***Перспективный план работы по формированию представлений о здоровом образе жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Разделы программы** | | |
| **«Знание о человеке»** | **«Основы безопасности»** | **«Охрана здоровья»** |
| Сентябрь | ***Тема: Наши органы чувств*** | ***Вредные привычки*** | ***Первая медицинская помощь*** |
| ***Занятие***: **«Мои чувства»**  П/с: Закреплять понятия детей о чувствах, эмоциях. Уточнять знания о значении для человека слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания в познании мира. Обогащать словарный запас детей новыми словами, входящими в пословицы (зрачок, зеница, око и т.д.). Воспитывать бережное отношение к своим органам чувств. | ***Занятие*** **«Вредные привычки и поступки»**  П/с: Дать детям представления о том, что у человека, как и у предметов, есть определенные свойства (привычки). Раскрыть детям негативную сторону вредных привычек и поступков, таких как непослушание, невыдержанность, воровство, привычки брать в рот несъедобные предметы, привычка грызть ногти, сосать палец, ковырять в носу, привычка драться, лгать и претворяться, сквернословить. Доказать необходимость избавляться от них с целью улучшения психического и физического здоровья.  Показать ребенку, как разумно устроен наш организм; научить относиться к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием; | ***Занятие*** **«Мы должны уметь себя защищать»**  П\С: Познакомить с элементарными приемами облегчения боли, первой помощи, учить вызывать врача, оказывать помощь пострадавшему. Применять свои знания в повседневной жизни, оберегая свой организм от ушибов, царапин, синяков, ожогов, обморожений, переломов и т.д.  Воспитывать бережное отношение к своему организму и организму другого человека, защищать его, не причинять боли; учить детей различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций.  Разработать алгоритм обработки ссадин и ран |
| ***Развивающая игра*** «Угадай на вкус», «Что как звучит?», «Кто, что слышит?», «Кто, как видит» (ознакомление с органом зрения у животных), «Что мы можем с помощью глаз», «Какого цвета глаза», «Собери модель глаза», «Скок, скок, скок – угадай, чей голосок», «Услышь и запомни» (распознание бытовых и природных звуков) |
| ***Беседа*** «Прекрасный мир вкусов и запахов» | ***Беседа*** «Чего нельзя делать?» | ***Беседа*** «Гигиена зрения, слуха», «Как вызвать скорую помощь?», «Какой врач лечит уши, глаза?» |
| ***Чтение*** Е. Юдин «Вот какой малыш», Н. Померанцев «Капризуля», А.Барто «Наша Таня» | *Чтение* А. Пармз «Зубная щетка и расческа», Е. Вавилова «Буду осторожней», А Барто «Как медведь трубку курил» | ***Чтение*** А. Барто «Мы с Тамарой ходим парой», Я. Аким «Я маленьким был», С. Маршак «Чем болел мальчик», Э. Успенский «Академик Иванов» |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Парфюмерный отдел супермаркета», «На приеме у ЛОРа» | ***Дидактическая игра*** «Что было бы, если бы…» (учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения в своем состоянии). | ***Дидактическая игра*** «Если я сделаю так» |
| ***Тренинг*** «Как правильно вызывать экстренные службы?» |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Поликлиника», «Скорая помощь» |
| Октябрь | ***Тема: «Крепкие зубы»*** | ***«Один дома»*** | ***«Здоровье и болезнь»*** |
| ***Занятие*** **«Крепкие зубы, здоровые десны»**  **П/с:** Познакомить детей со строением, функцией и значением зубов. Учить беречь зубы и правильно их чистить. Выработать с детьми правила «Крепкие зубки». | ***Занятие***  П\С: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.  ***Игра – тренинг «*Могут ли игры быть опасными?»**  П\С: Упражнять детей в выборе правильного поведения в опасных ситуациях (приложение). | ***Занятие*** **«Наши болезни»**  Закрепить знания детей о том, что здоровье только в руках самих людей. Дать детям понятие о недуге людей, раскрыть значение и виды болезней – простудные, инфекционные, травматические. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. |
| ***Беседа*** «Чтобы зубы не болели», «На приеме у стоматолога», «Что будет, если не будешь каждый день чистить зубы?» | ***Беседа*** «Как вызвать милицию», «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» | ***Беседа*** «Если ты заболел: правила поведения в обществе», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении, на улице» |
| ***ИЗО*** «Нарисуй своих и чужих» |
| ***Развивающие игры*** «Какие продукты укрепляют зубы?» (отбери картинки), «Что для чего полезно?» | ***Игры*** «Знакомый, свой, чужой» | ***Развивающие игры*** «Какое это заболевание?» (учить, по признакам, определять заболевание) |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «На приеме у стоматолога» | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Дом» | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Больница», «Скорая помощь» |
| ***Чтение*** «Советы доктора Градусника», М. Котин «Пугалки», Н. Саконская «Пахнет мятой порошок…», Г. Бойко «Зубы», А. Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете», С. Михалков «Как у нашей Любы» | ***Проблемные ситуации*** Правильно ли поступил Буратино, согласившись пойти с котом и лисой?», «Почему Буратино согласился пойти с ними?» | ***Тренинг*** «Предложить закрыть глаза, уши, нос и попросить представить и рассказать, что они при этом чувствуют? А если вообразить, что сломана рука, нога…» |
| Создание алгоритма ухода за зубами. | ***Чтение*** К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Загадки», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Е. Тамбовцева – Широкова «Находчивый Дима», Г. Шалаева «Не играй со спичками – это опасно!» | ***Чтение*** И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», С. Маршак «Я жучок», А. Барто «Сто одежек», Н. Саконская «Снежный ком» |
| Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» |
| ноябрь | ***Тема: «Строение человека»*** | ***«Ребенок и другие люди»*** | ***«Профилактика заболеваний»*** |
| ***Занятие*** **«Я и мое тело»**  П/с: Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении тела человека, основных функциях органов, о возможностях человеческого организма.  ***Занятие* «Красота человеческого тела»**  П\С: Развивать у детей способность к эстетическому восприятию человеческого тела. Закрепить знания о том, что природа создала человеческое тело красивым, но каждый может и должен делать его еще лучше, еще совершеннее. Вспомнить сказки о красивых, но злых людях. И наоборот, есть внешне не очень привлекательные люди, но добрые и отзывчивые. | ***Занятие «*Не каждый встречный друг сердечный»**  П\С: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | ***Занятие - экскурсия*** **«Кто помогает тебе быть здоровым?»**  П\С: Познакомить детей с важностью любого труда (профессии), его значимостью для сохранения здоровья человека. Воспитывать уважение к врачам, развивать интерес к разным профессиям.  Закрепить знания детей о пользе деятельности врачей: лечат людей, оказывают неотложную помощь.  ***Занятие «*Я не хочу болеть!»**  П\С: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Объяснить, что такое прививка и ее важность для профилактики инфекционных заболеваний. Личная гигиена – возможность профилактики заболеваний грязных рук. Витамины и их польза для организма. |
| ***Подвижная игра*** «Покажи на себе» (уточнить части тела), «Как мы устроены» | ***Чтение*** Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | ***Чтение*** А.А. Уманская «Что такое вирус гриппа? Как сберечься от бронхита?», К.Чуковский «Айболит», С. Михалков «Про мимозу», «Прививка», "Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной» |
| ***Чтение*** К.Кроун «Знай свое тело», С. Михалков «Мое тело» |
| ***Дидактическая игра***  «Что такое хорошо, что такое плохо», «Подбираем пищу, полезную для опорно-двигательного аппарата» |
| ***Беседа «***Все мы очень разные» | ***Беседа*** «Если ты потерялся в городе?» | ***Беседа*** «Для чего заниматься спортом?», «Как я должен себя беречь?» |
| ***Развивающая игра*** «Подбери пару» (соотносить предметы, изображенные на картинках, с выполняемыми функциями), | ***Речевая деятельность*** «Придумай рассказ или историю о том, что поступки не всегда совпадают с внешностью», «Вспомни произведения, где с виду приятные герои совершают отрицательные поступки» | ***Дидактическая игра*** «Что ты знаешь о…» (Закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различных ситуациях), «Помощники глазам» (профилактика заболеваний глаз), «Выбери полезные вещи для ушей», |
| ***Конструирование*** «Проволочный человечек», «Тряпичная кукла» |
| ***Практическая деятельность*** «Разучить с детьми упражнения для осанки роста» |
| декабрь | ***Тема: Зачем мы дышим?*** | ***Пожарная безопасность*** | ***Закаливание*** |
| ***Занятие – игра* «В стране Легких, или Путешествие воздушных человечков»**  П/с: Дать детям представление о том, что дыхание – это одно из важнейших функций организма. Показать роль дыхания для жизни человека. Познакомить с дыхательным путем (подробнее с легкими), с механизмом дыхания (вдоха-выдоха). Развивать внимание, память, умение переживать чувство радостного удивления, чувство исследователя | ***Занятие «*Осторожно – пожар!»**  П\С: Закреплять правила поведения в экстремальной ситуации. Уточнить, в каких случаях и от чего можно получить ожог, в каких случаях огонь является другом человека, а в каких врагом. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | *Занятие* **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**  П\С: Закрепить знания детей о закаливающих мероприятиях. Вызвать у детей желание совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом на свежем воздухе. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. |
| ***Практическая деятельность*** «Надуем шарик и сравним его с легкими», «Найди и покажи на себе, где находятся легкие, трохея и т.д.» | ***Игровая ситуация*** «Если в доме что-то загорелось…», «Если в квартире много дыма…» | ***Сюжетно-ролевая игра «***Детский сад» |
| ***Развивающие игры «***Дополни фразу» (закрепить правила пользования пожароопасными предметами) |
| ***Беседа «***Для чего человеку нужен нос?», «Кто как дышит?», «Почему на морозе нельзя дышать ртом, петь и кричать» | ***Беседа «***Ваши действия при пожаре» | ***Беседа*** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Как укрепить себя и свое здоровье» |
| ***Сюжетно-ролевая игра «***Пожарная часть» |
| ***Развивающие игры*** «Чей нос?» (закрепление название органов дыхания у животных: хобот, жабры, дыхало) | ***Чтение*** С.Я. Маршак «Кошкин дом», Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Б.Житков «Пожар», «Дым», «Пожар в море», К.Оленев «Красная машина», Л. Куклин «Пожарный», О. Торнопольская «Вода», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» | ***Развивающие игры*** «Что полезно, что  вредно» (солнце, воздух и вода – польза и вред) |
| ***Чтение*** Р. Киплинг «Слоненок», В. Бианки «Чей нос?» | ***ИЗО*** «Нарисуй себя: какой я сейчас и каким я хочу быть». |
| ***Проблемная ситуация*** «Почему человеку нужно дышать чистым воздухом?» | ***ИЗО*** Рисунки на темы «Пожароопасные предметы», по произведению «Кошкин дом» | *Чтение*  В. Ивенин «Слово врача*»,* Г. Виеру «Как умывается ежик», П. Вегин «Ванна для слона» |
| январь | ***Тема: «Куда девается пища?»*** | ***Тема: «Опасность – растения»*** | ***Тема: «Правильное питание»*** |
| ***Занятие – игра*** **«Об удивительных превращениях пищи внутри нас»**  П/с: Познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отделами. Показать важность выполняемой каждым отделом работы. Учить детей понимать организм, его потребность. | ***Занятие* «Ядовитые растения»**  П\С: Учить детей узнавать ядовитые растения и ягоды, произрастающие в нашем крае. Дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться, но и вылечиться. Уточнить знания детей о грибах, о симптомах отравления и оказания первой помощи. Воспитывать осторожность при обращении с незнакомыми растениями и грибами. | ***Занятие* «Здоровая пища»**  П\с: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Закрепить представление детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда…, а моему организму она полезна?.. |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Кафе» | ***Развитие речи*** «Составь рассказ о том, как ты собирал в лесу грибы и ягоды» | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Магазин полезных продуктов» |
| ***Выставка*** «Ядовитые и лекарственные растения» | ***Чтение***  Д.Клифорд «Эта вредная еда», Л. Зильберг «Никогда не унываю», Ю. Тувим «Овощи», русская народная сказка «Живот-животок» |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Аптека» |
| ***Беседа*** Правила поведения за столом и после еды, «Путешествие бутерброда», «Сколько я ем и пью», «Почему в жаркий день надо пить» | ***Беседа*** «Ядовитые и съедобные грибы», «Лекарственные растения» | ***Беседа*** «Для чего нужны витамины?», **«**Витамины и полезные продукты**»** |
| ***Развитие речи***: Составить с детьми «Правила здорового питания» |
| ***Развивающие игры*** «Кто, чем питается?» (закрепить знания о продуктах питания животных) | ***Развивающие игры*** «Съедобное – несъедобное» (грибы, ягоды), «Сбор грибов и ягод» (уточнить образование названий грибов и ягод: сыроежка, мухомор) | ***Развивающие игры*** «Из чего можно сделать витаминный салат?» (подобрать овощи и фрукты), ***игра*** «Полезная и вредная еда» |
| ***Чтение*** В.Драгунский «Денискины рассказы», Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», Г. Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька – микроб» | ***Чтение*** С. Босев «Посмотрите–ка, ребята», сказка «Война Грибов» | ***Практическая деятельность:*** Приготовить совместно с детьми витаминных салатов |
| Февраль | ***Тема: «Зачем нам сердце?»*** | ***Тема: «Дорожная грамота»*** | ***Тема: «Движение - это жизнь*** |
| ***Занятие* «Великий волшебник – труженик и волшебные реки»**  П/с: Дать детям представление о работе сердца, его положении, строении. Показать значение сердца в жизни человека и для слаженной работы всего организма вообще. Познакомить с деятельностью и выполняемыми функциями клеток крови. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление понимать, что все люди одинаково устроены, прислушиваться к себе. Воспитывать чуткость, уважение к жизни другого человека | ***Занятие* «Дорожная азбука»**  П\С: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Выработать правила сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Закреплять знания о работе светофора. | ***Занятие* «Маленькие спортсмены»**  П\С: Дать детям знания о том, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни; для того, чтобы быть сильным, бодрым, энергичным, нужно много бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе в подвижные игры. Во время движения совершенствуются все органы человека, укрепляется сердце, тело становится подтянутым, красивым. |
| ***Практическая деятельность*** Определение пульса в разное время дня. | ***ИЗО*** «Нарисуй дорожные знаки, которые ты знаешь» | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Фитнес-клуб» |
| ***Беседа*** «Доброе сердце – это важно» (Дать детям представление о людях с крепким «железным» и «живым» сердцем. Вызвать желание быть похожими на людей с «живым», отзывчивым сердцем). | ***Беседа*** «Кому уступаем место в автобусе?», «Школа пешеходных наук», «Этого могло не случиться» | ***Беседа*** «Что можно делать ногами? В какие игры играть, Какими видами спорта заниматься?» |
| ***Конкурс*** «Лучший пешеход» |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «ГАИ» |
| ***Развивающие игры*** «Подбираем пищу, полезную для сердца» | ***Развивающие игры*** «Путешествие за город», | ***Развивающие игры*** «Что нужно?» (закрепить предметы для занятий разными видами спорта) |
| ***Чтение*** Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | ***Чтение*** И.Я. Яворская «Дети и дорога», О. Бедарев «Если бы…», В. Семернин «Запрещается – разрешается», С. Баруздин «Над Москвой луна, как блюдце…», В.Берестов «Это еду я бегом», | ***Чтение*** С.Михалков «Травма», «Гололед, гололед…», Е. Багряна «Маленький спортсмен», А. Барто «Петю хвалят», А. Барто «Зарядка» |
| ***Проблемная ситуация*** «Опасно ли идти по тротуару?» |
| Март | ***Тема: «Отличие от животного»*** | ***Тема: «Безопасность на природе»*** | ***Тема: «Здоровье и экология»*** |
| ***Занятие* «Чем мы отличаемся от животных».**  П/с: Учить видеть сходство и различия животного и человека: прямо ходит, есть руки и ноги, разговаривает, думает.  Закрепить представления детей о строении и деятельности организма человека и животного. Учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность, понимать зависимость физических возможностей человека и животного от строения их организмов. | ***Занятие* «Безопасность на природе».**  П\с: Дать детям представление о том, что даже в обычном лесу человека подстерегает множество опасностей: можно заблудиться, гроза, пожар, ядовитые растения и грибы.  Развивать природоохранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих поступков. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | ***Занятие* «Наше здоровье – чистота окружающей среды»**  ***П\С:***: Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды. Познакомить детей с экологическими «санитарами» - зелеными насаждениями, их функциями (выделяют кислород и питаются углекислым газом). Воспитывать любовь к природе, стремление сохранять и приумножать его богатства. |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Зоопарк» | ***Трудовая деятельность*** Уборка участка, соседнего парка, сделать совместно с родителями кормушку. | ***Конструирование*** «Сделаем макет экологической зоны - этажи леса» |
| ***Беседа*** «С кем мы похожи?» | ***Беседа*** «Экологические правила в лесу, на поляне, у реки» | ***Беседа*** «Как нужно охранять окружающую среду?» |
| ***Развивающие игры*** «Составь модели признаков отличия человека от животного», «Логические цепочки» (стадии развития птиц, рыб, животных, человека) | ***Развивающие игры*** «Опасно-неопасно» | ***Развивающие игры*** «Подари картинку» (знаки охраны природы) |
| ***Выставка «***Съедобные и ядовитые грибы» |
| ***Чтение*** Б. Житков «Что я видел», «Как меня назвали», Г. Остер «Зарядка для хвоста», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» | ***Чтение*** М. Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка», Д. Радович «Дерево, трава, цветок и птица», В. Берестов «Хоровод», М. Бартенев «Ваня шел купаться» | ***Чтение*** Я Аким «Береги свою планету», Б. Заходер «Про всех на свете», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка», Д. Радович «Дерево, трава, цветок и птица», В. Берестов «Хоровод», |
| Апрель | ***Тема: «Кожа, волосы и ногти»*** | ***Тема: «Безопасность в д/с»*** | ***Тема: «Чистота - залог здоровья»*** |
| ***Занятие* «Это плохо очень для ребячьей кожицы»**  П\С: Закреплять знания детей о назначении кожи, волос, и ногтей. Уточнить строение кожи и ее свойства. Познакомить детей с интересными фактами, для чего нужна кожа, у кого самые длинные ногти, сколько волос у нас на голове и др. | ***Занятие «*Конфликты между детьми»**  Дать детям знания о том, что в детском саду детей поджидает много неожиданностей: лестничные пролеты и движения по ним, общение с товарищами, конфликты, умение разрешать их без драки и т.д. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | ***Занятие* «Уроки Мойдодыра»**  П\С: Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках. Совместно с детьми разработать «Правила Чистюли». Закрепить полученные ранее сведения, научить пользоваться ими в повседневной жизни.  Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья.  Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела. Воспитывать у детей положительное отношение к чистоте. Показать на примере, что быть «чумазым» плохо и стыдно. |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** «Парикмахерская», «Маникюрный зал», «Массажный кабинет» | ***Игра*** «Поле чудес» - правила в детском саду | ***Игровая ситуация*** «Игрушки из группы пропали, на полке лежит листок с кляксой. Игрушки забрали жители страны Грязнуль». |
| ***Беседа*** «Правила личной гигиены», «Как ухаживают за кожей животные», «Что чувствует кожа», «Сколько раз я мою руки», «Как часто моюсь в ванной». | ***Беседа*** «Наши правила», «Ссоры и споры: как их решать», | ***Беседа*** с врачом о «болезнях грязных рук» и болезнях кожи, мерах их профилактики. |
| ***Развивающие игры «***Чувствуем ножками», «Угадай, что это?» (тактильные чувства), «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи», | ***Развивающие игры «***Мы разные» (закрепление признаков отличия между людьми) | ***Драматизация*** стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» |
| ***Чтение*** В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «И меня», В. Орлов «Хрюшка обижается», А. Склярский « Кукла Маришка», И. Демьянов «Замарашка», М. Бородницкая «»Краткое руководство по отращиванию длинных кос», Э. Успенский «Страшная история», А. Барто «Наступили холода» | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Детский сад», «Кухня», «Прачечная» | ***Чтение*** К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка Чумазая», В.Маяковский «Неряха», В. Ивенин «Слово врача» |
| Май | ***Тема: «Чудо света – человек»*** | ***Тема: «Азбука безопасности»*** | ***Тема: «Здоровый образ жизни»*** |
| ***Занятие* «Чудо света – человек»**  ***П\С:*** Формировать знания о стадиях развития человека; Познакомит детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями. Довести до сознания ребенка, что все люди состоят из клеток и что только благодаря клеткам каждый из нас смог появиться на свет. | ***Занятие - итоговая викторина*** «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным»  П/с: Закрепить в игровой форме все необходимые знания по безопасной жизнедеятельности детей.  (приложение) | ***Занятие*** «Здоровый образ жизни»  П/с: Дать детям представление о здоровом образе жизни. Вызвать желание детей совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом. Подводить детей к пониманию того, что занятия спортом защищают от многих болезней. Хорошее, богатое витаминами питание, закаливающие процедуры – основа здорового образа жизни |
| ***Беседа*** «Вот я какой!», «Что может человек?», «Про мальчиков и девочек, или откуда берутся дети», «Мы разные» | Беседа «Какие мы?» | ***Праздник*** «Дорога к доброму здоровью» |
| КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | «Литературно-художественная викторина – Про здоровье в каждой книжке» |
| *Сюжетно-ролевые игры*  «Больница», «Поликлиника» |  | ***Беседа «***Здоровому все здорово!» (Закрепить полученные знания детей о здоровом образе жизни. Выявить полноту, глубину, достоверность представлений о человеческом организме, осознанности полученных знаний). |
| ***Развивающие игры*** «На себя внимательно посмотри, друга в себе найди» | ***Развивающие игры*** «Наши защитники» | ***Развивающие игры*** «Умею – не умею» |
| ***Чтение*** С. Михалков «Пятерня», Д. Родари «Круговая песня», «Далекое путешествие», А. Усачев « Открытие Америки» | ***Чтение*** Л. Баль «Букварь здоровья», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | ***Чтение*** Г. Виеру «Как умывается ежик», П. Вегин «Ванна для слона», Е. Багряна «Маленький спортсмен» |