**Игры по дороге домой**

Во время прогулки, или когда вы идёте в детский сад, возвращаетесь домой, используйте это время для общения с малышом.

**«Изучаем травку и цветы»**

Совместно с ребёнком разглядывайте **растущую травку**,  отмечайте, что она зелёная, маленькая. Находите первые весенние цветы, называйте их. Не требуйте от ребёнка запоминания названий растений! Если вы сами будете употреблять эти наименования в речи, ребёнок сначала начнёт соотносить словесное обозначение с конкретным цветком, а затем самостоятельно назовёт его.

**Рассмотрите цветок.** Покажите стебелёк, листочки, лепестки. Понюхайте цветок. Обратите внимание ребёнка на цветы, растущие в квартире, на даче. Позвольте ему полить, опрыскать растения. В разговоре с ребёнком используйте не только прямой вопрос «Что это?» чаще задавайте косвенные вопросы: «Чем мы будем поливать растения?», «Во что мы поставим цветы?» и …..Если ребёнок ответил неверно, проговорите правильный вариант: «Мы будем поливать растения водой», «Мы поставим цветы в вазу». Окончания существительных и прилагательных можно произносить чётко, утрировано, чтобы ребёнку было легче усваивать грамматические категории.

Совместно с ребёнком разглядывайте **растущие вокруг деревья**, вспоминайте их названия.
Рассмотрите ствол деревьев, ветки, листья, корни.
Расскажите, какими они бывают:
высокими, низкими, маленьким, толстыми, кривыми…Возьмите листочек, рассмотрите его, подуйте на него, понаблюдайте, как он падает, кружится.
Посчитайте деревья, растущие по дороге, чётко проговаривая окончания существительных.
Вспомните, какими они бывают весной, летом, осенью, зимой.

**«Наблюдаем за транспортом»**

**Посчитайте**, сколько автомобилей, автобусов, троллейбусов встретилось вам по дороге.
Расскажите, какими они бывают?
Как их можно назвать одним словом? (транспорт).
Вспомните сколько дверей, колёс у автобуса.
Какой вид транспорта вы ещё знаете?
( водный – лодочка, пароход.., воздушный – самолёт….)

**«А дома бывают разные…»**

**Рассмотрите** **дома** вокруг вас. Какие они бывают?
Деревянные, кирпичные, одноэтажные, пятиэтажные…, высокие, низкие, красивые и ….
Вспомните, на каком этаже вы живёте?
Сколько этажей над вами, под вами?
Посчитайте сколько окон на вашем этаже, в доме?

**«Изучаем всё живое…»**

**Расскажите**, сколько взрослых, детей, животных вам встретилось по пути. Опишите их.
Они весёлые, грустные, старые, молодые, худенькие, большие…
Придумайте загадку про них.
Чаще задавайте вопросы:
«Кто это? Маленький, пушистый, с усами и мяукает….».