**Особенности построения физминуток на занятиях**

**Стихи про фотоаппарат**

Я думаю, что каждый рад

Иметь свой фотоаппарат.

Оставить в памяти мгновенья,

Когда был счастлив, в настроенье,

В кругу знакомых и друзей...

Мгновенья самых лучших дней

Фотоаппаратом мы снимаем чудесные моменты в нашей жизни. А в нашем саду с помощью физминуток вместе с детьми мы снимаем усталость и напряжение.

Восстановление физических и духовных сил. Отдых действительно играет огромную роль, поскольку помогает получить новый заряд энергии.

Физминутка – это радость на весь день. Она помогает ребенку снять статического напряжения, отдохнуть от умственной деятельности, переключится с учебной задачи на движение. Физминутка способна отвлечь ребёнка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здоровой жизни.

**С добрым утром!**

– С добрым утром, глазки! (поглаживают веки глаз)

– Вы проснулись? (смотрим в бинокль)

– С добрым утром, ручки! (поглаживаем)

– Вы проснулись? (хлопаем)

– С добрым утром, ножки!

– Вы проснулись? (топают)

– С добрым утром, солнце! (раскрывают руки навстречу солнцу)

**«Чайник»**

Я маленький чайник (стоять ровно)

Низкий (приседаем)

И толстый (кольцо перед собой)

Вот моя крышка (дотрагиваемся руками до макушки)

Вот ручка (левая рука на поясе)

Вот носик (правая отведена в сторону, слегка согнута в кисти, имитирует носик чайника)

Когда я налит до краев, друзья (поднять руки над головой)

Попейте чайку из меня! (наклоны вправо, имитируя наливание чая)

**«Раз грибок, два грибок!»**

Мы по лесу шли, шли (маршируют)

Белый гриб нашли (развести руками)

Раз грибок, два грибок (наклоны)

Вот и полный кузовок (показать руками)

**Особенности построения пальчиковой гимнастики на занятиях**

**Два орешка**

Два орешка бурундук положить хотел в сундук

Только он не утерпел и один орешек съел

Съел один орешек только

Наш голодный бурундук

Ты ответь: орешков сколько он положит в свой сундук?

Действительно загадка. Ни для кого не секрет истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. Разнообразные их действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

На занятиях мы используем не только игры с орехами. Часто используются желуди, каштаны, разнообразные шарики и палочки, кубики.

Предметы круглой формы мы с детьми прокатываем между ладошек – это движения вверх-вниз, круговые движения, прокатывание между пальцев.

**Сидит белка на тележке**

Сидит белка на тележке,

 Раздает она орешки.

 Мишке-толстопятому,

 Заиньке усатому,

 Лисичке-сестричке,

 Воробью,

 Синичке.

 Кому в роток,

 Кому в зобок,

 Кому в лапочку.

**«Дождик, дождик веселей»**

Дождик, дождик веселей

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

**«ДЕТКИ»**

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать - крепкие, дружные.

Все такие нужные...

(Поднять кисть правой руки (левой) вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулак, начиная с большого)

Тише, тише не шумите,

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

(Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово вставать - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)

Ну-ка братцы за работу

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить.

Печи все тебе топить.

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть,

А потом всем песни петь,

Песни петь, да плясать,

Наших деток забавлять.

(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» - энергично шевелить ими)