**КОНСПЕКТ**

занятия

по речевому и художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе на тему: «Путешествие по сказкам».

Выполнила: Л. А. Венедиктова

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172»

г. Саратов

**Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ».**

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Интегрируемые образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы

**Цель:** Закреплять знания детей о русских народных сказках.

**Задачи:**

***Познавательные:***

*-*уточнить знанияо характере сказочных героев;

*-*активизировать словарь: шёлковая, студеная, посечи;

*-* учить отвечать на вопросы по содержанию сказок.

***Развивающие:***

*-*развивать интерес к устному народному творчеству;

- развивать связную речь, активизировать словарный запас детей.

***Воспитательные:***

*-*воспитывать чувство товарищества, ответственности, умения доводить начатое дело до конца;

-воспитывать чувство патриотизма через устное народное творчество.

**Планируемые результаты:**

*-*проявляет интерес к русским народным сказкам;

*-*проявляет активность при ответах на вопросы;

-может рассказывать русские народные сказки.

**Предшествующая работа:** Чтение, показ настольным и кукольным театром, драматизация русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», Колобок». Пение русских народных песен, попевок, разучивание народной пляски. Беседы о характерах сказочных героев, ответы на вопросы по содержанию сказок.

**Материалы и оборудование:** сундучок, клубочек, игрушки: лиса, зайчик, петушок; настольный театр «Волк и семеро козлят»; иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; книжки с русскими народными сказками на каждого ребёнка.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Организационный момент**.

Дети играют в группе. Воспитатель обращает внимание на корзинку.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какую корзиночку я нашла! В ней что –то лежит**!(Достаёт клубочек).** Это клубочек. **(Подбрасывает его в руках, делая вид, что клубочек сам подпрыгивает).** Смотрите, да он не простой,а волшебный! Кажется, он куда – то нас зовёт! Ой, покатился клубочек…А давайте и мы с вами по дорожке пойдём, посмотрим, куда это он так торопится! (**Переводит детей в музыкальный зал, подводит к избушке, рядом с которой стоят игрушки: лиса, зайчик, петушок).**

**2.Оснавная часть.**

**Воспитатель:** Мне кажется, что волшебный клубочек привёл нас с вами в сказку. Посмотрите, кто нас с вами встречает?

**Дети:** Лисичка, зайчик, петушок.

**Воспитатель:** Правильно. А в какой сказке они живут?

**Дети:** В сказке «Заюшкина избушка»

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что произошло в этой сказке?

**Дети:** Лисичка попросила зайчика пустить её переночевать в избушку, а сама же его и выгнала.

**Воспитатель:** Совершенно верно. И сидит теперь зайчик грустный, плачет. Что ему делать? Давайте поможем зайчику, только сначала вспомним, кто помогал зайцу выгонять лису?

**Дети:** Собаки.

**Воспитатель:** Сейчас залаем как собачки, прогоним лису прочь!

**Дети:** **(изображают собак, лают).** Поди лиса вон!

**Воспитатель:** Кто ещё помогал зайчику?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Вот и мы сейчас пойдём, как мишки косолапые, да и прогоним лису.

**Дети:** **(Дети изображают мишек, рычат).** Поди лиса вон!

**Воспитатель:** И медведь не прогнал лису. Опять зайчик плачет! Кто же ему поможет?

**Дети:** Петушок!

**Воспитатель:** А вот и петушок, золотой гребешок**!(*Обращает внимание на******игрушку петушка)*.** «Несу косу на плечи, хочу лису посечи, поди лиса вон *«к***!»*(Дети изображают петушка: ходят, высоко поднимая колени и машут******«крыльями»).*** Испугалась лиса и убежала! Вот какой хороший петушок! Не побоялся лисы, не бросил зайчика в беде! Давайте похвалим петушка, спеем ему песенку!

**Дети поют песенку про петушка.**

**Воспитатель:** Стали петушок и зайчик вместе в избушке жить, да добра клубочек!

( ***Переводит в другую часть группы, там на столе расположен настольный театр «Волк и семеро козлят» ).***

Здесь нас ждёт серый волк. А рядом с ним – козлятки! В какую сказку мы с вами пришли?

**Дети:** «Волк и семеро козлят»

**Воспитатель:** Правильно! Кто ещё живёт в этой сказке?

**Дети:** Коза.

**Воспитатель:** Зачем коза ушла в лес?

**Дети:** Есть траву шёлковую, пить воду студёную.

**Воспитатель:** А что хотел сделал волк?

**Дети:** Съесть козлят.

**Воспитатель:** Как же помочь козлятам, что бы волк не съел их. Я кажется знаю. Давайте мы с вами волка развеселим, покажем ему, как умеем танцевать. И пока волк будет на нас с вами смотреть, козлятки убегут!

***Дети исполняют русскую народную пляску.***

**Воспитатель:** Пока мы танцевали, козлятки убежали к маме – козе. Вот какие мы с вами молодцы, спасли их от серого волка! А теперь пойдём дальше за клубочком. **(*Переходят дальше в другую часть зала).***

Смотрите, кто это тут на пенёчке грустит?

Он от дедушки ушёл,

он от бабушки ушёл,

на сметане мешён,

на окошке стужён,

круглый бок, румяный бок,

кто же это……?

**Дети:** Колобок!

**Воспитатель:** Мне кажется, он заблудился. Катился, катился по дорожке, да и потерял свою сказку! Смотрите, сколько сказок перепуталось! (*показывает детям карточки).* Из какой сказки эти герои? А какая сказка нарисована на этой картинке? Давайте поможем колобку вернуться в свою сказку. Для этого нужно разложить все картинки по сказкам.

***Дети раскладывают иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».***

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все сказки собрали правильно и помогли колобку вернуться дедушке и бабушке. Давайте вспомним, кого колобок встречал на своём пути и какую песенку он им пел?

**Дети:** Зайчика, волка, медведя и лису.

**Воспитатель:** Правильно ребятки. Вот сколько добрых дел мы с вами сделали! Зайчику помогли, козлят от волка спасли, колобка в сказку вернули! Понравилось ли вам путешествовать по сказкам? А любите ли вы сказки? ***(ответы детей)*.** И я тоже очень люблю! Ведь сказки любят нас добру и дружбе. Не случайно в народе говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк – добру молодцу урок». Ребята смотрите, клубочек опять куда – то зовёт.

***3. Рефлексия.***

***Дети с воспитателем подходят к сундучку, открывают и находят там книжки с русскими народными сказками.***

Вот какие замечательные подарки приготовил нам клубочек, давайте его поблагодарим и попросим показать дорогу обратно в группу.

***(Воспитатель уводит детей в группу).***

**НОД в подготовительной группе на тему**: **«Здоровое питание. Витамины»**

**Цели:**

***образовательная область «Здоровье» .***

Закрепить знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма человека. Подвести к пониманию того, что не всё вкусное- полезно.

Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.

***образовательная область «коммуникация»***

Учить высказывать свои предположения, делать выводы, внятно излагать свои мысли.

***образовательная область «социализация»***

учить детей работать в командах, развивать навыки общения.

**Материалы:** коробка зелёного цвета, коробка красного цвета, магнитная доска, карточки с буквами А, В, С, Д.

Картинки : овощи, фрукты, ягоды, хлеб, конфеты, мороженое, молоко, масло, сгущёнка, шоколад, чипсы, газировка и т.п. (по количеству детей).

**Содержание:**

***В-ль:*** дети, скажите, пожалуйста, что вы больше всего любите кушать и почему?

(ответы).

А как вы думаете, вкусная еда и полезная- это одно и тоже? Почему?

(ответы)

***Д/и «Красный, зелёный»***

Предлагаю вам поиграть в игру.

У меня есть карточки с различными продуктами и 2 коробки: зелёная и красная.

Я раздам вам карточки, а вы должны разложить их в коробки таким образом: если вы считаете, что этот продукт полезный- положите его в зелёную коробку. Если продукт просто вкусный- в красную коробку.

(дети раскладывают)

***В-ль:*** давайте посмотрим, что у нас получилось. ( разобрать полученные результаты, исправить ошибки)

А сейчас я оставлю у себя только зелёную коробку, с полезными продуктами.

Дети, кто из вас знает, чем эти продукты полезны? (воспитатель достаёт карточки, а дети стараются объяснить)

(попутно воспитатель молча прикрепляет каждую карточку на доску, где заранее изображены буквы А, В, С, Д)

***В-ль:*** Вот мы и разобрали с вами полезные свойства этих продуктов. А вы заметили, что я расположила все карточки в странные группы? У одной группы название «А», у другой- «В», у третьей- «С», у последней- «д».

Как вы думаете, зачем я так сделала?

(ответы)

***В-ль:*** Буквы- это названия витаминов, которые содержатся в этих продуктах. Давайте ещё раз посмотрим.

**«А»** ( для зрения)

Помидор, морковь, тыква, сливочное масло, арбуз.

**«В»** (для поддержания работы сердца и нервной системы. Чтобы не плакать, не быть капризным)

Мясо, злаки (овёс, пшено), орехи, картофель, горох, печенье, курица, сыр, чёрный хлеб.

**«С»** ( для поддержания иммунитета. Чтобы не болеть. А если заболел- быстрее выздороветь)

Лимон, капуста, шиповник, чёрная смородина. Зелень (петрушка, укроп, лук), чеснок.

**«Д» (** для костей. Чтобы руки и ноги были крепкими)

Яйца, рыба, молоко, рыбий жир.

Причём в некоторых продуктах содержится сразу несколько витаминов.

***В-ль:*** А зачем людям употреблять витамины?

(ответы)

Правильно, чтобы расти и развиваться, чтобы не болеть.

А как вы думаете, вкусная еда может быть полезной?.

***В-ль:*** Для этого вернёмся к красной коробке. Какие у нас здесь продукты?

(обсуждение)

Вкусные продукты могут принести пользу, если есть их в малом количестве.

***В-ль:*** А можно ли из полезных продуктов сделать вкусную еду? Давайте попробуем.

***[Игра «Составь меню» ]*** *[ 1 ]*

Дети делятся на команды и придумывают различные блюда из полезных продуктов.

(использовать картинки)

(обсуждение)

***Итог.*** Что же нового вы сегодня узнали о продуктах?