**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования**

**«Планета детства «Лада»**

**Конспект**

 **непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

 **«Берегите воду»**

**с использованием интерактивных приёмов**

**«Прием моделирования»**

 ***(образовательные области «Познание», «Коммуникация»)***

Составитель:

воспитатель высшей категории

Чумаева Е.П.

**Детский сад №115 «Салют»**

 **Цель:**

 ***О.О. «Познание»*** - уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, растений, животных, человека. В городе вода «приходит» в дом по трубам водопровода. Сформировать представление о необходимости ее экономного расходования, развивать, принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. Вызывать эмоциональную отзывчивость на игровой персонаж.

Воспитывать правильное отношение к природе, бережное отношение к воде, формировать экологическую культуру.

 ***О.О. «Коммуникация» -*** Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы воспитателя, умение строить общение со сверстниками в процессе решения общей задачи.

**Предварительная работа:**

* чтение произведения» Т.Адомовской «Сказка о капельке».
* Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка чумазая»
* подвижная игра «Море и ручейки»
* Проведение опытов с водой.
* Беседы о обитателях подводного мира.
* Д/и « Кто где живет»
* Знакомство с пословицами и поговорками о воде.

**Взаимодействие с родителями:**

* Привлечь родителей к изготовлению поделок с использованием морских ракушек, гальки.
* Создание фотовыставки «Мы на море отдыхали»; «На рыбалке»
* Консультирование родителей на тему «Что должен знать дошкольник о правилах поведения на воде»

**Материал:** иллюстрации с морскими обитателями, стаканы с водой, бумажные фильтры, воронки, емкость с глиной и опилками, речной песок, изображение подтекающего крана, схема очистки воды, две дуги имитирующие сетки для очистки воды, бруски и кирпичики, чумазая кукла .

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы и приёмы | Содержание ОД |
| Игровая мотивация | В группу приходит девочка чумазая и просит рассказать ей про воду, потому что она ничего о ней не знает и кран не дает умыться. |
| Загадывание загадки | Она и в озере, она и в лужицеОна снежинкой над нами кружится,Она и в чайнике у нас кипит,Она и в реченьке журчит. |
| Прием вопросы | -Ребята, где мы можем взять воду в группе? -Правильно, в кране.- А кто знает, откуда поступает вода в водопроводный кран? -Правильно, из Волги. -Давайте подойдем к крану и послушаем, как капают капли из неплотно закрытого крана. - Давайте поставим емкость и посмотрим, сколько воды наберется. |
| Дидактическая игра |  **«**Кому сколько воды нужно?» (отбирают картинки с изображением насекомых, животных.)-Кому еще нужна вода? |
| Метод моделирования |  Ребята давайте схему очистки воды для города (иллюстрации на фланелеграфе) Сейчас я превращаю вас в капельки воды, которые падают в реку. Капельки, двигаясь по реке, берут и несут мелкий и крупный мусор, но около первой сетки (дуга с лентами) крупный мусор застревает, а капельки двигаются дальше, доходят до песка (дуга с желтыми лентами) и оставляют мелкий мусор. |
| Дидактическая игра | Чистые капельки слышат призыв о помощи. Морские обитатели оказались на суше:Д/И «Спаси морских обитателей» |
| Здоровьесберегающая технология | *Физминутка*: П/И «Четыре стихии».Посмотрите: вот 4 стихии. Я буду их называть, а вы попробуйте изобразить. |
| Элементарные опыты | Вы хотели бы сами попробовать очистить воду?-Давайте рассмотрим воду в стакане , какая она?- А теперь опустим в ней кусок глины.-Какой стала вода?-Сделаем фильтр из бумаги и угля, песка поместим его в воронку и процедим воду. -Что происходит?-Почему на очистку грязной воды требуется время?-Какой из этого следует сделать вывод? |
| Художественное слово | Вспомним пословицы и поговорки о воде.Откройте конверт и сложите слова пословицы в правильной последовательности.(-Не всякая водица для питья годится.-Чистая вода- для хвори беда.-С лица воды не пить.-Как с гуся вода.-Без воды – ни туды, ни сюды.-Не зная броду, не лезь в воду.-Вилами по воде писано.-Как в воду глядел.) |
| Мультимедийная презентация | «Берегите воду» |
| Проблемная ситуация |  Ребята, давайте еще раз подойдем к капающему крану: видите сколько воды натекло… предлагает детям Послушаем о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.Ручей засох, родник иссяк,А мы из крана – кап, кап, кап…Мелеют реки и моря,Не тратьте воду зря, зря, зря…А то пройдет немного лет,И нет водицы – нет, нет, нет…Подумайте, где можно использовать эту воду? |
| Игровой прием |  *Девочка умывается и благодарит детей:*Я узнала о воде,Говорят она вездеВ море, речке, океанеИ в водопроводном кране.Без нее нам не умыться,Не наесться, не напитьсяСмею вам я доложить,Без нее нам не прожить.  |