективных и индивидуальных исследований, соблюдая определенную последовательность действий по заданной учителем или выбранной самостоятельно теме. (Например, «Задачник», «Книжка-малышка», «В мире роботов», «Мыльные пузыри», «Домашние красители», «Школьный участок», «Маршрут», «Как продлить жизнь розе»,	- выделять проблему; - найти средства для решения проблемы; - высказать предположение; - работать с информацией; - запросить информацию; - взаимодействовать; - использовать полученную информацию; - оценивать промежуточные результаты; - выстраивать аналогии.	

Планируемые результаты.

В результате освоения программы курса «Мои достижения» *ученик научится* (см. Приложение 1)

Получит возможность научиться:

1. быть способным к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла всей жизни, индивидуальному и ответственному поведению;
2. быть готовым и способным к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
3. укреплять нравственность, основанной на внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
4. формировать собственную мораль, как осознанную личностью необходимость определенного поведения, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
5. готовности и способности к самостоятельным высоконравственным поступкам и критически их оценивать;
6. достижение высокой мотивации к активному и ответственному участию в общественных делах;
7. сформированность чувства ответственности за личные результаты;
8. быть способным к сознательному личностному самоопределению.

Заключение.

В соответствии со Стандартом результатом обучения считается сплав личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Причем достижение метапредметных результатов способствует адекватному принятию решений, поведению в ситуации неопределенности, которыми насыщена современная жизнь.

Под метапредметным результатом будем понимать новый итог или следствие обучения, который выстраивается над предметным результатом, обладает свойством универсальности, достигается на любом предметном материале и проявляется при организации собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет результаты обучения через формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основу умения учиться. Причем, есть определенное сходство метапредметных результатов и универсальных учебных действий, которое заключается в том, что и те и другие результаты не могут формироваться вне деятельности, на материале одного предмета и быть востребованными только для одного предмета. Разница заключается в том, что универсальные действия помогают ориентироваться школьнику в учебной ситуации, метапредметные результаты – в жизни.

Идеи достижения метапредметных результатов представлены во многих образовательных концепциях. Для их достижения необходимо:

- обеспечить разностороннее исследование материала;
- опираться на личный опыт учащихся;
- учитывать, что «стимулом» деятельности учащихся является проблемная ситуация;
- создавать ситуацию успеха для каждого ученика;
- организовывать учебный процесс таким образом, чтобы выбранные на уроке методы, приемы с одной стороны обеспечивали социальный заказ, а с

другой стороны способствовали развитию каждого ребенка.

Технология достижения метапредметных результатов представлена через развитие исследовательских умений. ***Под исследовательскими умениями мы будем понимать действия ученика по выработке новых знаний на основе приобретенных навыков, своего опыта в процессе собственной познавательной деятельности.***

К исследовательским умениям относятся: умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.

Формирование исследовательских умений происходит в исследовательской деятельности. В учебном процессе исследовательская деятельность протекает в форме учебного исследования. Организация учебного исследования происходит через серию исследовательских уроков: урок введения понятия, урок ассоциативных связей, урок накопления опыта, урок группового решения задач, каждый из которых имеет свои цели и структуру.

Представленные уроки не претендуют на законченность, поскольку данная технология продолжает развиваться и, мы надеемся, будет обогащаться опытом тех учителей, которые работают или собираются работать по данной технологии.

Список литературы.

1. Альбуханова-Славская, К.С. Стратегия жизни. – М., Мысль, 1991. – 158с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 517с.
3. В.К.Загвоздкин Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344с.
4. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45с.
5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов Рос. акад. образования, Психол. ин-т, междунар. ассоц. Развивающее образование. – М.: Интор, 1996. – 544с.
6. Занков, Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л.В. Занков – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 401с.
- 7.Илюшин С.С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе. – Дис. ... канд. пед. наук, РГПУ. – СПб. 1995.
8. Как проектировать Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
9. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В.Кларин. – М.: Арсена, 1994. – 222с
10. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений (В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.)
- 11.Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению.- Тверь, ТГУ, 1998. – 78с.
- 12.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303с.

13. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я.Лернер. – М.: Знание, 1978. – 64с.
14. Маркова, А.К. Формирование мотивов учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.В.Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192с.
15. Мирельман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 1987
16. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.
17. Ольшанский В.Б. Практическая психология учителей. – М.: Онега, 1994
18. Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
19. Ращикулина Е.Н. Преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников: монография / Е.Н.Ращикулина. Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 128с.
20. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии. .– М., 1946. – 553с.
21. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132с.
22. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3.
- 11.
12. Тряпицына А.П. Академическая школа: поиск и решения // Современная развитая школа. – Спб., 1997. – с.69-91
23. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б.Эльконин //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки

Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения)

25.Е.А.Шашенкова. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография/ Е.А. Шашенкова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 131с.

Приложение 1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го-

- товить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Приложение 2.

Диагностическая работа.

Цель: *Определение уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 4 классов.*

Прочитай текст.

Когда Гога начал ходить в первый класс, он знал только две буквы: О — кружочек и Т — молоточек. И всё. Других букв не знал. И читать не умел.

Бабушка пыталась его учить, но он сейчас же придумывал уловку:

— Сейчас, сейчас, бабуся, я тебе вымою посуду.

И он тут же бежал на кухню мыть посуду. И старенькая бабушка забывала про учёбу и даже покупала ему подарки за помощь в хозяйстве. А Гогины родители были в длительной командировке и надеялись на бабушку. И конечно, не знали, что их сын до сих пор читать не научился. Зато Гога часто мыл пол и посуду, ходил за хлебом, и бабушка всячески хвалила его в письмах родителям. И читала ему вслух. А Гога, устроившись поудобней на диване, слушал с закрытыми глазами. «А зачем мне учиться читать, — рассуждал он, — если бабушка мне вслух читает». Он и не старался.

И в классе он увиливал как мог.

Учительница ему говорит:

— Прочти-ка вот здесь.

Он делал вид, что читает, а сам рассказывал по памяти, что ему бабушка читала.

Учительница его останавливала.

Под смех класса он говорил:

— Хотите, я лучше закрою форточку, чтобы не дуло.

Или:

— У меня так кружится голова, что я сейчас, наверное, упаду...

Он так искусно притворялся, что однажды учительница его к врачу послала.

Врач спросил:

— Как здоровье?

— Плохо, — сказал Гога.

— Что болит?

— Всё.

— Ну, иди тогда в класс.

— Почему?

— Потому что у тебя ничего не болит.

— А вы откуда знаете?

— А ты откуда знаешь? — засмеялся врач.

И он слегка подтолкнул Гогу к выходу.

Больным Гога больше никогда не притворялся, но уваливать продолжал.

И старания одноклассников ни к чему не привели. Сначала к нему Машу-отличницу прикрепили.

— Давай будем серьёзно учиться, — сказала ему Маша.

— Когда? — спросил Гога.

— Да хоть сейчас.

— Сейчас я приду, — сказал Гога. И он ушёл и не вернулся.

Потом к нему Гришу-отличника прикрепили. Они остались в классе. Но как только Гриша открыл букварь, Гога полез под парту.

— Ты куда? — спросил Гриша.

— Иди сюда, — позвал Гога.

— Зачем?

— А здесь нам никто мешать не будет.

— Да ну тебя! — Гриша, конечно, обиделся и сейчас же ушёл.

Больше к нему никого не прикрепляли.

Время шло. Он уваливал.

Приехали Гогины родители и обнаружили, что их сын не может прочесть ни строчки. Отец схватился за голову, а мать за книжку, которую она привезла своему ребёнку.

— Теперь я каждый вечер, — сказала она, — буду читать вслух эту замечательную книжку своему сыночку.

Бабушка сказала:

— Да, да, я тоже каждый вечер читала вслух Гогочке интересные книжки.

Но отец сказал:

— Очень даже напрасно вы это делали. Наш Гогочка разленился до такой степени, что не может прочесть ни строчки. Прошу всех удалиться на совещание.

И папа вместе с бабушкой и мамой удалились на совещание. А Гога сначала заволновался по поводу совещания, а потом успокоился, когда мама стала ему читать из новой книжки. И даже заболтал ногами от удовольствия и чуть не сплюнул на ковёр.

Но он не знал, что это было за совещание! Что там постановили!

Итак, мама прочла ему полторы страницы после совещания. А он, болтая ногами, наивно воображал, что так и будет дальше продолжаться. Но когда мама остановилась на самом интересном месте, он опять заволновался.

А когда она протянула ему книгу, он ещё больше заволновался.

— А дальше читай сам, — сказала ему мама.

Он сразу предложил:

— Давай я тебе, мамочка, вымою посуду.

И он побежал мыть посуду.

Но и после этого мама отказывалась читать.

Он побежал к отцу.

Отец строго сказал, чтобы он никогда больше не обращался к нему с такими просьбами.

Он сунул книгу бабушке, но она зевнула и выронила её из рук. Он поднял с пола книгу и опять отдал бабушке. Но она опять выронила её из рук. Нет, раньше она никогда так быстро не засыпала в своём кресле! «Действительно ли, — думал Гога, — она спит, или ей на совещании поручили притворяться?» Гога дёргал её, тормозил, но бабушка и не думала просыпаться.

А ему так хотелось узнать, что дальше происходит в этой книжке!

В отчаянии он сел на пол и стал рассматривать картинки. Но по картинкам трудно было понять, что там дальше происходит.

Он принёс книгу в класс. Но одноклассники отказывались ему читать. Даже мало того: Маша тут же ушла, а Гриша вызывающе полез под парту.

Гога пристал к старшекласснику, но тот щёлкнул его по носу и засмеялся.

Как дальше быть?

Ведь он так никогда и не узнает, что дальше в книге написано, пока не прочтёт её.

Оставалось учиться.

Читать самому.

Вот что значит домашнее совещание!

Вот что значит общественность!

Он вскорости прочёл всю книгу и много других книг, но по привычке никогда не забывал сходить за хлебом, вымыть пол или посуду.

Вот что интересно!

(по В. Голявкину)

Выполни задания.

Задание 1: Цель: проверка сформированности умения выделять проблему.

Задание базового уровня (Б)

- Какую проблему не могла решить бабушка Гоги? Выбери правильный ответ:

- 1) научить выполнять работу по дому;
- 2) научить читать;

Задание повышенного уровня (П)

- В этом рассказе много действующих лиц. Постарайся определить, с какой проблемой столкнулись каждый из них. Оформи таблицу:

Действующее лицо рассказа	Возникшая проблема
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Задание 2: Цель: проверка сформированности умения осознавать возможности для решения проблемы.

Задание базового уровня (Б).

Какой способ нашла мама, чтобы Гога захотел САМ читать?

Какие способы находил Гога, чтобы не обучаться чтению?

Задание повышенного уровня (П)

Предложи свои варианты обучения чтению Гоги

Задание 3. Цель: проверка сформированности умения предположить решение проблемы.

Задание базового уровня (Б)

Предположи, как бы развивались события, если бы не было «семейного совещания».

Задание повышенного уровня (П)

Предположи, как бы могли решить проблему действующие лица данного рассказа
Заполни таблицу:

Действующее лицо рассказа	Предложения по решению проблемы: «Как научить Гогоу читать»
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Задание 4. Цель: проверка сформированности умения работать с информацией.

Задание базового уровня (Б).

Оцени, приведенные ниже суждения и запиши буквы (А,Б,В) рядом с номерами суждений.

А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте

Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте

В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение

№	Суждение	Буква
1	После «семейного совещания» бабушка читала Гоге книгу.	
2	Гога САМ прочел свою первую книгу «Рассказы о животных»	
3	Гриша и Маша пытались научить Гогоу читать	

Задание повышенного уровня (П).

Пользуясь информацией из текста приведи свои примеры, соответствующие утверждениям. Заполни таблицу.

Суждения	Пример
А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте	

Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте	
В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение	

Задание №5. Цель: проверка сформированности умения спросить.

Задание базового уровня (Б).

В одной из прочитанных книг Гога узнал, что все деревянные предметы плавают в воде? Помоги ему ответить на вопрос: утонет ли в воде линейка?

Выбери нужный ответ:

- 1) Утонет
- 2) Не утонет
- 3) Данных для ответа недостаточно

Если ты выбрал вариант №3, укажи какой информации не хватает?

Задание повышенного уровня (П)

Ты хочешь попробовать научить Гогу читать. Тебе необходимо выбрать нужную книгу: там должен быть крупный шрифт, красочные иллюстрации, слова разделены на слоги. Укажи в списке книг те, которые тебе помогут. Распредели номера названия книг в таблицу:

Книги, которые мне точно помогут решить проблему	Книги, которые мне не помогут	Книги, которые мне нужно посмотреть, прежде чем их выбрать

- 1) В.Г.Горецкий «Азбука»
- 2) Л.П.Царёва «Мама, научи читать!»
- 3) Энциклопедия комнатных растений.
- 4) И.С.Жукова «Букварь»
- 5) Рассказы Л.Н.Толстого для детей
- 6) Этимологический словарь*

Этимология* - наука о происхождении слов

Задание №6. Цель: проверка умения взаимодействовать.

Задание базового уровня (Б)

Правильно ли вел себя Гога по отношению к своим одноклассникам. Выбери ответ.

- 1) Да, правильно.
- 2) Нет, не правильно

Если твой ответ №2, то определи, какие правила нужно выполнять Гоге, при **СОВМЕСТНОЙ** работе с одноклассником. Продолжи высказывания:

Чтобы не обидеть товарища, надо несогласие высказывать _____.

Чтобы товарищ тебя понял, нужно _____.

Если ты не понял, нужно _____.

Задание повышенного уровня (II).

Оцени данные в списке поступки Гоги.

+ - хороший поступок

- - плохой поступок

Объясни, почему ты так считаешь.

Поступок	Оценка (+;-)	Объяснение
1) Помочь бабушке по домашним делам		
2) Делать вид, что читает текст, а сам рассказывает по памяти		
3) Обманывать врача		
4) Убегать от одноклассников, когда они хотят помочь		

Задание №7. Цель: проверка умения использовать полученную информацию.

Задание базового уровня (Б).

Когда Гога хорошо научился читать, он прочитал много разных книг. Результаты своего чтения Гога занес в таблицу.

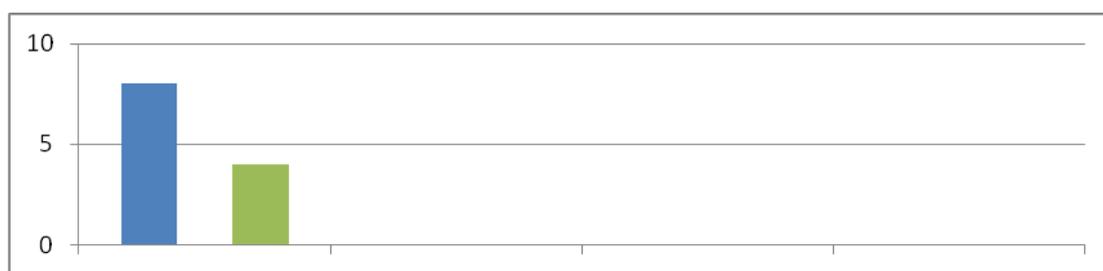
книги	Название месяца			
	май	июнь	июль	август
О животных	8	4	12	6
Приключения		16	3	5
О школе	4	5	7	7

Пользуясь данными таблицы, ответь на вопросы:

1. В каком месяце книг было прочитано больше всего? Ответ: _____
2. В каком месяце книг было прочитано меньше всего? Ответ: _____
3. Каких книг Гога прочитал больше всего? Ответ: _____
4. Каких книг Гога прочитал меньше всего? Ответ: _____

Задание повышенного уровня (II)

Пользуясь данными таблицы дострой диаграмму и подпиши ее элементы.



Задание №8 Цель: проверка умения оценивать промежуточные результаты при решении проблемы.

Задание базового уровня (Б)

- Гога выполнял упражнение: распредели имена существительные в две группы: в первую – собственные имена существительные, во вторую – нарицательные.

Вот слова, данные Гоге:

Озеро, дорога, сидоров, байкал, имя, галка, коля, россия, площадь, город.

Правильно выполненное задание выглядит так:

собственные	нарицательные
Сидоров	озеро
Байкал	дорога
Коля	имя
Россия	галка
	площадь
	город

Гога выполнил упражнение так:

собственные	нарицательные
Озеро	площадь
Сидоров	дорога
Байкал	имя
Коля	галка
Россия	
Город	

Оцени работу Гоги. Для этого выясни следующее:

1. Сколько имен собственных Гога написал верно _____ из _____;
 2. Сколько имен нарицательных Гога написал верно _____ из _____;
- Дай общую оценку выполнения упражнения Гоги. Для этого выбери правильное утверждение и поставь его номер в соответствующей строке таблицы:

- 1) Полностью правильно
- 2) Частично правильно
- 3) Полностью неправильно

Общая оценка	№ утверждения
Гога умеет применять правило написания имен собственных	
Гога умеет применять правило написания имен нарицательных	

Задание повышенного уровня (П).

Прочитай утверждение:

«Гога хорошо умеет читать.»

Определи, каких результатов в чтении он уже достиг:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание №9. Цель: умение выстраивать аналогии.

Задание базового уровня (Б).

Прочитай пословицу: *В семье, где нет согласия, добра не бывает.*

Соотнеси смысл пословицы с историей, которая приключилась с главным героем произведения.

Согласие семьи заключалось в _____,
в результате этого _____.

Задание повышенного уровня (П).

В данном рассказе у Гоги возникла проблема: он не хотел учиться читать. Найди причину возникновения этой проблемы и попробуй определить, какие еще проблемы возникают у школьников и каковы их причины. Запиши данные в таблицу.

<i>Проблема</i>	<i>Причины</i>
<i>Гога не хотел учиться читать</i>	
<i>Другие проблемы школьников:</i>	
<i>1)</i>	
<i>2)</i>	
<i>3)</i>	

Приложение 3.

Диагностическая работа.

Цель: *Определение уровня достижения метапредметных результатов у учащихся 4 классов.*

Прочитай текст.

Надежный человек

На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те её страшили.

Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков. Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

— Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

— Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна, — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.

— Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и перешла вместе со всеми

ребятами в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

— А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.

— Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

— Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. — Если хочешь, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

— С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся, и мальчишкам в обиду не даст.

— Да, — тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступали дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно. Рядом с ним она чувствовала себя сильной и смелой. Это был надёжный человек — её товарищ по парте, ученик первого класса Андрей Рудаков.

(По Е.Пермяку)

Выполни задания.

Задание 1. *Цель: проверка достижения результата: принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

Задание базового уровня (Б)

- Представь, что на месте Андрея Рудакова оказался бы ты. Какие поступки ты бы совершал, чтобы про тебя говорили «надежный человек». Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему цифру.

1) Не буду задумываться над этим. Пусть все считают, как хотят.

2) Буду стараться помогать в учебе своим друзьям, защищать слабых.

3) Буду держаться в стороне. Пусть помогают другие. Без меня обойдутся.

Задание повышенного уровня (П)

Какие качества помогли Андрею Рудакову стать надежным человеком. Укажи, какие цели он ставил перед собой (укажи, что он должен делать) и определи средства для их достижения (как были достигнуты цели). Свои советы оформи в таблицу.

Цели	Средства

Задание 2 Цель: проверка достижения результата: решать проблемы творческого и поискового характера.

Задание базового уровня (Б).

Определи, решение каких проблем будет способствовать развитию такого важного качества человека, как надежность. Определи, какие действия нужно совершить, чтобы проблема была решена?

- 1) Как помочь пожилому человеку перейти через дорогу?
- 2) Как сломать дерево?
- 3) Как помочь другу решить задачу?
- 4) Как обмануть?

№ проблемы	Действия, которые нужно совершить

Задание повышенного уровня (П).

Какие задачи должна поставить перед собой Ася, чтобы стать надёжным человеком?

Как эти задачи она должна решить? Постарайся привести несколько примеров.

Задача	Действия, которые нужно совершить

Задание 3. Цель: проверка достижения результата: планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Задание базового уровня (Б).

Представь, что Андрею и Асе нужно посадить клумбу около школы. Составь план их совместных действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В нужных квадратиках запиши номера в правильном порядке.

	Понюхать цветы
--	----------------

	Подготовить почву клумбы: вскопать землю
	Пролить бороздки
	Вырастить рассаду
	Сделать бороздки
	Посадить в бороздку рассаду
	Присыпать рассаду землей и полить
	Наметить место посадки рассады

Задание повышенного уровня (II)

Ася выполняла упражнение: «Напиши слова, пользуясь правилом написания сочетаний «жи-ши».

Вот текст упражнения:

Ж__раф, ш__ло, малыш __, камы __, __тель, эта __, __вотное, __на, __повник, __шка, мор __, __дкость.

Правильно выполненное упражнение выглядит так: жираф, шило, малыши, камыши, житель, этажи, животное, шина, шиповник, шишка, моржи, жидкость.

Ася выполнила упражнение так: жираф, шило, малыши, камыши, житель, этажи, животное, шина, шиповник, шышка, моржи, жидкость.

Оцени работу Аси. Для этого выясни следующее:

Сколько букв Ася написала правильно? __ из 12.

Сколько букв Ася написала неправильно? __ из 12.

Дай общую характеристику работы Аси. Для этого в квадратиках рядом с приведенными утверждениями, запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно

Б. Частично правильно (с ошибками)

В. Полностью неправильно.

Ася умеет писать сочетание ШИ в словах

Ася умеет писать сочетания ЖИ в словах

Задание 4. Цель: проверка достижения результата: понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Задание базового уровня (Б).

Как ты думаешь, смогла бы Ася стать храброй, если бы в ситуацию не вмешалась учительница.

1) Смогла

2) Не смогла

Если твой ответ №2, то скажи, почему ты так думаешь

Задание повышенного уровня (II)

Как начал действовать Андрей после разговора с учительницей. Почему?

Задание 5. Цель: проверка сформированности начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Задание базового уровня (Б).

Восстанови последовательность событий в тексте. Напиши буквы в нужной последовательности.

- А) Ася – соседка по парте.
- Б) Шли вместе мимо незнакомых собак...
- В) Рассказ учительницы.
- Г) Принес в класс наука.

Ответ: _____

Задание повышенного уровня (П)

Оцени данные в списке поступки.

- А) Так нужно делать всегда.
- Б) Чаще всего так делать нельзя.
- В) Так можно делать иногда.
- Г) Так делать нельзя.

Список поступков Андрея Рудакова

- 1) Защищать слабых.
- 2) Пугать соседку по парте науком.
- 3) Оправдывать свои нехорошие намерения в отношении одноклассницы перед учителем.
- 4) Делать правильные выводы
- 5) Здоровываться
- 6) Помогать «избавляться от страхов» однокласснице.

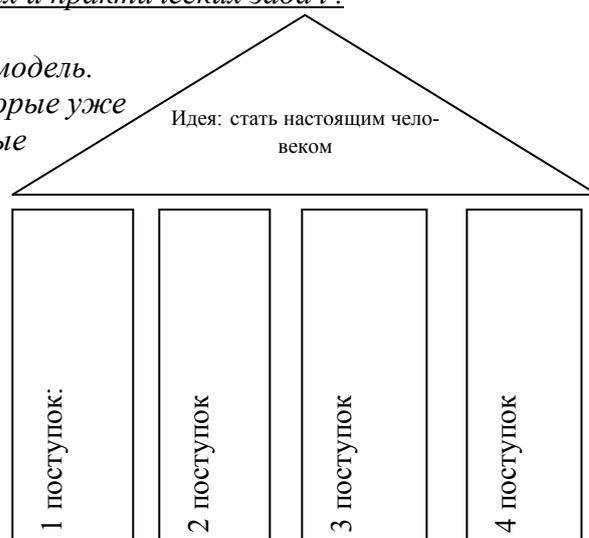
Задание 6. Цель: проверка достижения результата: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Задание базового уровня (Б).

Пользуясь содержанием рассказа, заполни модель.

Отметь на этой модели те поступки, которые уже

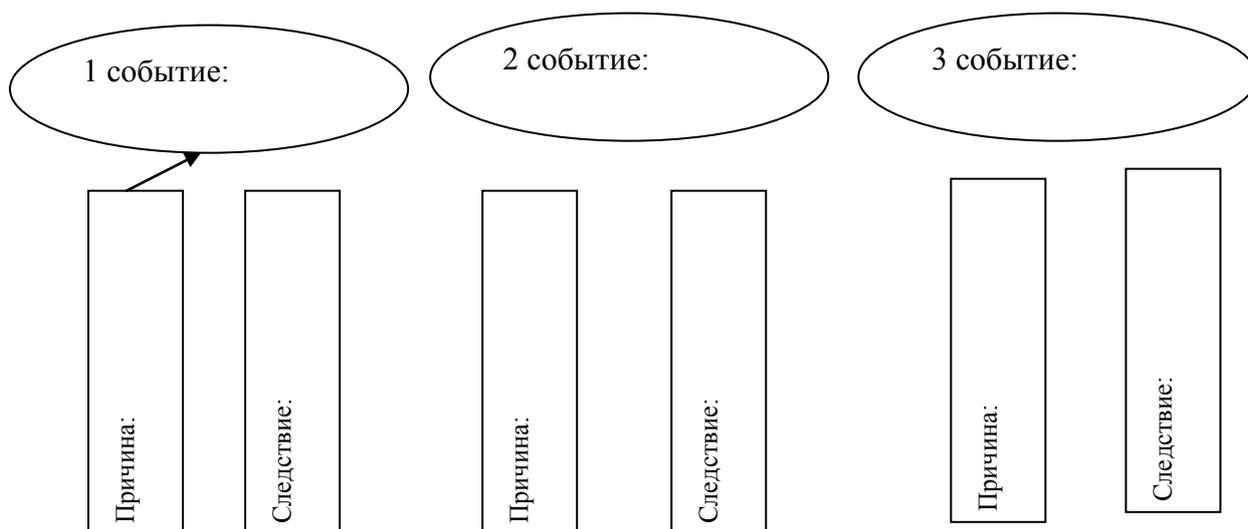
Совершил Андрей – синим цветом, а которые ему предстоит совершить - красным



Задание повышенного уровня (П)

В этом рассказе описываются события:

- 1) Принес в класс наука
 - 2) Рассказ учительницы
 - 3) Предложил пойти в школу вместе
- Найди причину и следствие каждого из этих событий и заполни модель.



Связь между причиной, событием и следствием для каждого из событий покажи стрелочками.

Задание 7. Цель: проверка сформированности умения активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
Задание базового уровня (Б).

Узнай из дополнительной литературы значение слова «надежный», напиши его значения

Задание повышенного уровня (П)

Пользуясь ресурсами Интернет, найди качества, которые характеризуют указанные объекты с точки зрения надежности:

Дом _____

Телефон _____

Банк _____

Задание 8. Цель: проверка достижения результата: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Задание базового уровня (Б).

Оцени, приведенные ниже суждения и запиши буквы (А,Б,В) рядом с номерами суждений.

суждений.

А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте

Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте

В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение

№	Суждение	Буква
1	Каждый день Андрей Рудаков помогал Асе делать домашние задания	
2	Андрея Рудакова очень любили товарищи за то, что он защищал в классе тех, кто послабее.	
3	После разговора с учительницей Андрей продолжал прино-	

	<i>сидеть в класс пауков, чтобы пугать свою соседку по парте.</i>	
--	---	--

Задание повышенного уровня (II).

Пользуясь информацией из текста приведи свои примеры, соответствующие утверждениям. Заполни таблицу.

<i>Суждения</i>	<i>Пример</i>
<i>А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте</i>	
<i>Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте</i>	
<i>В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение</i>	

Задание 9. Цель: проверка достижения результата: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Задание базового уровня (Б).

Определи стиль данного текста. Выбери правильный ответ:

- А) текст-описание*
- Б) текст-рассуждение*
- В) текст-повествование*

Докажи свое мнение. Продолжи предложение.

Я считаю, что это текст - _____, потому что

Задание повышенного уровня (II)

Подумай, почему Андрей Рубцов изменился после разговора с учительницей. Как он рассуждал? Напиши рассуждение из 3-4 предложений.

Задание 10. Цель: проверка уровней достижения результата: овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Задание базового уровня (Б).

Если бы тебе предложили поместить произведение Е.Пермяка в сборник, то какое название ты для него придумал?

Напиши свой ответ.

Задание повышенного уровня (II)

Назови еще два произведения, которые ты бы поместил в тот же сборник.

Напиши свой ответ.

- 1. _____*
- 2. _____*

Задание 11. Цель: проверка уровней достижения результата: вести диалог; признавать, принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности, поиска средств ее осуществления возможность существования разных точек зрения.

Задание базового уровня (Б)

Правильно ли вел себя Андрей Рубцов по отношению к своей однокласснице до разговора с учительницей. Выбери ответ.

3) Да, правильно.

4) Нет, не правильно

Если твой ответ №2, то определи, какие правила нужно выполнять Андрею, при СО-ВМЕСТНОЙ работе с Асей. Продолжи высказывания:

Чтобы не обидеть товарища, надо несогласие высказывать _____.

Чтобы товарищ тебя понял, нужно говорить _____.

Если ты не понял, нужно _____.

Задание повышенного уровня (П).

Оцени данные в списке поступки Андрея Рудакова

+ - хороший поступок

-- плохой поступок

Объясни, почему ты так считаешь.

Поступок	Оценка (+;-)	Объяснение
1)Защищать тех, кто послабее		
2)Всяким способом избавиться от соседки по парте		
3)Предложить свою помощь		

Задание 12. Цель: проверка результата: определять общую цель и пути ее достижения.

Задание базового уровня (Б).

Помоги Андрею Рубцову стать настоящим человеком. Подскажи, как он должен действовать? Запиши свой ответ _____

Задание повышенного уровня (П)

Как должны действовать, другие герои рассказа, чтобы помочь Андрею Рубцову достигнуть намеченной цели.

Запиши свой ответ в таблицу.

	Герой рассказа	Как должен действовать
1		
2		
3		

Задание 13. Цель: проверка сформированности результата: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон сотрудничества.

Задание базового уровня (Б).

Как ты думаешь, правильно ли сделала учительница, оставив Андрея Рудакова для разговора после урока?

Запиши свой ответ.

Задание повышенного уровня (П)

Напиши мини-сочинение (4-5 предложений) на тему «Как помогают вежливые слова», которое поможет Андрею Рудакову дружить с одноклассниками.

Задание 14. Цель: проверка сформированности умений овладения начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного материала.

Задание базового уровня (Б).

Как правильно назвать прочитанный тобой текст, отметь ответ «+»

- сказка стихотворение
 рассказ басня

Задание повышенного уровня (П)

Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к такому же жанру, что и прочитанный текст.

Задание 15. Цель: проверка результата: овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Задание базового уровня (Б).

Сходство и различие (по одному признаку) между Асей и Аней. Напиши свой ответ.

Сходство _____

Различие _____

Задание повышенного уровня (П)

На какого литературного героя похож главный герой данного произведения?

Задание 16. Цель: проверка сформированности результата: работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Задание базового уровня (Б).

Придумай и запиши три вопроса к прочитанному произведению. Начни их со слов:

Кто _____ ?

Когда _____ ?

Почему _____ ?

Задание повышенного уровня (П)

Придумай вопрос-загадку к прочитанному тексту.

