

Представители от каждой группы делают сообщения. Остальные учащиеся класса слушают, задают вопросы. В процессе работы заполняется карта знаний «Отрасли животноводства».

У.: Давайте в нашей карте знаний отметим те отрасли, которые получили развитие в нашей стране.

Один человек у доски делает соответствующие пометки.

У.: Почему не все отрасли развиты в нашей стране. От чего это зависит.

Д.: Это зависит от климата, от природной зоны, где расположена та или иная отрасль.

У.: Посмотрите на названия отраслей животноводства. Определите профессии людей, которые отвечают за качественную работу отрасли. Распределите названия профессий в 2 столбика. В первый столбик запишите профессии, которые нужны для всех отраслей, а во второй – только в определенной области животноводства.

профессии	
общие	специальные
...	...

У.: Теперь давайте проверим свои знания. Я группам раздаю карточки. В них написано название объекта. Задача групп – посоветоваться, не называя объекта дать ему характеристику. Другие учащиеся должны его узнать по описанию.

В качестве примера можно предложить такие слова: птицефабрика, конный завод, пастбище и другие.

5. Анализ и рефлексия собственной деятельности.

У.: Вспомните, с чего мы начали урок. Какой вопрос прозвучал в начале урока?

Д.: Узнать, что такое животноводство, и какие отрасли животноводства развиты в нашем крае.

У.: Ответили мы на этот вопрос?

Д.: Да.

Учитель убирает знак вопроса.

У.: Что нового вам удалось узнать о домашних животных в процессе работы.

Ответы детей.

У.: Где можно использовать эти знания?

Д.: На разных уроках, в жизни.

Домашнее задание на выбор:

1. С. 74-78 повторить об отраслях животноводства нашего края.
2. Подобрать дополнительный материал о тех животных, которые заинтересовали.
3. Узнать о работе животноводов в нашей стране. Для этого воспользоваться информацией из Интернета или газет.

Урок 12

Тема: *Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».*

Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме «Родной край – часть большой страны. Формирование у учащихся умения работать в команде.

Тип урока: урок группового решения задач.

Оборудование: листы бумаги для работы в группах, маркеры, цветные карандаши.

Ход урока:

1. Формулирование проблемы в общем виде.

В классе выбирается Премьер-министр, министр подземных богатств, министр водоемов, министр луга, министр леса, министр растениеводства, министр животноводства. Каждый министр выбирает себе команду.

Министры со своей командой рассаживаются по группам.

Премьер-министр объявляет начало заседания.

П-м.: Господа, сегодня мы услышим выступление всех министерств нашего края и узнаем о результатах их работы с начала изучения темы.

В основе любого выступления стоит «Наш край» - наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матушкой – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств, но одна у человека родная мать – одна у него и родина. (К. Д. Ушинский)

Ни одна проблема не должна «ускользнуть» сегодня от наших глаз.

Этим будут руководствоваться все министерства.

Объявляю повестку дня:

1. Отчеты министерств о проделанной работе.
2. Разработать задания для решения другими министерствами соответственно своему направлению.

3. Представить проблемы министерства при помощи условных знаков.
4. Разработка новых проектов в деятельности министерства.

3. Анализ проблемы. Формулирование «для себя»

У.: Какая задача стоит перед нами?

Д.: Обобщить знания по теме «Наш край»

У.: Как будем работать.

Д.: по плану.

У.: У вас на столе находится материал: вырезки из газет, справочная литература, атласы-определители. Составьте обзор работы своего министерства. Для этого удобно использовать карты знаний, диаграммы, графики. Включите в свое выступление информацию из газет.

Дети распределяют роли. Одни учащиеся заняты подготовкой обзорного доклада, другие разрабатывают задания – вопросы для других министерств, третьи ищут проблемы, требующие решения.

4. Генерирование идей для решения проблемы.

Учащиеся выдвигают идеи для решения проблем. Идеи записываются.

5. Перенос идей к проблеме.

Учитель организует выступление групп, в процессе которого учащиеся демонстрируют не только знание теоретического материала, но и умение решать практические задачи.

6. Презентация проблемы в общем виде.

У.: Какую цель ставили перед собой? Что узнали?

Программа курса внеурочной деятельности «Мои достижения»

4 класс.

Пояснительная записка.

Образование в начальной школе является фундаментом для последующего обучения школьников, поэтому важной задачей каждого учителя выступает достижение трех видов результатов, которые обеспечат организацию не только учебной деятельности самих учащихся, но и создадут благоприятные условия для их дальнейшего самообучения и саморазвития. Этому будут способствовать: личностные, предметные и метапредметные результаты. Причем, именно метапредметные результаты обучения позволят ученику решать проблемы различной степени сложности на основе имеющихся знаний, легко адаптируясь к быстроменяющимся условиям жизни.

Наибольший эффект достижения метапредметных результатов возможен при регулярной, систематической работе над развитием исследовательских умений. Являясь «ядром» метапредметных результатов, исследовательские умения способствуют получению учащимся опыта самостоятельного решения проблем, опыта применения знаний и умений в ситуации неопределенности, которыми насыщена наша жизнь.

Курс «Мои достижения» нацелен на развитие исследовательских умений учащихся через выполнение исследовательских заданий.

Основная цель курса: достижение метапредметных результатов обучения на основе развития исследовательских умений через специально организованную систему занятий.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие исследовательских умений учащихся;
- развитие самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- развитие коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий через выполнение исследовательских заданий;
- использование полученных знаний для решения исследовательских и жизненных задач;
- развитие творческого, ассоциативного мышления, всех видов памяти, воображения.

Курс «Мои достижения» разрабатывался в соответствии с целями и задачами Федеральных государственных образовательных стандартов и направлен на формирование следующих качеств выпускника начальной школы: «...владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». [ФГОС с7].

В связи с этим возникает необходимость развивать у учащихся специальные исследовательские умения, а именно:

- выделять проблему;
- найти средства для решения проблемы;
- высказать предположение;
- работать с информацией;
- запросить информацию;
- взаимодействовать;
- использовать полученную информацию;

- оценивать промежуточные результаты;
- выстраивать аналогии.

Развитие исследовательских умений в рамках курса «Мои достижения» происходит на специально организованных занятиях, включающих в себя подобранные исследовательские задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и использование исследовательских методов обучения. Такое сочетание обеспечивает развитие таких составляющих исследовательских умений как любознательность, наблюдательность, внимание, память, воображение, мышление. Все выше сказанное, повышает кругозор учащихся и, в конечном счете, обеспечивает достижение высоких образовательных результатов.

Курс «Мои достижения» ориентирован на детей 10 лет (4 класс) и рассчитан на проведение 1 часа в неделю в системе внеурочной деятельности. (Всего 36 часов)

Программа 4 класс (36 часов)

№	Тема	Учебное содержание	Результаты	
			Развитие исследовательских умений	Достижение метапредметных результатов
1 2 3 4 5 6 7	Учимся мыслить – 7 час.	Свойства предметов, определение предмета по его свойствам; приемы классификации (объединение по одному или нескольким признакам, исключение лишнего предмета); определение закономерностей; приемы сравнения, анализа; выстраивание аналогий; высказывание предположений о решении задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему; - высказывать предположения; - найти средства для решения проблемы; - выстраивать аналогии; 	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техно-</p>

8 9 1 0 1 1	Учимся ра- ботать вместе – 4 час.	Правила работы в группе и паре; выбор главного; распределе- ние ро- лей; реше- ние учеб- ной задачи в соответ- ствии с ро- лью; прави- ла дискус- сии; учимся доказывать - приведе- ние аргу- ментов;	- взаимодей- ствовать	логий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познаватель- ных задач; Использование различных спосо- бов поиска (в справочных источ- никах и открытом учебном ин- формационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, ана- лиза, организации, передачи и ин- терпретации информации в соот- ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и тех- нологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксиро- вать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, зву- ки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра- фическим сопровождением; со- блюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить ре- чевое высказывание в соответст- вии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
1 2 1 3	Учимся на- блю- дать и описы- вать – 2 час.	Наблюде- ние как ме- тод иссле- дования; описание результатов наблюде- ния; изме- нение усло- вий наблю- дений	- использо- вать полу- ченную ин- формацию;	Овладение логическими дейст- виями сравнения, анализа, синте- за, сообщения классификации по родовидовым признакам, установ- ления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к извест- ным понятиям; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при- знавать возможность существова- ния различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла- гать своё мнение и аргументиро- вать свою точку зрения и оценку событий; Определение общей цели и путей её достижения; умение договари- ваться о распределении функций и
1 4 1 5 1 6 1 7	Учимся ис- кать при- чины и след- ствия собы- тий – 4 час.	Опреде- ление про- блемы, по- иск средств для ее ре- шения; причины возникновения про- блемы; предска- зание послед- ствий; при- ведение фактов; оп- ределение истинных и ложных предполо- жений	- опреде- ление пробле- мы; - поиск средств для ее решения;	Овладение логическими дейст- виями сравнения, анализа, синте- за, сообщения классификации по родовидовым признакам, установ- ления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к извест- ным понятиям; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при- знавать возможность существова- ния различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла- гать своё мнение и аргументиро- вать свою точку зрения и оценку событий; Определение общей цели и путей её достижения; умение договари- ваться о распределении функций и

181920212223242526	В мире информации - 9 час.	Источники информации; как запросить информацию: работа с поисковыми системами на компьютере; знакомство с каталогом; что можно узнать из словаря; составление плана; сжатие информации; классификация информации; способы кодирования информации; знакомство и построение графов, диаграмм; вычитывание информации из диаграмм, графиков; запись информации с помощью условных знаков; Разработка критериев оценивания; составление плана достижения результата; оценка	- запросить информацию; - работать с информацией; - использовать полученную информацию; - оценивать информацию с точки зрения решения поставленной задачи.	ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2728293	Учиться оценивать результаты – 4 час.		- умение оценивать промежуточные результаты; - умение взаимодействовать; - выстраивать аналогии.	

0		промежуточных результатов; оценивание общего результата; оценивание результата работы группы; взаимо-оценка	
3 1 3 2 3 3	В мире знаний - 3 час.	Составление ментальных карт знаний;	- выстраивать аналогии; - оценивать промежуточные результаты
3 4 3 5 3 6	Мы - исследователи – 3 час.	Выполнение коллективных и индивидуальных исследований, соблюдая определенную последовательность действий по заданной учителем или выбранной самостоятельно теме. (Например, «Задачник», «Книжка-малышка», «В мире роботов», «Мыльные	- выделять проблему; - найти средства для решения проблемы; - высказать предположение; - работать с информацией; - запросить информацию; - взаимодействовать; - использовать полученную информацию; - оценивать промежуточные результаты; - выстраи-

		пузыри», «Домашние красители», «Школьный участок», «Мар- шрут», «Как про- длить ро- знь ро- зе»,	вать анало- гии.	
--	--	--	---------------------	--

Планируемые результаты.

В результате освоения программы курса «Мои достижения» *ученик научится* (см. Приложение 1)

Получит возможность научиться:

1. быть способным к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла всей жизни, индивидуальному и ответственному поведению;
2. быть готовым и способным к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
3. укреплять нравственность, основанной на внутренней установке

личности поступать согласно своей совести.

4. формировать собственную мораль, как осознанную личностью необходимость определенного поведения, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
5. готовности и способности к самостоятельным высоконравственным поступкам и критически их оценивать;
6. достижение высокой мотивации к активному и ответственному участию в общественных делах;
7. сформированность чувства ответственности за личные результаты;
8. быть способным к сознательному личностному самоопределению.

Заключение.

В соответствии со Стандартом результатом обучения считается сплав личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Причем достижение метапредметных результатов способствует адекватному принятию решений, поведению в ситуации неопределенности, которыми насыщена современная жизнь.

Под метапредметным результатом будем понимать способ действия, направленный на решение познавательной задачи, обретенный в результате преобразования своего личного опыта, знаний и умений обладающий свойством универсальности и направленный на организацию собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет результаты обучения через формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основу умения учиться. Причем, есть определенное сходство метапредметных результатов и универсальных учебных действий, которое заключается в том, что и те и другие результаты не могут формироваться вне деятельности, на материале одного предмета и быть востребованными только для одного предмета. Разница заключается в том, что универсальные действия помогают ориентироваться школьнику в учебной ситуации, метапредметные результаты – в жизни.

Идеи достижения метапредметных результатов представлены во многих образовательных концепциях. Для их достижения необходимо:

- обеспечить разностороннее исследование материала;
- опираться на личный опыт учащихся;
- учитывать, что «стимулом» деятельности учащихся является проблемная ситуация;
- создавать ситуацию успеха для каждого ученика;

- организовывать учебный процесс таким образом, чтобы выбранные на уроке методы, приемы с одной стороны обеспечивали социальный заказ, а с другой стороны способствовали развитию каждого ребенка.

Технология достижения метапредметных результатов представлена через развитие исследовательских умений. *Под исследовательскими умениями мы будем понимать действия ученика по выработке новых знаний на основе приобретенных навыков, своего опыта в процессе собственной познавательной деятельности.*

К исследовательским умениям относятся: умение выделять проблему, найти средства для решения проблемы, высказать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запросить информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии.

Формирование исследовательских умений происходит в исследовательской деятельности. В учебном процессе исследовательская деятельность протекает в форме учебного исследования. Организация учебного исследования происходит через серию исследовательских уроков: урок введения понятия, урок ассоциативных связей, урок накопления опыта, урок группового решения задач, каждый из которых имеет свои цели и структуру.

Представленные уроки не претендуют на законченность, поскольку данная технология продолжает развиваться и, мы надеемся, будет обогащаться опытом тех учителей, которые работают или собираются работать по данной технологии.

Список литературы.

1. Альбуханова-Славская, К.С. Стратегия жизни. – М., Мысль, 1991. – 158с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 517с.
3. В.К.Загвоздкин Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344с.
4. Гальперин , П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45с.
5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов Рос. акад. образования, Психол. ин-т, междунар. ассоц. Развивающее образование. – М.: Интор, 1996. – 544с.
6. Занков, Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л.В. Занков – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 401с.
- 7.Илюшин С.С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе. – Дис. ... канд. пед. наук, РГПУ. – СПб. 1995.
8. Как проектировать Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
9. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В.Кларин. – М.: Арсена, 1994. – 222с
10. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений (В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.)

11. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению. - Тверь, ТГУ, 1998. – 78с.
 12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303с.
 13. Лернер, И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1978. – 64с.
 14. Маркова, А. К. Формирование мотивов учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192с.
 15. Мирельман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 1987
 16. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.
 17. Ольшанский В. Б. Практическая психология учителей. – М.: Онега, 1994
 18. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова]; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
 19. Ращиколина Е. Н. Преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников: монография / Е. Н. Ращиколина. Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 128с.
 20. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии. – М., 1946. – 553с.
 21. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132с.
 22. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход в обучении? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3.
- 11.

- 12.Тряпицына А.П. Академическая школа: поиск и решения // Современная развитая школа. – Спб., 1997. – с.69-91
23. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б.Эльконин //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.
- 24.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения)
- 25.Е.А.Шашенкова. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография/ Е.А. Шашенкова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 131с.

Приложение 1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью

- клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Приложение 2.

Диагностическая работа.

Цель: *Определение уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 4 классов.*

Прочитай текст.

Когда Гога начал ходить в первый класс, он знал только две буквы: О — кружочек и Т — молоточек. И всё. Других букв не знал. И читать не умел.

Бабушка пыталась его учить, но он сейчас же придумывал уловку:

— Сейчас, сейчас, бабуся, я тебе вымою посуду.

И он тут же бежал на кухню мыть посуду. И старенькая бабушка забывала про учёбу и даже покупала ему подарки за помощь в хозяйстве. А Гогины родители были в длительной командировке и надеялись на бабушку. И конечно, не знали, что их сын до сих пор читать не научился. Зато Гога часто мыл пол и посуду, ходил за хлебом, и бабушка всячески хвалила его в письмах родителям. И читала ему вслух. А Гога, устроившись поудобней на диване, слушал с закрытыми глазами. «А зачем мне учиться читать, — рассуждал он, — если бабушка мне вслух читает». Он и не старался.

И в классе он увиливал как мог.

Учительница ему говорит:

— Прочти-ка вот здесь.

Он делал вид, что читает, а сам рассказывал по памяти, что ему бабушка читала.

Учительница его останавливала.

Под смех класса он говорил:

— Хотите, я лучше закрою форточку, чтобы не дуло.

Или:

— У меня так кружится голова, что я сейчас, наверное, упаду...

Он так искусно притворялся, что однажды учительница его к врачу послала.

Врач спросил:

— Как здоровье?

— Плохо, — сказал Гога.

— Что болит?

— Всё.

— Ну, иди тогда в класс.

— Почему?

— Потому что у тебя ничего не болит.

— А вы откуда знаете?

— А ты откуда знаешь? — засмеялся врач.

И он слегка подтолкнул Гогу к выходу.

Большим Гога больше никогда не притворялся, но уваливать продолжал.

И старания одноклассников ни к чему не привели. Сначала к нему Машу-отличницу прикрепили.

— Давай будем серьёзно учиться, — сказала ему Маша.

— Когда? — спросил Гога.

— Да хоть сейчас.

— Сейчас я приду, — сказал Гога. И он ушёл и не вернулся.

Потом к нему Гришу-отличника прикрепили. Они остались в классе. Но как только Гриша открыл букварь, Гога полез под парту.

— Ты куда? — спросил Гриша.

— Иди сюда, — позвал Гога.

— Зачем?

— А здесь нам никто мешать не будет.

— Да ну тебя! — Гриша, конечно, обиделся и сейчас же ушёл.

Больше к нему никого не прикрепляли.

Время шло. Он уваливал.

Приехали Гогины родители и обнаружили, что их сын не может прочесть ни строчки. Отец схватился за голову, а мать за книжку, которую она привезла своему ребёнку.

— Теперь я каждый вечер, — сказала она, — буду читать вслух эту замечательную книжку своему сыночку.

Бабушка сказала:

— Да, да, я тоже каждый вечер читала вслух Гогочке интересные книжки.

Но отец сказал:

— Очень даже напрасно вы это делали. Наш Гогочка разлеился до такой степени, что не может прочесть ни строчки. Прошу всех удалиться на совещание.

И папа вместе с бабушкой и мамой удалились на совещание. А Гога сначала заволновался по поводу совещания, а потом успокоился, когда мама стала ему читать из новой книжки. И даже заболтал ногами от удовольствия и чуть не сплюнул на ковёр.

Но он не знал, что это было за совещание! Что там постановили!

Итак, мама прочла ему полторы страницы после совещания. А он, болтая ногами, наивно воображал, что так и будет дальше продолжаться. Но когда мама остановилась на самом интересном месте, он опять заволновался.

А когда она протянула ему книгу, он ещё больше заволновался.

— А дальше читай сам, — сказала ему мама.

Он сразу предложил:

— Давай я тебе, мамочка, вымою посуду.

И он побежал мыть посуду.

Но и после этого мама отказывалась читать.

Он побежал к отцу.

Отец строго сказал, чтобы он никогда больше не обращался к нему с такими просьбами.

Он сунул книгу бабушке, но она зевнула и выронила её из рук. Он поднял с пола книгу и опять отдал бабушке. Но она опять выронила её из рук. Нет, раньше она никогда так быстро не засыпала в своём кресле! «Действительно ли, — думал Гога, — она спит, или ей на совещании поручили притворяться?» Гога дёргал её, тормошил, но бабушка и не думала просыпаться.

А ему так хотелось узнать, что дальше происходит в этой книжке!

В отчаянии он сел на пол и стал рассматривать картинки. Но по картинкам трудно было понять, что там дальше происходит.

Он принёс книгу в класс. Но одноклассники отказывались ему читать. Даже мало того: Маша тут же ушла, а Гриша вызывающе полез под парту.

Гога пристал к старшекласснику, но тот щёлкнул его по носу и засмеялся.

Как дальше быть?

Ведь он так никогда и не узнает, что дальше в книге написано, пока не прочтёт её.

Оставалось учиться.

Читать самому.

Вот что значит домашнее совещание!

Вот что значит общественность!

Он вскорости прочёл всю книгу и много других книг, но по привычке никогда не забывал сходить за хлебом, вымыть пол или посуду.

Вот что интересно!

(по В. Голявкину)

Выполни задания.

Задание 1: Цель: проверка сформированности умения выделять проблему.

Задание базового уровня (Б)

- Какую проблему не могла решить бабушка Гоги? Выбери правильный ответ:

- 1) научить выполнять работу по дому;
- 2) научить читать;

Задание повышенного уровня (П)

- В этом рассказе много действующих лиц. Постарайся определить, с какой проблемой столкнулись каждый из них. Сформи таблицу:

Действующее лицо рас-	Возникшая проблема
-----------------------	--------------------

сказа	
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Задание 2: Цель: проверка сформированности умения осознавать возможности для решения проблемы.

Задание базового уровня (Б).

Какой способ нашла мама, чтобы Гога захотел САМ читать?

Какие способы находил Гога, чтобы не обучаться чтению?

Задание повышенного уровня (П)

Предложи свои варианты обучения чтению Гоги

Задание 3. Цель: проверка сформированности умения предположить решение проблемы.

Задание базового уровня (Б)

Предположи, как бы развивались события, если бы не было «семейного совещания».

Задание повышенного уровня (П)

Предположи, как бы могли решить проблему действующие лица данного рассказа

Заполни таблицу:

Действующее лицо рассказа	Предложения по решению проблемы: «Как научить Гогу читать»
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Задание 4. Цель: проверка сформированности умения работать с информацией.

Задание базового уровня (Б).

Оцени, приведенные ниже суждения и запиши буквы (А,Б,В) рядом с номерами суждений.

А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте

Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте

В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение

№	Суждение	Буква
---	----------	-------

1	После «семейного совещания» бабушка читала Гоге книгу.	
2	Гога САМ прочел свою первую книгу «Рассказы о животных»	
3	Гриша и Маша пытались научить Гогу читать	

Задание повышенного уровня (II).

Пользуясь информацией из текста приведи свои примеры, соответствующие утверждениям. Заполни таблицу.

Суждения	Пример
А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте	
Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте	
В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение	

Задание №5. Цель: проверка сформированности умения спросить.

Задание базового уровня (Б).

В одной из прочитанных книг Гога узнал, что все деревянные предметы плавают в воде? Помоги ему ответить на вопрос: утонет ли в воде линейка?

Выбери нужный ответ:

- 1) Утонет
- 2) Не утонет
- 3) Данных для ответа недостаточно

Если ты выбрал вариант №3, укажи какой информации не хватает?

Задание повышенного уровня (II)

Ты хочешь попробовать научить Гогу читать. Тебе необходимо выбрать нужную книгу: там должен быть крупный шрифт, красочные иллюстрации, слова разделены на слоги. Укажи в списке книг те, которые тебе помогут. Распредели номера названия книг в таблицу:

Книги, которые мне точно помогут решить проблему	Книги, которые мне не помогут	Книги, которые мне нужно посмотреть, прежде чем их выбрать

- 1) В.Г.Горецкий «Азбука»
- 2) Л.П.Царёва «Мама, научи читать!»
- 3) Энциклопедия комнатных растений.
- 4) И.С.Жукова «Букварь»
- 5) Рассказы Л.Н.Толстого для детей
- 6) Этимологический словарь*

Этимология* - наука о происхождении слов

Задание №6. Цель: проверка умения взаимодействовать.

Задание базового уровня (Б)

Правильно ли вел себя Гога по отношению к своим одноклассникам. Выбери ответ.

- 1) Да, правильно.
- 2) Нет, не правильно

Если твой ответ №2, то определи, какие правила нужно выполнять Гоге, при **СОВМЕСТНОЙ** работе с одноклассником. Продолжи высказывания:

Чтобы не обидеть товарища, надо несогласие высказывать

Чтобы товарищ тебя понял, нужно _____.

Если ты не понял, нужно _____.

Задание повышенного уровня (П).

Оцени данные в списке поступки Гоги.

+ - хороший поступок

-- плохой поступок

Объясни, почему ты так считаешь.

Поступок	Оценка (+;-)	Объяснение
1)Помочь бабушке по домашним делам		
2)Делать вид, что читает текст, а сам рассказывает по памяти		
3)Обманывать врача		
4)Убегать от одноклассников, когда они хотят поговорить		

Задание №7. Цель: проверка умения использовать полученную информацию.

Задание базового уровня (Б).

Когда Гога хорошо научился читать, он прочитал много разных книг. Результаты своего чтения Гога занес в таблицу.

книги	Название месяца			
	май	июнь	июль	август
О животных	8	4	12	6
Приключения		16	3	5
О школе	4	5	7	7

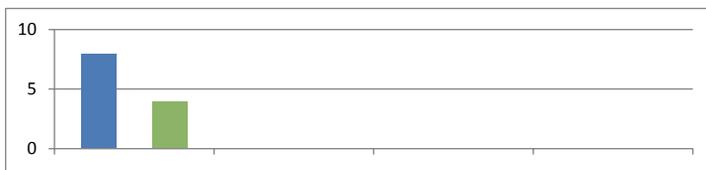
Пользуясь данными таблицы, ответь на вопросы:

1. В каком месяце книг было прочитано больше всего? Ответ: _____
2. В каком месяце книг было прочитано меньше всего? Ответ: _____
3. Каких книг Гога прочитал больше всего? Ответ: _____

4. Каких книг Гога прочитал меньше всего? Ответ: _____

Задание повышенного уровня (II)

Пользуясь данными таблицы, построь диаграмму и подпиши ее элементы.



Задание №8 *Цель: проверка умения оценивать промежуточные результаты при решении проблемы.*

Задание базового уровня (Б)

- Гога выполнял упражнение: распредели имена существительные в две группы: в первую – собственные имена существительные, во вторую – нарицательные.

Вот слова, данные Гоге:

Озеро, дорога, сидоров, байкал, имя, галка, коля, россия, площадь, город.

Правильно выполненное задание выглядит так:

<i>собственные</i>	<i>нарицательные</i>
Сидоров	озеро
Байкал	дорога
Коля	имя
Россия	галка
	площадь
	город

Гога выполнил упражнение так:

<i>собственные</i>	<i>нарицательные</i>
Озеро	площадь
Сидоров	дорога
Байкал	имя
Коля	галка
Россия	
Город	

Оцени работу Гоги. Для этого выясни следующее:

- 1. Сколько имен собственных Гога написал верно _____ из _____;*
- 2. Сколько имен нарицательных Гога написал верно _____ из _____;*

Дай общую оценку выполнения упражнения Гоги. Для этого выбери правильное утверждение и поставь его номер в соответствующей строке таблицы:

- 1) Полностью правильно*
- 2) Частично правильно*
- 3) Полностью неправильно*

<i>Общая оценка</i>	<i>№ утвержде-</i>
---------------------	--------------------

	ния
Гога умеет применять правило написания имен собственных	
Гога умеет применять правило написания имен нарицательных	

Задание повышенного уровня (П).

Прочитай утверждение:

«Гога хорошо умеет читать.»

Определи, каких результатов в чтении он уже достиг:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание №9. Цель: умение выстраивать аналогии.

Задание базового уровня (Б).

Прочитай пословицу: В семье, где нет согласия, добра не бывает.

Соотнеси смысл пословицы с историей, которая приключилась с главным героем произведения.

Согласие _____ семьи _____ заключалось _____ в _____, в результате этого _____.

Задание повышенного уровня (П).

В данном рассказе у Гоги возникла проблема: он не хотел учиться читать. Найди причину возникновения этой проблемы и попробуй определить, какие еще проблемы возникают у школьников и каковы их причины. Запиши данные в таблицу.

Проблема	Причины
Гога не хотел учиться читать	
Другие проблемы школьников:	
1)	
2)	
3)	

Приложение 3.

Диагностическая работа.

Цель: *Определение уровня достижения метапредметных результатов у учащихся 4 классов.*

Прочитай текст.

Надежный человек

На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те её страшили.

Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшное лицо, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков. Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

— Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

— Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна, — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.

— Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня хворала, и Вове приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня

Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и перешла вместе со всеми ребятами в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

— А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.

— Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

— Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. — Если хочешь, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

— С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся, и мальчишкам в обиду не даст.

— Да, — тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступали дорогу бодливому козлу-зидире. И Асе не было страшно. Рядом с ним она чувствовала себя сильной и смелой. Это был надёжный человек — её товарищ по парте, ученик первого класса Андрей Рудаков.

(По Е.Пермяку)

Выполни задания.

Задание 1. Цель: проверка достижения результата: принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Задание базового уровня (Б)

- Представь, что на месте Андрея Рудакова оказался бы ты. Какие поступки ты бы совершил, чтобы про тебя говорили «надежный человек». Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему цифру.

1) Не буду задумываться над этим. Пусть все считают, как хотят.

2) Буду стараться помогать в учебе своим друзьям, защищать слабых.

3) Буду держаться в стороне. Пусть помогают другие. Без меня обойдутся.

Задание повышенного уровня (П)

Какие качества помогли Андрею Рудакову стать надежным человеком.

Укажи, какие цели он ставил перед собой (укажи, что он должен делать) и определи средства для их достижения (как были достигнуты цели). Свои советы оформи в таблицу.

<i>Цели</i>	<i>Средства</i>

Задание 2 Цель: проверка достижения результата: решить проблемы творческого и поискового характера.

Задание базового уровня (Б).

Определи, решение каких проблем будет способствовать развитию такого важного качества человека, как надёжность. Определи, какие действия нужно совершить, чтобы проблема была решена?

- 1) Как помочь пожилому человеку перейти через дорогу?
- 2) Как сломать дерево?
- 3) Как помочь другу решить задачу?
- 4) Как обмануть?

<i>№ проблемы</i>	<i>Действия, которые нужно совершить</i>

Задание повышенного уровня (П).

Какие задачи должна поставить перед собой Ася, чтобы стать надёжным человеком? Как эти задачи она должна решить? Постарайся привести несколько примеров.

<i>Задача</i>	<i>Действия, которые нужно совершить</i>

Задание 3. Цель: проверка достижения результата: планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Задание базового уровня (Б).

Представь, что Андрею и Асе нужно посадить клумбу около школы. Составь план их совместных действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В нужных квадратиках запиши номера в правильном порядке.

	Понюхать цветы
	Подготовить почву клумбы: вскопать землю
	Пролить бороздки
	Вырастить рассаду
	Сделать бороздки
	Посадить в бороздку рассаду
	Присыпать рассаду землей и полить
	Наметить место посадки рассады

Задание повышенного уровня (П)

Ася выполняла упражнение: «Напиши слова, пользуясь правилом написания сочетаний «жи-ши».

Вот текст упражнения:

Ж__раф, ш__ло, малыш __, камы __, __тель, эта __, __вотное, __на, __повник, __шка, мор __, __дкость.

Правильно выполненное упражнение выглядит так: жираф, шило, малыши, камыши, житель, этажи, животное, шина, шиповник, шишка, моржи, жидкость.

Ася выполнила упражнение так: жираф, шило, малышы, камыши, житель, этажи, животное, шина, шиповник, шышка, моржи, жидкость.

Оцени работу Аси. Для этого выясни следующее:

Сколько букв Ася написала правильно? ___ из 12.

Сколько букв Ася написала неправильно? ___ из 12.

Дай общую характеристику работы Аси. Для этого в квадратиках рядом с приведенными утверждениями, запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно

Б. Частично правильно (с ошибками)

В. Полностью неправильно.

Ася умеет писать сочетание ШИ в словах

Ася умеет писать сочетания ЖИ в словах

Задание 4. Цель: проверка достижения результата: понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задание базового уровня (Б).

Как ты думаешь, смогла бы Ася стать храброй, если бы в ситуацию не вмешалась учительница.

- 1) Смогла
- 2) Не смогла

Если твой ответ №2, то скажи, почему ты так думаешь

Задание повышенного уровня (П)

Как начал действовать Андрей после разговора с учительницей. Почему?

—

Задание 5. Цель: проверка сформированности начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Задание базового уровня (Б).

Восстанови последовательность событий в тексте. Напиши буквы в нужной последовательности.

- А) Ася – соседка по парте.
- Б) Шли вместе мимо незнакомых собак...
- В) Рассказ учительницы.
- Г) Принес в класс паука.

Ответ: _____

Задание повышенного уровня (П)

Оцени данные в списке поступки.

- А) Так нужно делать всегда.
- Б) Чаще всего так делать нельзя.
- В) Так можно делать иногда.
- Г) Так делать нельзя.

Список поступков Андрея Рудакова

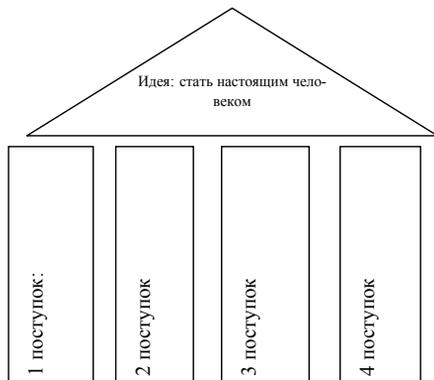
- 1) Защищать слабых.
- 2) Пугать соседку по парте пауком.
- 3) Оправдывать свои нехорошие намерения в отношении одноклассницы перед учителем.
- 4) Делать правильные выводы
- 5) Здоровываться
- 6) Помогать «избавляться от страхов» однокласснице.

Задание 6. Цель: проверка достижения результата: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Задание базового уровня (Б).

Пользуясь содержанием рассказа, заполни модель.

Отметь на этой модели те поступки, которые уже совершил Андрей – синим цветом, а которые ему предстоит совершить – красным

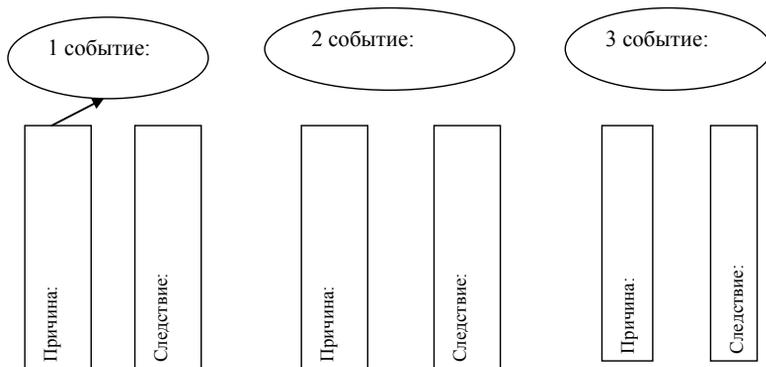


Задание повышенного уровня (II)

В этом рассказе описываются события:

- 1) Принес в класс наука*
- 2) Рассказ учительницы*
- 3) Предложил пойти в школу вместе*

Найди причину и следствие каждого из этих событий и заполни модель.



Связь между причиной, событием и следствием для каждого из событий покажи стрелочками.

Задание 7. Цель: проверка сформированности умения активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Задание базового уровня (Б).

Узнай из дополнительной литературы значение слова «надежный», напиши его значения

Задание повышенного уровня (П)

Пользуясь ресурсами Интернет, найди качества, которые характеризуют указанные объекты с точки зрения надежности:

Дом _____

Телефон _____

Банк _____

Задание 8. Цель: проверка достижения результата: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Задание базового уровня (Б).

Оцени, приведенные ниже суждения и запиши буквы (А,Б,В) рядом с номерами суждений.

суждений.

А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте

Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте

В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение

№	Суждение	Буква
1	Каждый день Андрей Рудаков помогал Асе делать домашние задания	
2	Андрея Рудакова очень любили товарищи за то, что он защищал в классе тех, кто послабее.	
3	После разговора с учительницей Андрей продолжал приносить в класс пауков, чтобы пугать свою соседку по парте.	

Задание повышенного уровня (П).

Пользуясь информацией из текста приведи свои примеры, соответствующие утверждениям. Заполни таблицу.

Суждения	Пример
А) Верное суждение, о нем есть информация в тексте	
Б) Верное суждение, о нем нет информации в тексте	
В) Неверное суждение, в тексте есть его опровержение	

Задание 9. Цель: проверка достижения результата: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Задание базового уровня (Б).

Определи стиль данного текста. Выбери правильный ответ:

А) текст-описание

Б) текст-рассуждение

В) текст-повествование

Докажи свое мнение. Продолжи предложение.

Я считаю, что это текст - _____, потому что

Задание повышенного уровня (П)

Подумай, почему Андрей Рубцов изменился после разговора с учительницей. Как он рассуждал? Напиши рассуждение из 3-4 предложений.

Задание 10. Цель: проверка уровней достижения результата: овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Задание базового уровня (Б).

Если бы тебе предложили поместить произведение Е.Пермяка в сборник, то какое название ты для него придумал?

Напиши свой ответ.

Задание повышенного уровня (П)

Назови еще два произведения, которые ты бы поместил в тот же сборник.

Напиши свой ответ.

1. _____

2. _____

Задание 11. Цель: проверка уровней достижения результата: вести диалог; признавать, принимать и сохранять цели и задачи собственной деятельности, поиска средств ее осуществления возможность существования разных точек зрения.

Задание базового уровня (Б)

Правильно ли вел себя Андрей Рубцов по отношению к своей однокласснице до разговора с учительницей. Выбери ответ.

3) Да, правильно.

4) Нет, не правильно

Если твой ответ №2, то определи, какие правила нужно выполнять Андрею, при СОВМЕСТНОЙ работе с Асей. Продолжи высказывания:

Чтобы не обидеть товарища, надо несогласие высказывать

Чтобы товарищ тебя понял, нужно говорить _____.

Если ты не понял, нужно _____.

Задание повышенного уровня (П).

Оцени данные в списке поступки Андрея Рудакова

+ - хороший поступок

- - плохой поступок

Объясни, почему ты так считаешь.

Поступок	Оценка (+;-)	Объяснение
1) Защищать тех, кто слабее		
2) Всяким способом избавиться от соседки по парте		
3) Предложить свою помощь		

Задание 12. Цель: проверка результата: определять общую цель и пути ее достижения.

Задание базового уровня (Б).

Помоги Андрею Рубцову стать настоящим человеком. Подскажи, как он должен действовать? Запиши свой ответ

Задание повышенного уровня (П)

Как должны действовать, другие герои рассказа, чтобы помочь Андрею Рубцову достигнуть намеченной цели.

Запиши свой ответ в таблицу.

	Герой рассказа	Как должен действовать
1		
2		
3		

Задание 13. Цель: проверка сформированности результата: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества

Задание базового уровня (Б).

Как ты думаешь, правильно ли сделала учительница, оставив Андрея Рудакова для разговора после урока?

Запиши свой ответ.

Задание повышенного уровня (II)

Напиши мини-сочинение (4-5 предложений) на тему «Как помогают вежливые слова», которое поможет Андрею Рудакову дружить с одноклассниками.

Задание 14. Цель: проверка сформированности умений овладения начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного материала.

Задание базового уровня (Б).

Как правильно назвать прочитанный тобой текст, отметь ответ «+»

- сказка стихотворение
 рассказ басня

Задание повышенного уровня (II)

Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к такому же жанру, что и прочитанный текст.

Задание 15. Цель: проверка результата: овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Задание базового уровня (Б).

Сходство и различие (по одному признаку) между Асей и Аней. Напиши свой ответ.

Сходство _____

Различие _____

Задание повышенного уровня (II)

На какого литературного героя похож главный герой данного произведения?

Задание 16. Цель: проверка сформированности результата: работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Задание базового уровня (Б).

Придумай и запиши три вопроса к прочитанному произведению. Начни их со слов:

Кто _____ ?

Когда _____ ?

Почему _____ ?

Задание повышенного уровня (II)

Придумай вопрос-загадку к прочитанному тексту.



MoreBooks!
publishing



yes i want morebooks!

Покупайте Ваши книги быстро и без посредников он-лайн – в одном из самых быстрорастущих книжных он-лайн магазинов! окружающей среде благодаря технологии Печати-на-Заказ.

Покупайте Ваши книги на
www.more-books.ru

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.get-morebooks.com



VDM Verlagsservicegesellschaft mbH

Heinrich-Böcking-Str. 6-8
D - 66121 Saarbrücken

Telefon: +49 681 3720 174
Telefax: +49 681 3720 1749

info@vdm-vsg.de
www.vdm-vsg.de

