**2 неделя марта 9.03 -13.03 2015 (Режим работы с 8.00 -17.00)**

**Тема недели. Какие краски у весны?**

**Цель.** Создание условий для наблюдений за изменениями в природе весной через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Ежедневно.**

**Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений «Веселые погремушки»**

**Задачи.** Развивать умение: выполнять ОРУ с предметами (погремушками); бегать меняя темп; развивать двигательные навыки, интерес к выполнению физических управлений, к подвижным играм.

**Подготовка к завтраку. Завтрак.**

**Задачи.** Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.

**Организация питания и сна. Чтение перед сном.**

**Задачи.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения за столом; приобщать к словесному искусству.

**Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Комплекс «История про лисенка».**

**Задачи.** Формировать начальные представления о необходимости закаливания; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Осуществлять комплекс закаливающих процедур.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Деятельность в ходе режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Работа с родителями** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. МАРТА. ПОНЕДЕЛЬНИК**  **1. Художественное творчество (Рисование)**  **Тема. Сосульки – плаксы. Задач**и: Развивать умение детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.    **Задачи**.  **Интеграция:** труд, коммуникация.  **2.Физкультура**  Прыжки в длину с места.  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч ме­жду предметами.  **Интегр**аци**я.** Социализация, здоровье, музыка. | **Утро**  **Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами».**  **Задачи:** Актуализировать знания детей о домашних животных и их детенышах, побуждать высказывать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать связную речь.  **Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины».**  **Задачи:** Формировать умение детей точно выполнять игровые действия. Развивать волевые качества, учить регулировать вое поведение.  **ПРОГУЛКА**  **Наблюдение: деревья ранней весной.**  **Задачи.** Организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.  **П/И «Наседка и цыплята».**  **Задачи:** Развивать умение у детей выполнять подлезание под веревку боком, не дотрагиваясь до земли, действовать по сигналу в соответствии с инструкцией  **И/У «Солдаты на границе».**  **Задачи.** Учить детей перестраиваться в колонну по два ипо одному, совершенствовать выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве.  **Задачи.**  **2ПОЛОВИНА ДНЯ**  **Аппликация «Снеговые тучи». Задачи:** Учить детей составлять композиции их кусочков ваты (тучи) на бархатной или фактурной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук  **Музыкально-ритмические движения.**  **Задачи**. Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки, умение передавать в движениях повадки животных. | **Просмотр мультфильма «Мойдодыр»**  **Задачи.** Формировать культурно-гигиенические навыки, и систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении  **Трудовое поручение: наводим порядок на участке.**  **Задачи:** Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению.  Самостоятельная работа в Изо уголке  **Задачи.** Создавать условия для художественно- эстетического развития | **Работа** в **уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки».**  **Задачи.** Развивать умение располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилунился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию воображение.  **Д/И «Знакомство с улицей».**  **Задачи:** уточнить представление детей об улице, дороге, уточнить знание детей о светофоре и значении его цветов. | Консультация:  «Читаем с мамой» - рекомендуемая литература для чтения детям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. МАРТА. ВТОРНИК**  **1. Познание**  **Тема.** Сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.  **Задачи.** Закреплять:  - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;  -обозначать результаты соот­ветствующими словами  **Интеграция:** труд, коммуникация, социализация, конструирование, труд, безопасность.  **Музыка.**  Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, петь, не отставая от других и не опережая, двигаться под музыку, соблюдая темп и ритм; развивать внимание, интерес к музыкально-художественной деятельности. | **Утро**  **1.Беседа «Какая погода на улице?»**  **2. Д/И «Подбери картинки к весне»**  **3. Проговаривание потешки «Травка-муравка»**  **Задачи.** Развивать умение описывать погоду, подбирать картинки с изображением характерных признаков весны, развивать речевые навыки.  **Прогулка.**   1. **Наблюдение за сосульками**   **Задачи.** Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей среды.  **2.П/И** «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  **Задача.**улучшать координацию движений.  **2.Трудовое поручение. «Вырой ямку для мусора»**  **Задача.** Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать оказывать помощь взрослым.  **2.ПОЛОВИНА ДНЯ.**  **1.Чтение произведения «Бычок-черный бочок, белые копытца»**  **Задачи.** Приобщать к словесному, искусству, воспитывать умение слушать новые произведения, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного.  **2.Д/И «Магазин игрушек»**  **Задачи.** Развивать умение составлять небольшой рассказ об игрушке, которую хочешь купить | | **Игровая ситуация «Как кукла училась ложку держать, пользоваться салфеткой».**  **Задачи.** Развивать самостоятельную игровую деятельность, совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.  **П/И по выбору детей**  **Задачи.** Способствоватьсамостоятельному выбору игр, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением.    **С.Р.И. «Мы идем в кафе»**  **Задачи.** Развивать самостоятельную игровую деятельность; усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования различных предметов. | | **Д/И «**Чудесный мешочек  **Задачи.** Развивать умение узнавать предметы по характерным признакам, форме, называть их.  **Задачи.**  **Д/И «Найди такую же»**  **Задачи.** Развивать умение отыскивать предметы определенного цвета, рассказывать о них, комментировать свои действия.    **Шнуровка**  **Задачи.** Создавать условия для развития мелкой моторики | | Беседа «Формирование у детей представлений о сезонных изменениях весной» | | |
| **11. МАРТА. СРЕДА.**  **1. Коммуникация.**  **Тема.** Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. стр.40  **Задачи.** Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи.  Развивать умение отчетливо произно­сить звукоподражание со зву­ками [т], [п], [к]. Упражнять в произноше­нии звукоподражаний с разной скоростью и громкостью  **Интеграция:**  коммуникация, социализация.  **2. Физическая культура**  прыжки в длину с места.  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч ме­жду предметами.  **Интеграция:** здоровье, безопасность | | **Утро**  **1 Рассматривание альбома «Мебель»**  **Задачи.** Продолжать развивать умение различать предметы мебели и их части (дверка шкафа, ножка стула, спинка кресла), знакомить с их назначением, активизировать в речи соответствующие понятия.  **2. Работа в уголке природы. Наблюдение за ветками сирени и тополя.**  **Задачи**. Развивать умение составлять описание, используя основные понятия, характеризующие строение побега и конструкцию противопоставления (у тополя кора веточек шершавая, а у сирени – гладкая)  **Д/И**  **Задачи.**  **ПРОГУЛКА**  **Сравнение температуры предметов на солнце и в тени**  **Задачи**. Развивать умение сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязи между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить с признаками весны.  **П/И** « Кролики»  **Задачи.** Познакомить с новой игрой , продолжать формировать умение выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу, развивать координацию движений. **И/У «Замри»**  **Задачи** .Развивать умение останавливаться по сигналу, повышать двигательную активность.  **Трудовая деятельность Покормить птиц**  **2Половина дня**  **1.С.Р.И. «Поликлиника»**  **Задачи.** Поощрять участие детей в совместных играх  **П/И** «Посмотри и повтори»  **Задачи.** Развивать активность в двигательной деятельности; развивать внимание. | | **Игры со строительным материалом «Гараж»**  **Задачи.** Развиватьзрительное восприятие, выполнять постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально.  Самостоятельная двигательная активность.  **Задачи.** Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.    **С.Р.И**. «Кукла Катя собирается на прогулку»  **Задачи.** Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; оказывать помощь при объединении на основе личных симпатий | | **Д/И «Купим фрукты»**  **Задачи.** Развивать умение сравнивать предметы контрастных и аналогичных размеров; развивать творческое воображение  **И.Упражнение**  Прыжки на одной ноге  **Задачи.** Развивать двигательную активность  **Д/И «Чудесный мешочек»**  **Задачи.** Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их. | | Консультация. «Формирование у детей положительного отношения к труду». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. МАРТА. ЧЕТВЕРГ**  **1. Познание**  **Тема.** Едем в гости к бабушке.  **Задачи.** Познакомить с признака­ми весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.  **Интеграция:** труд, музыка, коммуникация.  **2. Физическая культура**  Прыжки в длину с места.  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч ме­жду предметами.  **Интеграция:** здоровье, безопасность | **Утро**  1**Рассматривание природного материала (шишки, желуди)**  **Д/И «Чудесный мешочек»**  **Задачи**. Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их, развивать интерес к совместной игре.  **Прогулка.**  **Наблюдение за небом**.  **Задачи**. Продолжать знакомить с признаками весны, отметить небо стало светлое, прозрачное, высокое, солнце яркое.  **П/И «Мыши и кот»**  **Задачи.** Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма, развивать умение бежать по сигналу в указанное место, убегать от ловишек.  **П/И «Мы гимнасты»**  **Задачи**. Продолжать развивать координированные действия, умение ходить по гимнастическому буму, сохраняя равновесие, поощрять смелых, активных детей.  **Трудовая деятельность. Собери веточки и листочки в ведерко»**  **Задачи**. Формировать умение самостоятельно выполнять трудовое поручение.  **2.ПОЛОВИНА ДНЯ.**  1**Чтение художественной литературы. Белорусская сказка «Пых»**  **Задачи.** Формировать интерес к книгам, объяснять поступки героев сказки, умение подражать звукам, которые издает еж.  2. **П/И** «Мыши и кот»  **Задачи.** Развивать двигательную активность детей, умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. | Игры со строительным материалом «Лодки»  **Задачи.** Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные постройки, обыгрывать постройки.  **П/И «Поезд»**  **Задача.** Развивать двигательную активность детей.  **С.Р.И. «У кукол праздник»**  **Задачи.** Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; оказывать помощь при объединении на основе личных симпатий | **Д/И «Маша-растеряша»**  **Задачи.** Упражнять в умении находить предметы по описанию; формировать умение выделять важные признаки предметов, развивать воображение.  **Коррекционно-развивающая игра «Король ветров»**  **Задачи.** Способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, тренировать навыка правильного носового дыхания.  **Д/И «Назови»**  **Задачи.** Расширять представления о весенней одежде; развивать умение уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. | «Досуг детей дома» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13. МАРТА. ПЯТНИЦА.**  **1. Художественное творчество (Лепка)**  **Тема** Неваляшка  **Задачи.** Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.  Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями  **Интеграция:** познание, труд, музыка.  **2 Музыка**  **Задачи.**  Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, петь, не отставая от других и не опережая, двигаться под музыку, соблюдая темп и ритм; развивать внимание, интерес к музыкально-художественной деятельности.  **Интеграция:** здоровье, коммуникация. | **Утро**  **1.Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями.**  **Задачи:** Предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить, какие изменения произошли, рассказать о связи данных изменений с приходом весны. Развивать наблюдательность, любознательность, расширять представления о временах года, об условиях, необходимых для роста и развития растений.  **2.Хороводная игра «Заинька», муз. Л. Лядова.**  **Задачи:** Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  **Прогулка.**  **Наблюдение за** **сосульки. Работа над загадкой «Растет она вниз головой».**  **Задачи:** Предложить детям рассмотреть сосульки, свисающие с крыши веранды, рассказать, как они появляются. Познакомить детей с приемами отображения природных явлений в загадках, учить разгадывать загадки.  **П/И** **«Бегите ко мне».**  **Задачи.** Формировать умение у детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Развивать скоростные качества, правильно выполнять основные движения при беге.  **Трудовая деятельность подметаем дорожки.**  **Задачи:** Организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу  **2 ПОЛОВИНА ДНЯ.**  **1.**   **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток  **Беседа «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи:** Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем | **Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться».**  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  **Спортивное упражнение «Ледяная дорожка». Задачи.** Способствовать развитию у детей скользить по ледяной дорожке с разбега . Развивать координацию, смелость, уверенность в себе.  **Театрализованная деятельность. Инсценировка сказки «Кошкин дом».**  **Задачи**: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнеров. | **Д/И** «Летает, плавает, ездит».  **Задача**. Закрепление названий видов транспорта с…  **Д/И «Что изменилось?» *Задачи.*** Развивать зри тельное восприятие, память  **Задачи.**  **рисование «Красивые воздушные шары».**  **Задачи.**  Развивать умение рисовать предметы круглой формы разной величины, правильно держать карандаш. | Консультации по просьбе родителей.  «Чем занять ребёнка с пользой для его развития на природе». |

**Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»**

**Инвентарь:** погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ре­бенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

***1. «Поиграй перед собой»***

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремуш­ки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание про­извольное. Повторить 5 раз.

***2. «Покажи и поиграй»***

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, пока­зать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

***3.«Погремушки к коленям»***

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погре­мушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

***4.«Прыг-скок»***

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 под­прыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2— 3 раза.

***5.«Погремушкам спать пора»***

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повто­рить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточ­ки, погремушки под щечку.

**Подвижная игра «Матрешки и карусели»**

*Инвентарь:*ленточки разных цветов на колечках (d=4—5 см) — в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20—25 см, ширина — 3—4 см); игрушка-матрешка.

Педагог предлагает детям построиться в круг, показывает им матрешку и говорит: «Смотрите, дети, к нам в гости пришла мат­решка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на яр­марку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она при­несла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях пока­таться. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно».

Тихо-тихо, еле-еле Завертелись карусели, *Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу.*

А потом, а потом Все бегом, все бегом. *Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.*

Тише, дети, тише, тише — За матрешкой не спешите, Карусель остановите. *Идут по кругу друг за другом, лен­точки опущены вниз. Останавливаются.*

**Игра малой подвижности «Найди погремушку»**

*Инвентарь:*одна погремушка (погремушка на ручке, высота 10-15 см).

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

*С вами мы гулять пойдем,*

*Погремушку мы найдем.*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Будем все ее искать.*

*Ходим тихонько,*

*Ищем внимательно,*

*Погремушку мы найдем обязательно!*

*Идите, дети, искать погремушку!*

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

**Гимнастика после сна. История про лисенка**

Жил на свете лисенок. И был он очень веселый. Вот такой:

1. И.п. – стоя на четвереньках.

- повороты головы.

- прогибание спины

- движение сомкнутых голеней вправо-влево.

Лисенок любил гулять на лужайке перед норкой….

2. И.п. – то же.

Ползание на четвереньках вперед-назад.

…. и кувыркаться в траве.

3. И.п. – лежа на спине.

Перекаты вперед-назад. С бока на бок.

Однажды лисенок увидел красивую бабочку.

4. И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях.

Разведение коленей в стороны.

Бабочка вспорхнула, села на пенек….

5. И.п. – лежа на спине.

Достать прямыми ногами спинки кровати за головой.

…. и улетела. Лисенок расстроился.

6. И.п. – стоя на четвереньках.

Опустить голову, плечи, изогнуть спину.

Но тут пришла мама, приласкала лисенка….

7. И.п. – то же.

Поднять голову, прогнуть спину.

…. и лисенок снова развеселился.

8. И.п. – то же.

Движение согнутых голеней вправо-влево.